

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:...../п/.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце”

Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за втора възрастова група

Брой учебни седмици: 36

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогически ситуации
1. Български език и литература	3
2. Математика	1
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	3
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	1
7. Физическа култура	3
Всичко:	15

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Граматически правилна реч/ Свързана реч	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Речник/ Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Граматически правилна реч/ Свързана реч/Речник	Детска градина, здравей!	Използва прости кратки и прости разширени изречения. Включва в речта си думи с обобщаващо значение. Участва в разговор за лични събития.	
	Възприемане на литературно произведение	Есен (Г. Авгарски)	Възприема и съпреживява текста на стихотворението. Обяснява думи и художествени изрази - сок наляха, чушки червенушки, наедряха, рони, гората глуха.	
	Свързана реч	Единствено и множествено число	Включва се в игра за поставяне на въпроси и съставяне на отговори по картинки. Актуализира представите си за единствено и множествено число на съществителното име.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Свързана реч/ Речник	Разказвам за детската градина	Съставя кратко описание на интериора от помещение на детската градина. Активизира думи – гардеробче, обличам, събличам, подреждам, занималня, играя, храня се, рисувам и др. Дава прости обяснения за своите действия.	
	Свързана реч	Моето семейство	Назовава някои роднински връзки в семейството си. Слуша, разбира и отговаря на поставени от педагога въпроси. Развива умения за задаване на въпроси. Участва активно в диалог като използва адекватни речеви модели.	

	Свързана реч/ Грамматически правилна реч/ Речник	Това е моята детска градина, а това съм аз!	Има конкретни представи за детската градина и за правото на всеки да има име. Назовава имената на възрастните в детската градина. Описва с думи като използва кратки прости изречения.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение/ Речник	Катеричке, накъде? (Йордан Друмников)	Възприема стихотворението и осмисля взаимоотношенията. Изпълнява артистично избрана роля. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си. Обогаत्या речника с умалителни съществителни.	
	Свързана реч/ Грамматически правилна реч	Моята нова книжка	Съставя разказ по преживяване като използва кратки прости изречения. Проявява интерес и разглежда детски книжки. Старае се да ги пази чисти и здрави.	
	Възприемане на литературно произведение	Под гъбата (В. Сутеев)	Слуша активно кратка приказка и разбира съдържанието ѝ. Възприема и разбира отношенията между героите.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Пресъздаване на литературно произведение/ Речник	Драматизация на приказка	Пресъздава приказката „Под гъбата“ на Виталий Сутеев като интерпретира реплики и действия на героите чрез влизане в роля. Активизира думи с имена на животни.	
	Грамматически правилна реч/ Речник	Зеленчуци	Участва в разговор по картинки на зеленчуци. Активизира думи, означаващи качества на зеленчуците.	
	Грамматически правилна реч/ Речник	Отгатни ме!	Съчинява загадки за зеленчуците чрез описание на цвета, формата и вкуса им. Използва базов речник. Използва прости изречения.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Крушки (Д. Спасов)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
	Грамматически правилна реч/ Звукова култура	Вкусни плодове	Участва в разговор за плодовете. Съгласува качествени прилагателни и съществителни имена. Слухово възприема и произнася групи от две съгласни - вк, гр, лк, пл, рк. Правилно изговаря думи, съдържащи струпани съгласни звукове.	

	Свързана реч/ Грамматически правилна реч/ Звукова култура	Любими плодове и зеленчуци	Съставя разказ по два обекта (плодове или зеленчуци) и уточнява приликите и разликите между тях. Затвърдява правилното произнасяне на звукосъчетания вк, гр, лк, пл, рк. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове, изолирано и в изречение.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Грамматически правилна реч	Моят домашен любимец	Участва устно в диалог като използва прости разширени изречения. Активно поставя въпроси. Описва по зададени опори.	
	Възприемане на литературно произведение	Непослушното яребиче (П.Бобев)	Възприема и разбира текста на разказа. Разпознава епизодите в литературното произведение. Описва героите и действията им, пресъздадени в творбата.	
	Речник/ Грамматически правилна реч	Помисли и отгатни	Възприема и отгатва гатанки. Съставя въпросителни изречения и назовава правилно предмети, лица, явления и събития.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Възприемане на литературно произведение	Трите мечки (Л.Толстой)	Възприема приказката и разпознава героите. Определя последователността в сюжета на приказката по илюстрации. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	Свързана реч/ Речник	Любима играчка	Участва в разговор за играчките. Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение).	
	Свързана реч/ Звукова култура	На гости на баба и дядо	Съставя разказ по преживяване като използва прости разширени изречения. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове в изречение.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Рибките (И. Бурджев)	Активно слуша стихотворението. Споделя интереса на детето към рибките. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
	Свързана реч/ Речник	Рибките в морето	Участва активно в разговор по нагледна опора. Включва в текста подходящи прилагателни и ги съгласува по род и число.	
	Свързана реч/ Речник	Кога какво казвам?	Активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Съставя изречения по нагледна опора и съотнася частите на денонощието към съответните думи и изрази за вежливост.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Грамматически правилна реч/ Свързана реч	Есен в гората	Съставя сюжетен разказ. Използва прости разширени изречения. Включва в текста подходящи прилагателни и ги съгласува по род и число.	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение/ Звукова култура	Песен за врабчето (З.Данев)	Възприема стихотворението и го заучава наизуст според възможностите си. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	Звукова култура	Звуците на птичките	Слухово възприема и произнася правилно струпани съгласни звукове. Правилно произнася думи, съдържащи струпани съгласни звукове - вр, гр, мр, пр в изречения.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Звукова култура	Врана и врабче	Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. Регулира силата на гласа. Изпълнява звукоподражания на врана и врабче.	
	Грамматически правилна реч/ Свързана реч/Речник	Животните в гората през есента	Съставя кратък описателен разказ по картина. Активизира думи, названия на животни. Използва прости разширени изречения.	
	Възприемане на литературно произведение/ Свързана реч/ Речник	Трите хубави думички (Таня Касабова)	Възприема приказката и разпознава героите и епизодите в нея. Определя последователността в сюжета на приказката по илюстрации. Активизира лексика, свързана с речеви етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Свързана реч/ Речник/ Грамматически правилна реч	В магазина за играчки	Съставя разказ по преживяване, като използва прости разширени изречения. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове в изречение.	
	Възприемане на литературно произведение/ Свързана реч	Приказка за сън (А. Сенгалевич)	Възприема цялостно приказката. Открива главните герои. Проследява последователността на действията на героите.	
	Свързана реч	Имам право на семейство	Има представа за правата и отговорностите на децата и може да разказва за тях.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възприемане на литературно произведение	Коледна приказка	Възприема цялостно приказката. Открива главните герои. Проследява последователността на действията на героите.	
	Свързана реч /Грамматически правилна реч	Моят желан подарък	Съставя кратък описателен разказ по картина. Активизира думи, свързани с коледния празник. Използва прости разширени изречения.	

	Възприемане на литературно произведение	Дядо Коледа (Г.Милев)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Граматически правилна реч/ Свързана реч/ Речник	Работилницата на Дядо Коледа	Участва активно в разговор по нагледна опора. Включва в текста подходящи прилагателни и ги съгласува по род и число.	
	Граматически правилна реч	Писмо до Дядо Коледа	Практически съгласува формите на прилагателните и съществителните имена. Включва в изречения съгласуваните форми.	
	Граматически правилна реч/ Свързана реч	Дядо Коледа пристига	Участва активно в разговор по нагледна опора. Съставя разказ по картина. Включва в текста подходящи прилагателни и ги съгласува по род и число.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Сурва, сурва година (Д. Манчов)	Възприема цялостно стихотворението. Назовава и съпреживява радостта от сурвакането. Изпълнява стихотворението изразително.	
	Свързана реч/ Граматически правилна реч	Снежен човек	Активно участва в беседа по серия от сюжетни картини. Разказва в минало време. Развива уменията си за задаване на въпроси.	
	Речник/ Свързана реч	Любознайковци	Възприема и отговаря гатанки. Съставя въпросителни изречения. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Ботушки Бл. Арсова	Възприема стихотворението и развива умения за задаване на въпроси. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
	Звукова култура/ Речник	Верижка от думи	Разбира значението на отделните думи. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.	
	Свързана реч	Искам да разкажа	Участва активно в разговор по нагледна опора. Описва любимата си играчка.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Зимна радост (Ел. Багряна)	Възприема стихотворението и съпреживява радостното настроение от снежинките и зимата. Заучава наизуст според възможностите си.	

	Свързана реч	В снежната гора	Активно участва в разговор по картина. Използва базов речник. Назовава правилно явления и събития.	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Вълшебният барабанчик (Дж.Родари)	Възприема приказката и разпознава героите и епизодите в нея. Пресъздава епизоди от приказката като се интерпретират реплики и действия на героите с влизане в роля.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение/ Речник	Кой какъв е? (Панчо Панчев)	Възприема и наизустява забавна римушка. Затвърдява представата си за значението на думи, означаващи имена на животни.	
	Свързана реч	Зимна случка	Активно участва в разговор по картина. Разпознава обстановката и участващите лица в случката. Съставя кратък разказ по две картини с елементарен сюжет.	
	Грамматически правилна реч	Случка в планината	Самостоятелно съставя кратки изречения по темата. Използва прости разширени изречения. Включва двата вида изречения при участие в комуникативна ситуация.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане на литературно произведение	Мишлето и моливът (В. Сутеев)	Разбира съдържанието на приказката. Възприема и разбира взаимоотношенията между героите. Различава начало и край на приказката.	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Хитрият молив и капризното мишле	Възприема повторно приказката. Проследява и разграничава епизодите. Преразказва приказката.	
	Звукова култура	Кой живее в реката?	Слухово възприема и произнася звук „р“ – изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук „р“ в изречения.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Свързана реч/ Грамматически правилна реч	Рожден ден	Разпознаване на рождения ден като личен празник. Активно участва в диалог по картинна опора. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Споделя лични събития в миналото и в бъдещето.	
	Свързана реч	Аз поздравявам	Използва етикетни форми при речево общуване, адекватни на комуникативната ситуация.	
	Възприемане на литературно произведение	Трите прасенца (народна приказка)	Възприема приказката, назовава героите и разбира съдържанието ѝ. Открива последователността на действията на героите и осмисля взаимоотношенията между тях. Различава начало и край на приказката.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Пресъздаване на литературно произведение	Прасенца - братленца	Проследява отделните моменти от приказката „Трите прасенца“ по илюстрации. Изразява отношение към постъпките на героите (активизира думи, означаващи нравствени качества и емоционални състояния). Преразказва приказката.	
	Граматически правилна реч/ Свързана реч	Моят любим приказен герой	Съставя кратко описание на любимия си приказен герой и изразява отношението си към него. Образува прости изречения, които да свързва в кратък разказ – описание.	
	Свързана реч /Граматически правилна реч	Книжки любими	Съставя разказ по илюстрация от любима книжка. Използва прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните имена. Проявява интерес и разглежда детски книжки. Старае се да ги пази чисти и здрави.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Речник/ Свързана реч	Апостолът на свободата	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Обогаत्या базовия речник с имена на национални герои. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	
	Граматически правилна реч	Аз помагам	Участва в разговор за описание на емоционални състояния. Поставя въпроси и формулира отговори.	
	Граматически правилна реч	Новите играчки	Разбира и използва лексиката по темата в контекста на изреченията. Активно участва в беседа по картина, задава и отговаря на въпроси.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възприемане на литературно произведение	Мартенички (В. Паспалеева)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява вълненията от празника. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
	Свързана реч	Здравият Здравко	Активно участва в беседа по картина. Разпознава обстановката и участващите лица в случката. Употребява лексика, свързана със здравословното състояние. Съставя кратък разказ с включване на диалог.	
	Възприемане на литературно произведение	Баба Марта, Пижо и Пенда (М. Вълва)	Възприема текста и определя последователността в сюжета на произведението. Описва литературните герои и изразява отношението си към техните постъпки. Отговаря на въпроси с прости разширени изречения.	
МАРТ Седмица 24	Свързана реч/ Речник	Цветя за мама	Съставя кратък разказ по картина и ключови думи. Задава и отговаря на въпроси, като използва лексиката по темата. Употребява прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните имена.	

	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Денят на мама (Г. Струмски)	Възприема стихотворението и го заучава наизуст според възможностите си. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	Възприемане на литературно произведение	Защо стоножката има сто крачета (Радой Киров)	Възприема приказката и изразява отношението си към героите. Определя последователността на основните моменти в сюжета по илюстрации.	
МАРТ Седмица 25	Звукова култура/ Речник	Кой какво казва?	Образува глаголи от звукоподражателни думи (ко-ко – кудкудяка, пи-пи – пиука; мяу-мяу – мяука; мууу – мучи; грух-грух – грухти; беее – блее). Произнася думите правилно.	
	Възприемане на литературно произведение/ Свързана реч	Ежко Бежко и Баба Меца (Ран Босилек)	Възприема приказката и разпознава нейните герои и епизоди. Определя последователността в сюжета на приказката по илюстрации. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Броилка без край (Радой Киров)	Възприема забавни броилки и ги наизустява с помощта на нагледна опора. Правилно и изразително възпроизвежда думите.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Работна Мецана (Леда Милева)	Възприема приказката и разпознава герои и епизоди от нея. Определя последователността в сюжета на приказката по илюстрации. Преразказва епизод от приказката.	
	Свързана реч	В зоопарка	Съставя разказ по картина като използва прости разширени изречения. Има елементарни умения за конструиране на кратък разказ.	
	Звукова култура	Парадът на животните	Слухово възприема и произнася правилно звук „ж“ или „з“ изолирано или в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук „ж“ или „з“ в изречения. Интонира звук „ж“ или „з“ и ги разграничава в думите.	
МАРТ Седмица 27	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Родна стряха (Ран Босилек)	Възприема стихотворението и го научава наизуст според възможностите си. Съпреживява любовта към родния дом, изразена в стихотворението.	

	Граматически правилна реч	Първа пролет	Съставя прости кратки изречения по темата и ги разширява с обстоятелствено пояснение за място или за начин. Разширява представата си за пролетния празник в нашия град.	
	Граматически правилна реч/ Свързана реч	На детската площадка	Ориентира се във времето, различава събития от миналото, настоящето и бъдещето. Използва правилно граматическите времена в потока на речта.	
МАРТ Седмица 28	Граматически правилна реч	Болен здрав носи – народна приказка	Възприема приказката и определя последователността в сюжета. Описва литературните герои според основните моменти в произведението. Изразява отношението си към постъпките на героите. Съпреживява вълненията им и участва в беседа за характеризиране на отношенията между тях.	
	Пресъздаване на литературно произведение/ Граматически правилна реч	Драматизация на епизод от любима приказка.	Пресъздава епизод от любима приказка като интерпретира реплики и действия на героите, чрез влизане в роля. Изговаря правилно думите в потока на речта.	
	Граматически правилна реч	Открий думата!	Възприема и разпознава думи и ги отделя от потока на речта. Изговаря правилно думите в съответствие с книжовната норма.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане на литературно произведение	Заенце Басенце (Тр. Симеонов)	Възприема и разбира съдържанието на приказката, назовава героите и осмисля техните постъпки. Определя последователността на действията на героите и ги описва според основните моменти в произведението.	
	Свързана реч/ Граматически правилна реч	Моят верен приятел	Образува прости изречения, които да свързва в кратък разказ – описание. Съставя кратко описание на своя приятел и изразява отношението си към него. Използва прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните имена. Анализира действията и постъпките на приятеля си и изразява мнение.	
	Речник/ Звукова култура	Лети ли?	Възприема и разпознава дума. Отделя думата от потока на речта. Изговаря правилно думите в съответствие с книжовната норма.	
АПРИЛ Седмица 30	Свързана реч	На разходка	Активно участва в беседа. Съставя кратък разказ по нагледни опори, задава и отговаря на въпроси.	
	Граматически правилна реч	Изречение	Възприема и разпознава изречение и го отделя от потока на речта. Моделира изречение и думи. Изговаря правилно думите в изречението.	
	Речник	Кошничка с цветя	Назовава и разбира лексиката по темата. Активно участва в разговор по картина или макет. Включва в речта си названия на цветя.	

АПРИЛ Седмица 31	Речник	Умалителни съществителни имена	Активизира детския си речник чрез използване на умалителни съществителни имена. Открива умалителните съществителни в изречение.	
	Възприемане на литературно произведение	Великденска свирка (Ран Босилек)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява радостта на героите от великденския празник. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	Свързана реч/ Речник/ Звукова култура	Весел Великден	Участва в беседа за Великденския празник. Обогаща речника си с думи, които не познава (възкръснал, закичва и др.). Изговаря правилно думи със струпани съгласни и трудни звукове.	
АПРИЛ Седмица 32	Свързана реч/ Речник	Обичам животните	Активно участва в разговор по картина. Назовава животни, признаци, лица и действия. Осмисля на практическа основа думи с обобщаващо значение. Разбира и използва лексиката по темата в контекста на изреченията.	
	Възприемане на литературно произведение	Патенцето, което се страхуваше от водата (П. Александрова)	Възприема приказката и разбира взаимоотношенията между героите. Изразява отношението си към постъпките им.	
	Свързана реч/ Речник/ Грамматически правилна реч	В лекарския кабинет	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Обогаща базовия речник с названия на емоционални състояния и предмети, свързани с лекарската професия. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	
МАЙ Седмица 33	Възприемане на литературно произведение	На Гергьовден (Р.Босилек)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява празничното настроение на героите.	
	Речник/ Звукова култура/ Свързана реч	В магазина	Усвоява названията на търговски обекти (магазин, аптека, книжарница, месарница и др.). Овладева изговора на многосрични думи. Съставя разказ със заглавие: „В магазина“.	
	Възприемане на литературно произведение/ Свързана реч	Пролетна приказка (А. Босев)	Възприема и разбира съдържанието на приказката, назовава героите и осмисля техните постъпки. Описва основните моменти в произведението.	
МАЙ Седмица 34	Грамматически правилна реч	Дума и изречение	Разбира разликата между дума и изречение. Отделя дума и изречение в потока на речта. Съставя изречения по нагледна опора. Конструира изречения с дадена първа дума.	

	Свързана реч	В нашата детска градина	Съставя кратък разказ, който включва описание, случка, собствен познавателен и речеви опит. Изговаря правилно думите в изречението.	
	Свързана реч/ Граматически правилна реч	Лято	Съставя описателен текст по картина. Използва прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните.	
МАЙ Седмица 35	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Кирил и Методий (Мл.Исаев)	Възприема и разбира текста на стихотворението. Отговаря на въпроси и проявява интерес към графичния знак на буквите. Свързва ги със своето име и имената на близки в семейството си. Научава стихотворението наизуст според възможностите си.	
	Свързана реч/ Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение/ Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Речник/ Граматически правилна реч	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Граматически правилна реч/ Свързана реч	На море	Съставя кратък разказ по картина. Разграничава изречението като единица на речта. Изговаря правилно думите в изречението.	
	Свързана реч	Ден на детето	Активно участва в разговор по темата. Съпреживява радостта от предстоящия празник.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Количествени оношения/ Пространствени оношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Равнинни фигури/ Времеви оношения/ Измерване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Количествени оношения	Групиране	Групира обекти въз основа на различни свойства. Сравнява обекти и количества.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Количествени оношения	Част от група	Открива част от дадена група и определя признака и.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Равнинни фигури	Геометрични фигури	Разпознава геометричните фигури триъгълник, кръг, квадрат. Преоткрива триъгълника, кръга и квадрата в заобикалящата действителност. Разпознава и назовава предмети с триъгълна, кръгла и квадратна форма.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Количествени оношения/ Измерване	Толкова, колкото	Сравнява количества в две предметни групи чрез налагане, прилагане, свързване и установяване на отношенията - повече, по-малко, толкова - колкото.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Пространствени отношения	Кое къде е ?	Определя мястото на обект спрямо себе си. Определя отдалечеността на 2 предмета спрямо себе си.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Количествени оношения	Числата едно и две	Формира елементарни представи за числата едно и две. Определя и назовава определени количества от предмети.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Количествени оношения	Сравняване	Сравнява две предметни групи и ги назовава - поравно, повече и по-малко.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Количествени оношения	Числото три	Формира елементарни представи за числото три. Сравнява групи и определя отношенията - повече, по-малко, толкова-колкото. Определя и назовава количества от предметни или знаково моделирани групи с числата 1, 2 и 3.	

НОЕМВРИ Седмица 11	Времеви отношения	Частите на денонощието	Разпознава и назовава частите на денонощието ден и нощ, сутрин, обед и вечер.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Количествени оношения/ Измерване	Подреждане по големина	Подрежда елементи от дадена група в редица въз основа на признака големина (до 3 обекта). Сравнява количества.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Количествени оношения	Всеки предмет на своето място	Групира обекти по даден признак. Определя количества до 3.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Количествени оношения	Числото 4	Формира елементарни представи за числото 4. Сравнява групи и определя отношенията - повече, по - малко, толкова колкото. Определя и назовава количества от предметни или знаково моделирани групи с числата 1, 2, 3 и 4.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Пространствени отношения	Кой къде се намира?	Определя разположението на един обект спрямо друг.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Пространствени отношения	Посоки	Ориентира се по основните посоки, като използва термините - напред, назад, нагоре и надолу.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Количествени оношения	Колко са?	Сравнява групи от обекти и установява отношенията между тях. Брои и назовава количества с числата 1, 2, 3, 4.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Измерване	Намирам и избирам	Сравнява обекти по височина и дължина. Подрежда редица от обекти по височина и дължина във възходящ ред.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Количествени оношения	Изравняване на количества	Изравнява количества на предметите в 2 групи (чрез изключване). Брои до 4.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Времеви отношения	Сезони	Разпознава годишните сезони и техните основни белези. Брои до 4.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Равнинни фигури	Триъгълник, кръг, квадрат	Разпознава геометричните фигури триъгълник, кръг, квадрат. Сравнява по форма предмети и обекти.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Измерване	По-дълго и по-късо	Назовава и показва дължина на предмети, като използва термините дълъг, къс, по -дълъг, по-къс.	

ФЕВРУАРИ Седмица 23	Количествени оношения	Числото 5	Брой и назовава количества с числото 5. Сравнява групи обекти и установява отношението „толкова, колкото“ между тях. Разпознава и назовава количество от 5 обекта.	
МАРТ Седмица 24	Количествени оношения	Едно, две, три, четири, пет	Притежава елементарни представи за числата 1, 2, 3, 4, 5. Разпознава независимостта на количеството от големината и разположението на обектите.	
МАРТ Седмица 25	Количествени оношения/ Равнинни фигури	Числата до 5	Сравнява и назовава количества от предмети с до 5 елемента. Разпознава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат.	
МАРТ Седмица 26	Равнинни фигури	Алгоритмична редица	Определя и назовава формата на даден предмет. Практически моделира обекти от геометрични фигури по образец или по собствен замисъл.	
МАРТ Седмица 27	Количествени оношения	Групиране по даден признак	Открива признака за групиране на предмети. Изключва обект, принадлежащ на дадена група.	
МАРТ Седмица 28	Количествени оношения	Откривам разликите	Открива прилики и разлики. Брой до 5. Определя мястото на предмет в редица.	
АПРИЛ Седмица 29	Количествени оношения	Подреждам в редица	Определя, назовава, и подрежда в редица определени количества. Допълва група до определено количество, знаково моделирано с точки.	
АПРИЛ Седмица 30	Пространствени отношения/ Количествени оношения	Броя до 5	Брой до 5. Моделира група с определено количество предмети. Ориентира се в пространството.	
АПРИЛ Седмица 31	Количествени оношения	Преброй и отгатни	Сравнява групи от обекти. Открива прилики и разлики. Брой до 5.	
АПРИЛ Седмица 32	Количествени оношения	Повече или по-малко	Определя и назовава количества, зададени чрез символи. Сравнява количествата на образуваните групи.	
МАЙ Седмица 33	Количествени оношения/ Измерване	Стълбичка	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина. Сравнява по количество групи от обекти.	
МАЙ Седмица 34	Количествени оношения	Играем с точки	Установява съответствия между равномошни множества, зададени чрез символи. Брой до 5.	

МАЙ Седмица 35	Количествени оношения/ Пространствени отношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Равнинни фигури/ Времеви оношения/ Измерване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, познавателни задачи, беседа, интервю;

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Самоутвърждаване и общуване с околните	Отново заедно в детската градина	Има представа за съвместни дейности между децата и учителите в детската градина и за труда на хората, които полагат грижи за децата. Изравява положително отношение към другите деца.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните/ Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Светът на природата и неговото опазване/ Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	С мен играй!	Създава приятелства и дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Социална и здравословна среда/ Елементи, обхват и вид на пътя	БДП: „Нашата улица“	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.	
	Светът на природата и неговото опазване	Лястовичките отлитат	Има представа за влиянието на метеорологичните условия върху поведението на животните. Познава лястовицата, нейните характерни белези и поведенчески прояви. Има емоционално отношение към птиците.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	Кое къде се намира в детската градина?	Има конкретни представи за предметно - практическа дейност. Свързва липсата на ред и неспазването на правилата с неприятни за здравето последици. Общува с куклен персонаж и се чувства участник в действието.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Правила за весела игра	Има конкретни представи за норми на поведение в общуването и в играта. Сравнява начини за договаряне и обсъждане. Посочва съиграчи като се съобразява със замисъла.	

ОКТОМВРИ Седмица 5	Самоутвърждаване и общуване с околните	В детската градина е интересно	Има конкретни представи за елементарни норми на взаимодействие при задоволяване на жизнени потребности. Сравнява начини на поведение в детската градина и на обществени места.	
	Социална и здравословна среда/ Елементи, обхват и вид на пътя	БДП: „Внимание, улица!“	Има представа за опасни и безопасни места на улицата. Обяснява избор на място за игра - детска площадка, парк и др. Прилага правилата за движение вдясно по тротоар.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Светът на природата и неговото опазване	Витамини в нашите градини	Детето има конкретна представа за полезността на плодовете и зеленчуците за здравето на хората. Осъзнава тяхното значение и има отношение към спазването на правила при консумацията им.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето родно място	Има конкретна представа за родното си място и свързаните с него близки хора. Осмисля значението на адреса като постоянно място за живеене. Назовава отговорностите на близките хора към него и своите отговорности към тях.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Светът на природата и неговото опазване	Навън е есен	Има конкретна представа за промените, които настъпват в природата през есента. Познава характерните признаци на растенията през есента.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Имам право да играя и да имам приятели	Осъзнава правото за участие в игри и дейности за отмора. Демонстрира предпочитания за игрови партньори и проявява толерантност към тях.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Социална и здравословна среда/ Пътна сигнализация	БДП: „Светофар - другар“	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.	
	Светът на природата и неговото опазване	Растенията в гората	Има представа за конкретни растения в гората - храсти, дървета и др. Възприема и довършва нагледни модели на растения. Проявява предпочитания към определени растения с яркочервени външни признаци.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Самоутвърждаване и общуване с околните	Кой как се труди у дома?	Има представа за характерните трудови действия на близки възрастни хора у дома. Свързва конкретни и познати трудови действия с типичния пол. Демонстрира емпатия към близки възрастни хора.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните в гората	Има конкретна представа за дивите животни и поведението им в гората през зимата. Открива елементарни връзки и произтичащите от тях зависимости. Разбира значението на дивите животни за природата и нуждата от тяхното опазване.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Самоутвърждаване и общуване с околните	С приятел у дома	Има адекватна представа за начините на действие с предмети от бита. Идентифицира в имитационни игри използването на типично за своя пол облекло. Прилага начини за взаимодействие при постигане на практически резултат. Оценява грижите на възрастните и качествата, които те притежават.	
	Светът на природата и неговото опазване	В света на природата	Има представа за живата и неживата природа и природните явления. Разграничава животинските и растителните видове. Проявява желание за провеждане на разговор за природата.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Социална и здравословна среда	Здрав и чист	Има конкретна представа за основните средства за лична хигиена. Умее да проектира адекватни действия за поддържане на добър външен вид. Изпитва удовлетвореност от спазването на общоприети хигиенни изисквания.	
	Светът на природата и неговото опазване	Зима е!	Има конкретна представа за метеорологичното време през зимата. Има отношение към собствената си безопасност, съобразно климатичното време.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Социална и здравословна среда/ Опасни и безопасни места за игра	БДП: „Къде играят децата?“	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли, в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.	
	Светът на природата и неговото опазване	Денят и нощта	Има конкретни представи за деня и нощта. Може да моделира нагледно смяната на деня с нощта и осъзнава връзката им с поведението на живите същества.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Социална и здравословна среда	Какъв искам да стана?	Има диференцирани представи за близки професии и желание за бъдеща реализация. Възприема и сравнява действията на възрастните в различни трудови дейности. Проявява положително отношение към различни професии.	
	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	На театър	Има конкретна представа за норми и правила на поведение на обществени места. Може да ги описва и коментира. Проявява положително отношение към спазването на правилата на поведение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Културни и национални ценности	Коледно дърво	Има представа за украсено коледно дърво и за характерните празнични действия. Свързва познати празници с близката семейна среда. Има представа за начините на украса и изявява желание за създаване на празнична среда.	

	Културни и национални ценности	Писмо до Дядо Коледа	Има диференцирани представи за начините на поздравяване за конкретен празник. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения за включване в подготовката на празника.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Социална и здравословна среда	С какво опознавам света?	Има конкретни представи за сетивните си органи и тяхната функция. Осъзнава необходимостта от опазване здравето на сетивните органи.	
	Светът на природата и неговото опазване	Кучето - моят домашен любимец	Има конкретна представа за кучето като домашен любимец. Познава характерните признаци на познати животни. Прилага правила за поведение при съприкосновение с диви или бездомни животни.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	Професии	Има представа за професиите на своите родители. Може да свързва конкретни и познати трудови действия с типичния пол. Изразява отношение на доверие, обич и взаимопомощ в семейството.	
	Социална и здравословна среда	От какво са направени вещите?	Има конкретни представи за материалите, от които са направени вещите. Може да пренесе овладян опит в нови ситуации. Осъзнава значението на вещите за живота на човека.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Културни и национални ценности	Имен ден	Има конкретна представа за нормите на поведение при празнуване и за действията на възрастните и децата в празнична среда. Оценява грижите на възрастните за децата.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето семейство празнува	Има конкретна представа за характерните празнични действия на близките си възрастни хора у дома. Свързва конкретни и познати празници със семейната среда.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Социална и здравословна среда	В поликлиниката	Има диференцирани представи за средствата, с които хората се лекуват. Познава правилата на здравословния режим и може да описва професии свързани със здравето на хората по външни признаци. Разговаря за правата и отговорностите на детето.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моите чувства	Има конкретна представа за човешките емоции. Проявява позитивни чувства в процеса на комуникация с връстници и с възрастни и умее да ги изразява.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Социална и здравословна среда	Пожар	Има адекватна представа за поведението си в близост до електроуреди и горящи предмети. Познава правилата на поведение и реакция в критични ситуации.	

	Светът на природата и неговото опазване	Светлина и топлина	Има конкретна представа за източниците на светлина и топлина. Прави връзка между светлината и топлината и значението им за живите същества на земята.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	В магазина	Има представа за поведението на хората в магазина и средствата за измерване на продуктите / търговска везна, касов апарат /, за облеклото на работещите в сферата на търговията и обслужването, както и за етикета на общуване между клиент и продавач.	
	Светът на природата и неговото опазване	Домашни птици	Има конкретна представа за домашните птици. Сравнява ги по външен вид и начин на живот. Има положително отношение към грижите на хората за домашните птици.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Светът на природата и неговото опазване	Пътят на хартията	Има конкретна представа за необходимостта от съхраняването на хартиените отпадъци. Познава технологията на преработка на дървесината за постигането на краен продукт.	
	Светът на природата и неговото опазване	Въздухът	Има конкретна представа за някои природни явления. Реагира емоционално на елементарни опити и открития, свързани със свойствата на въздуха.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Социална и здравословна среда	В книжарница или библиотека	Има конкретна представа за нормите на поведение при пребиваване в книжарница или библиотека. Преживява положително посещенията си на тези места от позицията на потребител.	
	Светът на природата и неговото опазване	Водата е нужна за всички	Има конкретна представа за водата и нейните агрегатни състояния. Разбира необходимостта от пестене на вода. Осъзнава значението на водата като природен фактор необходим за живота.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Самоутвърждаване и общуване с околните	Среща с непознат на улицата	Има конкретна представа за правила и норми на поведение сред близки и непознати хора. Наблюдава и съпреживява положителни и отрицателни реакции в общуването между хората.	
	Кулурни и национални ценности	Баба Марта	Има конкретна представа и прилага в празнична среда адекватни начини на общуване с връстници и възрастни.	
МАРТ Седмица 24	Кулурни и национални ценности	Трети март	Разпознава празнична среда. Има готовност и умения да се включи в подготовката и честването на националния празник.	
	Кулурни и национални ценности	Празникът на мама	Споделя преживяванията си свързани с осмомартенския празник - подаръци, традиции, и др. Осъзнава любовта и грижите, които майките полагат за децата си.	

МАРТ Седмица 25	Социална и здравословна среда	На село	Има конкретна представа за труда на селскостопанските работници и неговото значение. Разбира необходимостта от опазването на резултата от постижията на хората, които се трудят.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пролет	Има конкретна представа за природата през пролетта, чрез непосредствени наблюдения и участие в дейности. Моделира нагледно частите на растенията и осъзнава значението на всяка от тях за неговото съществуване.	
МАРТ Седмица 26	Социална и здравословна среда/ Правила за движение в жилищна зона	БДП: „Пресичам безопасно!“	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.	
	Светът на природата и неговото опазване	Растения	Детето има представа за растителни природни обекти и техните нагледни признаци. Сравнява растенията по видимите признаци - цвят, листа, стъбла. Свързва живота на растенията с условията на средата.	
МАРТ Седмица 27	Социална и здравословна среда	В аптеката	Има представа за аптека и необходимостта от лекарства за лечението на болните. Описва професиите на хората работещи в аптеката и ролята им за опазването на живота.	
	Социална и здравословна среда	Пролетно почистване у дома	Има конкретна представа за ред и чистота у дома. Може да групира типичното облекло за различните сезони.	
МАРТ Седмица 28	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моите права и отговорности	Има конкретна представа за правата и отговорностите на децата. Разпознава знаци за положително отношение между хората - обич и привързаност. Съпреживява прояви на обич, доверие и благодарност.	
	Социална и здравословна среда/ Самоутвърждаване и общуване с околните	Средства за комуникация	Има конкретна представа за начините на комуникация между хората - телефон, компютър, писмо и за начините на действие на деца и възрастни с предмети от бита.	
АПРИЛ Седмица 29	Светът на природата и неговото опазване	Славей и кукувица	Има конкретна представа за прелетните птици славей и кукувица, за живота и мястото им на обитаване.	
	Светът на природата и неговото опазване	Видове животни	Има конкретна представа за изучените видове животни и умее да ги разпознава. Осъзнава значимостта на животинските видове за природата.	

АПРИЛ Седмица 30	Социална и здравословна среда	Моите дрехи	Има представа за облеклото на децата според различните сезони. Сравнява предназначението и функцията на дрехите и обувките и ги свързва със здравето на хората.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пътят на хляба	Има конкретна представа за житото, и неговия път до трапезата на хората. Разбира значението на хляба и необходимостта от полагането на грижи за растенията.	
АПРИЛ Седмица 31	Кулурни и национални ценности	Великден	Има конкретна представа за поведенчески правила и норми свързани с християнските празници и обичаи. Разбира участието на възрастните и децата в празника и връзката между тях.	
	Светът на природата и неговото опазване	В овощната и зеленчуковата градина	Има конкретни представи за растенията в овощната и зеленчуковата градината и необходимостта от полагането на грижи за тях. Изразява уважение към труда на земеделските работници.	
АПРИЛ Седмица 32	Светът на природата и неговото опазване	Буря и наводнение	Има конкретни представи за краткотрайни физични промени в климата. Разбира, че тези промени не са страшни, ако се спазват определени правила.	
	Светът на природата и неговото опазване	Опасности в природата	Има представа за опасностите в природата. Умее да ръководи поведението си, като спазва определени правила.	
МАЙ Седмица 33	Светът на природата и неговото опазване	Малък изследовател	Има конкретна представа за природните явления. Може да извършва елементарни опити в достъпна природна среда. Реагира емоционално на открития, свързани със свойствата на водата и въздуха.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пчелен кошер	Има конкретна представа за пчелите и начина им на живот. Разбира необходимостта от грижи за тях, опазването им и тяхното значение за живота на земята.	
МАЙ Седмица 34	Светът на природата и неговото опазване	Билките	Има конкретна представа за лековитите растения. Проявява умения за бране, съхраняване и използване на билките. Осъзнава значението на дивата природа и спазва правила за нейното опазване.	
	Светът на природата и неговото опазване	Насекоми	Има конкретна представа за насекомите, типичните им признаци и среда на живот. Моделира нагледно тяхното движение / пълзене, летене, подскачане/.	
МАЙ Седмица 35	Кулурни и национални ценности/ Самоутвърждаване и общуване с околните	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

	Светът на природата и неговото опазване/ Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Културни и национални ценности	Буквите имат празник	Има конкретна представа за празника на буквите. Съпреживява човешките добродетели в празнична среда.	
	Културни и национални ценности	Празник на детето	Има представа за празника на детето, разпознава празнична среда и показва готовност за включване в подготовката и в самото празнуване.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, интервю, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ – „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество	Цвета	Използва техниката на рисуване с пръсти и акварелни бои.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Изобразително творчество	Малкият художник	Създава рисунка по собствен замисъл и показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Уча се да рисувам	Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Оцвети предметите!	Развива изобразителните си умения за зацриховане на изображение.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Изобразително творчество	Панера с плодове	Проявява умения за апликиране на различни по форма и цвят обекти по избор - плодове, зеленчуци и др.	
	Изобразително творчество	Гъбка	Моделира обемни образи. Може да подбира подходящи похвати за предаване на характерните особености на познати обекти.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Ябълка	Притежава изобразителни умения за рисуване с графичен материал.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и	Нарисувай липсващия образ!	Има представа за различни форми и обекти от действителността. Оцветява изображения чрез зацриховане с графичен материал.	

	техники/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Комбиниране на форми	Апликира като комбинира различни елементи и използва достъпни за възрастта техники на работа.	
	Художествено възприемане/ Изобразително творчество	Кой образ е излишен?	Има представа за различни видове обекти от действителността. Притежава умения да оцветява форми и образи с графичен материал.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Изобразителни материали и техники	Гъбка	Оцветява контурна рисунка с материали по избор.	
	Художествено възприемане/ Изобразително творчество	В гората	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби и съчетава цветовете при тяхното изобразяване.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	На горската поляна	Рисува форми и образи чрез самостоятелен избор на материали /пастели, моливи, флумастери/.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Зеленчуци	Умее да подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти. Притежава конкретни представи за видовете зеленчуци през есента.	
	Изобразително творчество	Есенни листа	Овладеява нова техника - монотипия като изгражда тематични рисунки по общ проект.	
	Изобразително творчество	Веселата тиква	Изобразява особеностите на природен обект чрез крива затворена линия.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Изобразително творчество	Десен за плат	Свободно или ритмично разполага декоративни елементи в пространството и избира цветовете.	
	Изобразително творчество	Мечо	Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Есенна гора	Притежава диференцирани представи за различни по вид есенни дървета. Изгражда образи чрез комбиниране и апликиране на готово изрязани форми.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Изобразително творчество	Есен в парка	Развива композиционни умения за подреждане и изобразяване на обекти в пространството и пресъздава промените в есенните багри на природата.	

	Изобразително творчество	Златна есен	Рисува по шаблон. Притежава изобразителни умения за работа с живописен материал.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Даровете на есента	Подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати обекти.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Златната рибка	Владее основните похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне и изостряне, прилепване и декориране.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Весел аквариум	Притежава най - обща визуална представа за характерните особености на изображенията на водните обитатели. Оцветява картина по образец.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Аквариум с рибки	Апликира и дорисува елементи на различни по форма и цвят водни обитатели.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Мечо играе гимнастика	Моделира образ, съставен от различни по форма и големина части. Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познат образ.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Ябълки за Ежко	Притежава изобразителни умения за работа с живописен материал.	
	Изобразителни материали и техники	Мечо и Зайо	Използва достъпни за възрастта умения за работа с водни бои. Притежава познания за характерните особености на образи, съставени от различни по големина и форма части.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Мечо в гората	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образ, съставен от различни по форма и големина части. Показва умения за работа с водни бои.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Есенно дърво	Апликира, като комбинира различни елементи получени чрез изязване и откъсване.	
	Изобразително творчество	Семейството на Мечо	Притежава образна представа за конструктивните особености на фигури на животни и ги пресъздава с графичен материал.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Изобразително творчество	Керамичен съд	Има представи за особеностите на декоративния фриз. Използва и съчетава цветовете при украса на керамичен съд.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Кошничка	Прилага основните похвати по моделиране и създава обемен образ с пластичен материал.	
	Изобразително творчество	Черга	Показва умения за подреждане на различни по цвят ленти получени чрез изрязване и откъсване.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Нашата елха	Изобразява обекти чрез триъгълни форми и показва умения за подреждане на елементи в пространството.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Коледни приятели	Пресъздава характерните особености на обекти от действителността, като използва техниката на отпечатване с цяла ръка и дорисуване на образа с цветен материал.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Шарени топки	Моделира обемен образ с кръгла форма и предава характерните им особености и детайли.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Първи сняг	Прилага умения за изобразяване на зимна картина чрез съчетаване на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Моята Коледа	Има умения за работа с графични и живописни материали. Подбира и използва цветовете като изразно средство.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Вълшебна диадема	Ритмично разполага декоративни елементи в лента (цветна ивица). Притежава най-обща представа за особеностите на фризовата композиция.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Скрити образи	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на симетрични образи. Прилага умения за работа с графичен материал.	
	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и	Довърши рисунката	Обогатява образните си представи и развива репродуктивното си въображение. Усъвършенства уменията си за работа с графичен	

	техники/ Изобразително творчество		материал.	
	Изобразително творчество	Разделител за книга	Затвърдява уменията си за ритмично разполагане на декоративни елементи в лента (цветна ивица).	
ЯНУАРИ Седмица 16	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Зимна приказка	Предава характерните особености на обстановка и образи от действителността, като използва подходящи изразни средства.	
	Изобразително творчество	Топли ръкавички	Притежава изобразителни умения за работа с живописен материал при изпълнение на декоративни задачи. Проявява комбинативно мислене в процеса на самостоятелната изобразителна дейност.	
	Изобразително творчество	Зимен пейзаж	Има умения за работа с графични и живописни материали. Подбира и използва цветовете като изразно средство.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Снежинки	Прилага изобразителни умения за работа с живописен материал.	
	Изобразително творчество	Шарено килимче	Притежава декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при изпълнение на декоративната задача. Декорира свободно чрез използване на стилизирани образи.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Снежен човек	Владее основните похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне и изостряне, извиване, прилепване и декориране.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Художествено възприемане/ Изобразително творчество	Открий двойките образи!	Свързва по асоциация два образа с помощта на графична линия. Притежава умения за плоскостно изграждане на образите с помощта на графичен материал.	
	Изобразително творчество	Зимно шалче	Притежава конкретни представи за ивично подреждане на декоративни елементи. Проявява комбинативно мислене при изпълнението на декоративната задача.	
	Изобразително творчество	Зимна гора	Има умения за работа с графични и живописни материали. Подбира и използва цветовете като изразно средство.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Изобразително творчество	Дете в зимно облекло	Притежава най-обща визуална представа за структурните особености и пропорции на човешката фигура. Прилага умения за поэтапно рисуване на човешка фигура .	
	Изобразителни материали и	Моят приятел Врабчо	Притежава най - обща визуална представа за характерните	

	техники/ Изобразително творчество		особености на познати животни и пресъздава образ с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Снежан човек	Има умения за работа с графични и живописни материали. Подбира и използва цветовете като изразно средство.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Горска къщичка	Апликира образ от различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Жилищен блок	Притежава общи представи за различни по големина сгради и различни конструкции на покриви. Изрязва по права линия предмети с правоъгълна и квадратна форма и ги подрежда и апликира в пространството на листа.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Нашата улица	Изгражда тематична рисунка по общ проект. Проявява желание и умение за съвместна работа.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Автомобил	Прилага умения за изрязване на отделни елементи и тяхното комбиниране за създаване на образ на познат обект.	
	Изобразително творчество	Многоетажна къща	Има представа за особеностите на архитектурните обекти - конструкция, големина и форма и ги предава с графични изразни средства.	
	Изобразително творчество	Познати образи	Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености на обекти от различни предметни сфери. Рисува познат обект в определена последователност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	По собствен замисъл	Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, изтегляне и изостряне, извиване, прилепване и декориране.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Зайче	Има умения за работа с графични и живописни материали.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Фигури чудесни и образи известни	Подрежда и апликира готово изрязани фигури за създаване на познат образ.	

	Изобразително творчество			
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Пингвин	Изрязва и апликира различни по конструкция образи в пространството на листа. Създава образ с допълнителни елементи - хартиени чинийки.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Баба Марта	Оцветява чрез плътно зашриховане рисунка по контур.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Картичка за Баба Марта	Апликира поздравителна картичка за Баба Марта, като подбира подходящи декоративни мотиви.	
МАРТ Седмица 24	Изобразително творчество	Декоративна композиция	Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на затворена декоративна композиция.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Къщичка	Прилага умения за работа с графични и живописни материали.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Цветя във ваза	Подрежда и апликира готово изрязани образи - симетрично и асиметрично в определеното пространство на листа.	
МАРТ Седмица 25	Изобразително творчество	Камион	Предава с графични изразни средства особеностите на превозни средства с различна големина и форма.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Нашата кола	Апликира различни по конструкция образи в пространството на листа.	
	Изобразително творчество	Пролет	Използва техниката на рисуване с пръсти и акварелни бои. Самостоятелно определя големината, детайлите и начина на изграждане на образите.	
МАРТ Седмица 26	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Зайче и коте	Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.	
	Изобразителни материали и техники/	Птичка в гнездо	Моделира обемни образи и предава характерните им особености и детайли.	

	Изобразително творчество			
	Изобразително творчество	Моят любим приказен герой	Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. Пресъздава образи от позната приказка с графичен материал.	
МАРТ Седмица 27	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Китна пролет	Умее да изкъсва и апликира различни по конструкция образи и показва композиционни умения за изобразяването и подреждането им в пространството на листа.	
	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Пролетна картина	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби и използва изобразителни материали по избор за пресъздаване на характерна природна картина.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Празнична торта	Владее основните похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне, изостряне, извиване, прилепване и декориране.	
МАРТ Седмица 28	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Имам идея	Моделира фигури по собствен замисъл.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Пролетна градинка	Апликира като комбинира различни елементи по форма и цвят. Показва композиционни умения за подреждане в пространството на листа.	
	Изобразително творчество	Полянка с цветя	Предава характерните особености на познати обекти от действителността с графичен материал. Използва цветовете като средство за предаване на пролетното настроение.	
АПРИЛ Седмица 29	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Престилката на баба	Ритмично разполага декоративните елементи в лента (цветна ивица). Притежава усет за ритъм при изграждане на композиционното решение. Използва декоративни елементи и съчетава цветове от областта на народното и приложното творчество.	
	Изобразителни материали и техники/	Цветя	Изобразява цветя с различни цветове и форми, като проявява усет за съчетаване на познати техники по моделиране.	

	Изобразително творчество			
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Дъга	Предава характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Усъвършенства уменията си за работа с водни бои.	
АПРИЛ Седмица 30	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Слънце	Владее основните похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне, изостряне, извиване, прилепване и декориране. Свързва в общ сюжет познати пластични образи.	
	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Образи на животни	Притежава най-обща визуална представа за различни обекти от действителността. Оцветява форми и образи чрез застриховане.	
	Изобразително творчество/ Изобразителни материали и техники	Слънце, облаци и птици	Включва познати обекти от действителността в цялостна композиция и подбира подходящи цветове и техники.	
АПРИЛ Седмица 31	Изобразително творчество	Великден	Оцветява и декорира великденски яйца. Притежава усет за хармонично съчетаване на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Шарени яйца	Моделира с пластичен материал познати обекти от действителността и предава характерните им детайли и форми.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Пиленце в черупка	Апликира като комбинира различни елементи и предава характерните особености на изобразявания обект.	
АПРИЛ Седмица 32	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Къщичка за птици	Апликира различни по конструкция образи в определеното пространство на листа.	
	Художествено възприемане/ Изобразително творчество	Цъфнало дърво	Притежава най-обща визуална представа за обект от действителността и пресъздава характерните му особености с живописен материал.	
	Изобразително творчество	Агънце	Изобразява обект чрез крива затворена линия. Предава	

			характерните му детайли и особености.	
МАЙ Седмица 33	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Рисунка върху фолио	Рисува върху прозрачно фолио с живописен материал. Проявява интерес към нови нетрадиционни начини на рисуване. Умее да изгражда тематична рисунка по общ проект.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Цветя и пеперуди	Апликира цветя и пеперуди върху цветна основа чрез комбиниране на различни форми. Разполага апликираните образи свободно или дъгообразно в пространството на листа. Проявява комбинативно мислене и творческо въображение.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Пъстро хвърчило	Прилага умения за използване на цветни графични материали при изобразяване на познат обект.	
МАЙ Седмица 34	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Рисунка върху брашно	Проявява интерес към нови нетрадиционни начини на рисуване. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	
	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Натюрморт	Възприема произведение на изобразителното изкуство в жанра натюрморт и рисува с материали по избор. Следва пунктирана линия и използва конкретен цвят за изобразяване на съответния обект.	
	Изобразително творчество/ Изобразителни материали и техники	Здравей, лято!	Изгражда цветна тематична рисунка с материали и техники по избор.	
МАЙ Седмица 35	Изобразително творчество/ Изобразителни материали и техники	На морското дъно	Умее да изряза и апликира различни по конструкция образи в определеното пространство на листа. Показва композиционни умения.	
	Художествено възприемане/ Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники/	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

	Изобразително творчество			
МАЙ Седмица 36	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	На море	Дорисува допълнителни елементи с материали по избор към рисунка с морска тематика.	
	Изобразителни материали и техники/ Изобразително творчество	Лодка в морето	Има умения за работа с графични и живописни материали.	
	Изобразително творчество/ Изобразителни материали и техники	Весел 1 юни	Изгражда тематична рисунка по общ проект.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА „

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Елементи на музикалната изразност/ Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане/ Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Възприемане/ Възпроизвеждане	Детска градина (ДВГ“Щастливци“)	Има интерес и желание да слуша и изпълнява музика. Съпреживява и отразява по свой начин посланието на музикалната творба.	
	Музика и игра	При нас е весело	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възпроизвеждане	Песните, които помня и обичам	Самостоятелно избира и възпроизвежда мелодия според възможностите си.	
	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Бързо или бавно	Различава бързо или бавно в музиката.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Възприемане	Моята родина (хор Балеринка)	Характеризира звученето на музиката като използва едно - две определения. Съпреживява и отразява по свой начин посланието на музикалната творба.	
	Възпроизвеждане	Есен в гората (музика Петър Ступел)	Изпълнява емоционално и артистично песен за есента според индивидуалните си възможности. Открива разликата в характера на музиката при съпоставка на различни творби.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Музика и игра	Чудо ряпа (музика Добри Христов текст Ран Босилек)	Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.	

	Музика и игра	Ежово хоро (ДВС Таралежите)	Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възпроизвеждане	Морска симфония	Различава настроение в музиката. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	Възпроизвеждане	Ударни музикални инструменти	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане	Музиката е различна	Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби - марш и валс.	
	Музика и игра	Танцова забава	Открива разлики в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения - валс и ръченица.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Музика и игра	Хоро и ръченица	Изпълнява ритмично танцови движения в кръг и в редица.	
	Музика и игра	В ритъма на танца	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане	Пиано и цигулка	Разпознава визуално и слухово музикалните инструменти пиано и цигулка.	
	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Музикални загадки	Разпознава по тембъра цигулката в солово изпълнение.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Кавал	Разпознава визуално и слухово музикалния инструмент кавал. Има представа за звучността на високите и ниски тонове като ги съпоставя.	
	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Високи и ниски тонове	Разграничава високи и ниски тонове в музиката. Сравнява темброви характеристики на познати музикални инструменти.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Цигулка	Разпознава визуално и слухово музикалния инструмент цигулка и нейната звучност. Характеризира звученето на музиката като използва едно-две определения.	
	Музика и игра/ Елементи на музикалната изразност	Марш на дървените войници (П. Чайковски)	Отразява двигателно според възможностите си маршова музика.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възпроизвеждане	Над смълчаните полета	Различава настроение в музиката. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	Възпроизвеждане	Коледна песничка (музика А. Савелиев текст Я. Рангелов)	Възпроизвежда коледна песничка според индивидуалните си възможности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възпроизвеждане	Дядо Коледа е тук (Катерина Тупарова)	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
	Възприемане/ Възпроизвеждане	Зная кой е той! (коледна песничка)	Определя звученето на мелодията на популярната песен като използва едно - две определения. Разучава и изпълнява с желание песничката според индивидуалните си възможности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възприемане/ Музика и игра	Новогодишен концерт	Изразително изпълнява заучени коледни и новогодишни песни. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
	Възприемане	Коледарски песни	Има представа за празника „Коледа“. Разпознава коледарски песни от посочени две такива.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възприемане/ Възпроизвеждане	Коладе, ладе!	Възпроизвежда коледарска песен според индивидуалните си възможности.	
	Възприемане/ Музика и игра/ Елементи на музикалната изразност	Тъпан	Визуално и слухово разпознава музикалния инструмент тъпан. Осъзнава различни видове динамика и ги употребява при музициране. Проявява интерес и желание за активно музициране. Акомпанира с детски музикални инструменти.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Възпроизвеждане	Оркестър (Димитър Карнолски)	Свири подражателно на детски музикални инструменти. Отразява двигателно според възможностите си маршова музика.	
	Възприемане/ Музика и игра	Весело хорце (ДВГ Пеещите котенца)	Изпълнява ритмично танцови движения в кръг и в редица.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Пиано	Разпознава визуално и слухово музикалния инструмент пиано в солово изпълнение. Преживява емоционално съдържанието на творбите.	

	Възприемане	Какво може пианото?	Характеризира звученето на музика като използва едно - две определения. Определя и сравнява емоционалното съдържание на различни пиеси за пиано.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане	На концерт	Свързва музикалните произведения с техните заглавия. Съпреживява настроението в музикалните творби.	
	Възпроизвеждане	Снежен човек (музика В. Берова)	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане	Хоро и валс	Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на творби - хоро и валс.	
	Възпроизвеждане/ Музика и игра	Седнало е Джоре (народна песен)	Отразява двигателно според възможностите си темповите промени в музиката. Изпълнява движения в кръг, в редица и по двойки.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Музика и игра	Тръгва детския влак	Включва се с желание в музикални игри. Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод един зад друг.	
	Възприемане/ Възпроизвеждане	Детски пиеси за пиано (Васил Казанджиев)	Възприема емоционалното съдържание на различни пиеси за пиано.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане	Горски рай (Петя Карабакалова)	Възприема и преживява емоционално съдържанието на музикалната творба.	
	Възпроизвеждане/ Музика и игра	Малките животни (музика М. Шоселова)	Изпълнява песничката според индивидуалните си възможности и се включва с желание в музикалната игра.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Елементи на музикалната изразност/ Възприемане	Бързо - бавно	Има обща представа за видове темпо в музиката. Различава бързо и бавно темпо при съпоставяне. Реагира на темпови промени.	
	Възпроизвеждане	Знамето ни е трицветно (музика М. Митов)	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възприемане/ Възпроизвеждане/ Елементи на музикалната изразност	Мартенички	Разпознава музикално произведение свързано с Баба Марта. Развива изпълнителските си умения за песне и свирене с детски музикални инструменти.	

	Възприемане	Пиеса „Пролет“ (А. Вивалди)	Възприема музикалното произведение. Характеризира музиката, като използва едно-две определения	
МАРТ Седмица 24	Възпроизвеждане	Празникът на мама	Артистично и изразително изпълнява песничката. Съпреживява празничното настроение в музикалната творба и изпитва удоволствие от изпълнителската дейност.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Мартенски концерт	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири на детски музикални инструменти. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
МАРТ Седмица 25	Музика и игра	Опни ми, тропни ми, шарени чорапки!	Изпълнява на фона на звучаща музика разучени ритмични движения. Играе хорце в кръг на непозвата музика. С желание изпълнява движения според текста на песента.	
	Възпроизвеждане	Закука кукувичка	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Съпреживява пролетното настроение в музикалната творба.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане	Сюита „Карнавал на животните“ (К. Сен Санс)	Възприема музикалното произведение. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения.	
	Възпроизвеждане/ Елементи на музикалната изразност	Пролетни песни	Изпълнява разучени пролетни песни в съпровод с музикални инструменти.	
МАРТ Седмица 27	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Народни музикални инструменти	Разпознава слухово и визуално български народни музикални инструменти.	
	Музика и игра	Ръченица	Самостоятелно и колективно изпълнява народния танц ръченица. Отразява двигателно и според възможностите си музикалния ритъм.	
МАРТ Седмица 28	Музика и игра	Весела дискотека	Изпълнява артистично и с желание познати танци разучени през годината. Реагира на темпови промени.	
	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Приспивна песен	Има обща представа за видове темпо в музиката. Свързва приспивната песен с бавното темпо.	

АПРИЛ Седмица 29	Музика и игра	Танцувай с мен	Възприема песничката и изпълнява танцови движения според текста на песента.	
	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Кой е този инструмент?	Визуално и слухово различава музикалните инструменти и тяхната звучност.	
АПРИЛ Седмица 30	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност	Песен за животните	Слуша песента и акомпанира с детски музикални инструменти.	
	Възприемане/ Възпроизвеждане	Лаленце се люлее (народна песен)	Възприема песента и свързва съдържанието и с конкретния фолклорен празник. Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности.	
АПРИЛ Седмица 31	Възприемане/ Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Чук-чук, яйчице!	Свързва характера на музикалната творба със съответния празник. Възпроизвежда мелодията според индивидуалните си възможности.	
	Възприемане/ Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Подаръче (Д. Костанцалиев)	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Характеризира звученето на музиката като използва едно-две определения. Свири подражателно на детски музикални инструменти в равни тонови трайности.	
АПРИЛ Седмица 32	Възприемане/ Елементи на музикалната изразност/ Музика и игра	Марш на зеленчуците (Г. Илиева)	Определя основни жанрови елементи в музиката. Открива марша при съпоставка на отделни творби. Изпълнява маршови движения.	
	Възпроизвеждане/ Музика и игра	Посадила баба на чукара леща (народна песен)	Изпълнява песен в народен стил. Емоционално и двигателно откликва на промените в метрума. Свързва веселия характер на текста на песента с настроението на музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	
МАЙ Седмица 33	Възприемане/ Музика и игра	Малък хореограф	Открива разликите в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения.	

	Музика и игра	Ако си щастлив	Възприема песничката и изпълнява танцови движения според текста на песента.	
МАЙ Седмица 34	Музика и игра	Дена (народна песен)	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
	Възприемане	Познай по мелодията	Разпознава музикално произведение от посочени две музикални произведения и го свързва със заглавието му.	
МАЙ Седмица 35	Възприемане/ Възпроизвеждане/ Музика и игра/ Елементи на музикалната изразност	Я скокнете да скокнем!	Възприема и добива представа за звучността на народния оркестър. Изпълнява хороводна народна песен. Изпълнява движения в кръг - хоро.	
	Елементи на музикалната изразност/ Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Възприемане/ Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възпроизвеждане	Любими песни	Възпроизвежда с интерес и желание песенен репертоар.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ „

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Обработване на материали, съединяване и свързване / Конструирание и моделиране	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Грижи и инициативност/ Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Грижи и инициативност	Моето гардеробче	Изгражда умния за подреждане на дрехи и други лични вещи и материали. Запознава се с основните правила за подреждане на личното гардеробче.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Обработване на материали, съединяване и свързване/ Елементи, обхват и вид на пътя	БДП: „Моята улица“	Изброява основните елементи на улицата. Има представа къде се движат пешеходците и къде превозните средства. Знае какво е улица и нейните съставни елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия и оценява по зададени критерии изработени модели, като ги включва в игрови дейности.	Интегрирано БДП с КТ
ОКТОМВРИ Седмица 5	Обработване на материали, съединяване и свързване	Плик за картичка	Има обогатени представи за хартията. Упражнява операции - изрязване, прегъване, залепване.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Обработване на материали, съединяване и свързване	Есенни гирлянди	Свързва елементи чрез нанизване и промушване. Участва в общи дейности на групата.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Техника/ Пътни превозни средства	БДП: „Превозни средства“	Има представа за различните видове превозни средства. Сравнява пътнически и товарни превозни средства.	Интегрирано БДП с КТ
НОЕМВРИ Седмица 8	Обработване на материали, съединяване и свързване	Автобус	Има обогатени представи за материала картон. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Грижи и инициативност	Мога да подреждам	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Грижи и инициативност	Масата е подредена	Диференцира приборите за хранене и начините за ползването им. Подрежда и отсервира масата.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Грижи и инициативност	Да съберем и изсушим листа!	Формира желание за сътрудничество с връстниците и възрастните в практическа ситуация. Различава, събира и подготвя листа за изсушаване.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Конструирание и моделиране	Къщата на Дядо Коледа	Работи с различни конструктори за изграждане на един и същ обект. Развива въображението си, опитва се да работи в екип.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Обработване на материали, съединяване и свързване	Играчки за елха	Съединява частите на модела чрез залепване и нагъване. Разбира и следва указания за работа.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Обработване на материали, съединяване и свързване	Бонбонена елха	Умее да съединява материали чрез залепване и забождане. Проявява самостоятелност и прецизност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Обработване на материали, съединяване и свързване	Маска за празника	Разбира и следва указания за работа. Развива умения за работа с материали и тяхното съчетаване.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Обработване на материали, съединяване и свързване	Снежен човек	Има конкретни представи за различни материали - картон, памук и подръчен материал.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Грижи и инициативност	Нашата празнична маса	Проявява стремеж към прецизно и естетическо подреждане на празничната маса и обстановка.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Техника	Телевизор	Има представа за устройства за информация и комуникация - телевизия и телевизор. Разбират ролята им в живота на хората.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Грижи и инициативност	Да подредим занималнята!	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Конструирание и моделиране	Шапка	Има представа и може да изработва хартия чрез прегъване, обръщане, издърпване. Спазва технологичната последователност по описание.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Грижи и инициативност	Мога да сервирам сам	Има конкретни умения за правилно сервиране, подреждане и отсервиране на масата.	

ФЕВРУАРИ Седмица 22	Конструирани и моделиране	Знамето ни е трицветно	Изрязва хартия с правоъгълна форма и изработва модел на българското знаме.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Обработване на материали, съединяване и свързване	Мартенички	Изработва модели от текстилни влакна чрез намотаване и завързване.	
МАРТ Седмица 24	Обработване на материали, съединяване и свързване	Картичка за мама	Прилага умения за обработка на хартия и картон - сгъва, бигова, изрязва и залепва.	
МАРТ Седмица 25	Конструирани и моделиране	Линейка	Демонстрира умения за обработка на картон. Оценява по зададени критерии изработения модел и го включва в игрови дейности.	
МАРТ Седмица 26	Техника	Работа с компютър	Има представа за устройства за информация и комуникация - компютър.	
МАРТ Седмица 27	Обработване на материали, съединяване и свързване	Да облечем куклите	Показва умения за обработка на хартия и картон - изрязва и сгъва.	
МАРТ Седмица 28	Конструирани и моделиране	Подаръчна торбичка	Изработва под указанията на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
АПРИЛ Седмица 29	Конструирани и моделиране	Фигури за театър на маса	Има усъвършенствани представи за различни материали - картон и хартия. Разбира и следва указания. Оценява по зададени критерии изработения модел и го включва в игрови дейности.	
АПРИЛ Седмица 30	Обработване на материали, съединяване и свързване	Връзки за обувки	Промушва и завързва текстилни влакна (прежда, панделка, шнур).	
АПРИЛ Седмица 31	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставки за яйца	Подбира и извършва операции за обработка на картон като спазва определена последователност. Открива сходства и разлики при обследване на модели.	
АПРИЛ Седмица 32	Техника	Фотоапарат	Добива представа за устройството и работата с фотоапарат.	
МАЙ Седмица 33	Грижи и инициативност	Мога сам	Умее самостоятелно да се подготвя за сън и да подрежда дрехите си..	
МАЙ Седмица 34	Обработване на материали, съединяване и свързване	Калинка	Изработва модел по указанията на учителя и го включва в игровите дейности на открито.	

МАЙ Седмица 35	Обработване на материали, съединяване и свързване/ Конструиране и моделиране	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Грижи и инициативност/ Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Игрова двигателна дейност/ Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Естествено приложна двигателна дейност	Скок - подскок	Разучава подскоци с 2 крака на място и скок на дължина от място. Затвърдява ходене и бягане в права посока.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърляне на топка	Разучава хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел. Затвърдява бягане в разпръснат строй и спиране при даден сигнал.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Равновесно ходене в коридор	Разучава ходене в коридор с широчина 20 см. Затвърдява скок на дължина от място. Затвърдява бягане в права посока.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Игрова двигателна дейност	Подвижни игри	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Кръг и колона	Изпълнява маршировка, престолява се от две колони в кръг.	
	Игрова двигателна дейност	Любими подвижни игри	Изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Естествено приложна двигателна дейност	Туризм	Ходи по равен и пресечен терен, като преодолява естествени препятствия.	
	Игрова двигателна дейност	Любими подвижни игри	Предлага подвижни игри и се договаря с връстниците си. Изпълнява двигателното съдържание на играта.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърляне на топка	Разучава хвърляне на топка с две ръце нагоре, без изискване за хващане. Затвърдява свободно търкаляне на топка. Усъвършенства ходене и	

			бягане към определена цел.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Естествено приложна двигателна дейност	Бягам бързо, скачам на високо!	Бяга в разпръснат строй, изпълнява общоразвиващи упражнения. Скача от ниско на високо.	
	Игрова двигателна дейност	Играя с топка	Изпълнява основни двигателни действия с топка в условията на игра - търкаляне към цел, хвърляне с две ръце над въже, ловене на отскочила от земята топка.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Бягане в колона	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зиг - заг.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Естествено приложна двигателна дейност	Спортувам за здраве	Умее да скача на дължина от място с два крака и да води чрез търкаляне плътна топка 1 кг с две ръце между предмети. Има представа за значението на спорта за здравето на човека.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Футбол	Има представа за търкаляне на топка с крак на място и вътрешен удар с топката (футбол). Има обща представа за организацията на футболната игра.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Бадминтон	Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене със същата или другата на перце.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Естествено приложна двигателна дейност	Топка в небето	Има представа за хвърляне с две ръце отдолу вертикално нагоре на голяма топка. Може да ходи по напречниците на стълба поставена на земята.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Малък футболист	Има обща представа за техниката на изпълнение на водене на топка с вътрешната част на ходилото и изпълнението на удар с топка към цел.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Хандбал	Има общи представи за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене (дрибъл) на място на средна по големината топка.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Естествено приложна двигателна дейност	Достигни предмета	Има представа за вертикални подскоци за достигане на предмет поставен на 15 -20 см над протегнатата детска ръка. Изпълнява общоразвиващи упражнения.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Подскачам и достигам	Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет поставен на 15-20 см над протегнатата детска ръка. Демонстрира прецизност в изпълнението и себедоказване.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Прекатерване	Разучава прекатерване на обект с височина 40 см чрез опорен лег. Затвърдява ласене в колянна опора. Усъвършенства ходене с	

			прекрачване на предмети с височина 15-20 см.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърлям точно	Има представа за хвърляне с една ръка на малка плътна топка отгоре във вертикална цел с диаметър 60 см на височина 1.20 м и разстояние 2 м. Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Едно след друго	Изпълнява хвърляне с една ръка на малка плътна топка отгоре във вертикална цел с диаметър 60 см на височина 1.20 м от разстояние 2 м. Изпълнява комбинации от различни видове ходене с други естествено приложни движения.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Лазене	Разучава лазене от колянна опора в зиг-заг между предмети. Изпълнява комбинации от общоразвиващи упражнения.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Естествено приложна двигателна дейност	Да опитаме още веднъж	Изпълнява бягане с преодоляване на ниски препятствия, хвърляне голяма топка с две ръце отдолу и напред и скок в дълбочина от високо на ниско.	
	Игрова двигателна дейност	Подвижни игри	Развива двигателните умения - хвърляне с две ръце вертикално нагоре и вертикални подскоци за достигане на предмет.	
	Физическа дееспособност	Изтегляне по пейка	Разучава техниката на изпълнение на изтегляне на трупа по пейка. Развива скоростно - силови качества / бягане на 40-50м./	
НОЕМВРИ Седмица 11	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърлям надалече	Има представа за хвърляне с една ръка отгоре на малка плътна топка в далечина. Изпълнява прескоци с два крака на поставени един зад друг предмети с различна височина. Лази в зиг - заг. Изпълнява общоразвиващи упражнения.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Упражняване на елементи от детски спортове	Подава с две ръце от гърди по двойки голяма гумна топка. Хвърля перце в хоризонтална и вертикална цел (бадминтон) и участва в подвижни игри.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърлям и ловя	Усъвършенства подаване от гърди на голяма гумена топка по двойки. Изпълнява бягане в разпръснат строй и бягане в права посока.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Естествено приложна двигателна дейност	По склона	Има представа за лазене от свита стояща опора по наклонена дъска. Изпълнява хвърляне с една ръка отгоре на малка плътна топка в далечина и опорни подскоци в клек (жабешки).	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Тенис на маса	Търкаля и лови топче с дясна и лява ръка на маса по двойки. Има обща представа за тенис на маса като спорт.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Баскетбол	Има представа за хвърляне в повдигната хоризонтална цел - баскетболен кош. Разбира влиянието на спорта върху здравето на човека.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Естествено приложна двигателна дейност	Нагоре, надолу	Ходи по дъска поставена под наклон (нагоре и надолу - височина на повдигнатия край 35-40 см). Прекатерва препятствия (пейка) през коленна опора.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърлям надалече	Хвърля с една ръка отгоре малка плътна топка в далечина. Ходи по дъска, поставена под наклон (нагоре и надолу).	
	Естествено приложна двигателна дейност	Търкаляне на топка	Търкаля топка с диаметър 20 см на разстояние 1,5 - 2 м между 2 деца. Затвърдява бягане в колона.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Физическа дееспособност	Ще издържиш ли?	Има представа за продължително бягане (непрекъснато до 2 мин) с ниска интензивност. Изпълнява общоразвиващи упражнения с различни уреди, пособия или предмети.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Едно след друго	Лази в колянна - лакътна опора с провиране под препятствие с височина 35 - 40 см. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено - приложни движения.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Ритам точно	Усъвършенства изпълнението на водене на топка с вътрешната част на ходилото. Изпълнява удар с топка към цел.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Естествено приложна двигателна дейност	Смели спортисти	Умее да ходи по дъска повдигната в единия край на височина 35 -40 см (нагоре и надолу). Изпълнява опорни подскоци от събрана клекнала опора заешки. Изпълнява фигурна маршировка в различни посоки.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Послушна топка	Има представа за водене на плътна топка 1 кг с две ръце чрез търкаляне. Изпълнява скок дължина от място с два крака.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Ходене и бягане	Изпълнява ходене в зиг-заг. Усъвършенства лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30 - 40 см.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Игри с елементи от хандбал	Усъвършенства изпълнението на водене на топка (дрибъл) с две ръце на място. Изпълнява общоразвиващи упражнения.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Равновесно ходене	Затвърдява ходене и бягане в колона със смяна на темпото. Усъвършенства прекатерване на предмет през опорен лег.	
	Физическа дееспособност	Игри за издръжливост	Изпълнява клек и изправяне (непрекъснато до 2 мин) с ниска интензивност. Изпълнява общоразвиващи упражнения за развиване на гъвкавост.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Естествено приложна двигателна дейност	Зимни игри	Прекатерва уред (гимнастическа пейка) от клекнала опора. Хвърля малка плътна топка с една ръка отгоре във вертикална цел.	
	Естествено приложна двигателна дейност	В две посоки	Има представа за ходене чрез странично пристъпване.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Гимнастици	Овладея спортно - подготвителни умения с обръч. Търкаля и догонва обръч, опитва се да го върти на кръст. Изпълнява ритмично бягане и водене (дрибъл) на място на голяма гумена топка.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Скачам нависоко	Скача в дълбочина от ниско на високо и прескача ниски препятствия.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Снежен човек	Изпълнява върху заснежен терен подскоци с два крака в различни посоки и разпръснато бягане с гонене. Води снежна топка чрез търкаляне.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Кълбо напред	Разучава техниката за изпълнение на кълбо напред. Затвърдява изпълнението на равновесно ходене по пейка.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Естествено приложна двигателна дейност	Хайде отново!	Изпълнява прекатерване на пейка през клекнала опора. Прилага в игрови условия вертикални подскоци за докосване на предмет поставен на 15-20 см от протегнатата детска ръка.	
	Естествено приложна двигателна дейност / Физическа дееспособност/ Игрова двигателна дейност	Маршировка и престрояване	Марширува и се престроява от две колони в два кръга и обратно. Развива бързина чрез игри.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Бягане с разминаване	Има представа за бягане с насрещно разминаване. Хвърля с две ръце нагоре и лови отскочила от земята гумена топка. Скача с обръч с леко придвижване напред с два крака едновременно.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Естествено приложна двигателна дейност	Ти подаваш - аз ловя	Има представа за ловене на голяма гумена топка в кръг (топката се подава от учителя). Скача от ниско на високо (на височина 15-20 см) с двата крака едновременно.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Прекатервам се	Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Бягане	Изпълнява бягане с насрещно разминаване - поединично, по двама, по трима и по редици.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Естествено приложна двигателна дейност	Силни ръце	Има представа за изтегляне от лег (лицев) по гимнастическа пейка. Скача от ниско на високо с два крака едновременно. Усъвършенства ловене на голяма гумена топка в кръг (топката се подава от учителя).	

	Естествено приложна двигателна дейност	Един след друг	Изпълнява комбинации от овладени скокови движения с други естествено - приложни двигателни дейности.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Упражнения за силова издръжливост	Разучава двигателното действие равновесно ходене по пейка на пръсти с високо повдигане на коляното. Развива силова издръжливост - повдигане от тилен лег до седеж.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Естествено приложна двигателна дейност	Силни и сърчни	Умее да се изтегля от лицев лег по гимнастическа пейка. Лови и подава голяма гумена топка по двойки. Ходи чрез странично пристъпване по дебело въже с предмет в ръце.	
	Игрова двигателна дейност	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри за развитие на моториката и двигателните си способности.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Баскетбол	Хвърля в повдигната хоризонтална цел - баскетболен кош.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Естествено приложна двигателна дейност	Скок дължина със засилване	Има представа за скок на дължина със засилване. Лови и подава голяма гумена топка по двойки. Изтегля се от лицев лег по гимнастическа пейка.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Тенис на маса	Има представа за търкаляне и спиране на топче по тенис маса с две страни - длановата и гръбната на хилката.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Игри с елементи на хандбал	Води (дриблира) с придвижване средна по големина топка.	
МАРТ Седмица 24	Естествено приложна двигателна дейност	Разминаване по мостчето	Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) с насрещно разминаване между две деца. Може да се изтегля от лицев лег по пейка.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Да играем тенис	Има представа за удари по отскочило от тенис масата топче с хилка. Проявява познавателен интерес към различни видове спортове.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Баскетбол	Подава с две ръце от гърди по двойки голяма гумена топка. Проявява познавателен интерес към различни видове спортове.	
МАРТ Седмица 25	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Игри с топка, лазене и скачане	Лази в свита стояща опора и изпълнява скок дължина със засилване. Подава и лови голяма гумена топка по двойки.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Обичам да спортувам	Умее да търкаля и спира топче по тенис маса с двете страни на хилката. Хвърля в цел (кош). Води (дриблира) на място и с придвижване напред средна по големина топка (хандбал).	
	Естествено приложна двигателна дейност	Ходя по въже	Изпълнява ходене по дебело въже на земята върху свода на ходилото. Изпълнява бягане около въжето със смяна на посоката при сигнал.	

МАРТ Седмица 26	Физическа дееспособност	Играем в отбори	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Игрова двигателна дейност	Равновесно ходене	Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм. Владее набор от подвижни игри за развитие на моториката и двигателните си способности.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Търкалям точно	Търкаля топка (с диам. 20 см) с лява и дясна ръка към ориентир (кегли).	
МАРТ Седмица 27	Игрова двигателна дейност	Скачане	Изпълнява игри с вертикални подскоци за достигане на предмет на височина 15-20 см над протегнатата детска ръка – „Достигни предмета“.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Един след друг	Бяга в коридор и изпълнява в комбинация различни видове хвърляне с други естествено - приложни движения. Съпоставя изпълнението си с това на другите деца и се стреми към резултатност.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Ходя и се престроявам	Изпълнява ходене в колона с престрояване в кръг и обратно. Затвърдява хвърляне с лява и дясна ръка към ориентир 1,5 – 2 м.	
МАРТ Седмица 28	Естествено приложна двигателна дейност	Бягане и хвърляне на плътна топка	Умее да бяга подскочно по двойки и да хвърля плътна топка 1 кг с две ръце в цел.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Хайде да спортуваме!	Има представа за удари по перце с ракета в посока напред и нагоре (бадминтон). Умее да води топка с вътрешната част на ходилото по двойки, съчетано с подаване / футбол / и да участва в народни подвижни игри.	
	Естествено приложна двигателна дейност/ Физическа дееспособност	Равновесно ходене	Ходи между напречниците на стълба поставена на земята. Затвърдява бягане в права посока.	
АПРИЛ Седмица 29	Естествено приложна двигателна дейност	Тегли здраво!	Има представа за изтегляне от тилен лег по гимнастическа пейка (с помощта на краката). Бяга непрекъснато с ниска интензивност (до 2 мин) и лази в колянна опора. Изпълнява общоразвиващи упражнения.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Да спортуваш е чудесно!	Има представа за удари към цел (врата) с вътрешната част на ходилото (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Върти обръч и проявява желание за участие в игри. Има предпочитания към популярни спортове.	
	Физическа дееспособност	Малки лекоатлети	Изпълнява бягане за бързина. Хвърля торбичка с лява и дясна ръка в хоризонтално повдигната цел (кош).	

АПРИЛ Седмица 30	Естествено приложна двигателна дейност	Скачане с обръч	Овладеява техниката за скачане с два крака с обръч с леко придвижване напред. Изпълнява спортно - подготвителни упражнения с обръч - въртене.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Спорт, ура, ура!	Има представа за тупкане, подхвърляне с една ръка и опити за ловене с две ръце на топка за тенис на корт. Търкаля в коридор малка гумена или кожена топка.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Бягай ще те стигна	Изпълнява техниката на подскочно бягане поединично и по двойки.	
АПРИЛ Седмица 31	Естествено приложна двигателна дейност	Хвърлям и ловя	Има представа за хвърляне с две ръце нагоре и ловене на отскочила от земята гумена топка. Умее да се изтегля от тилен лег по пейка и да скача с два крака с обръч на място.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Скачане и изтегляне	Скача с два крака с обръч с леко придвижване напред. Изтегля се от тилен лег по пейка (без помощта на краката).	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Бадминтон	Подхвърля с една ръка и лови със същата или другата перце. Хвърля перце в цел.	
АПРИЛ Седмица 32	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Футболисти	Търкаля топка с крак на място и изпълнява вътрешен удар.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Катерене и прекатерване	Изпълнява комбинации от катерене и прекатерване с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към вариативност на изпълнението при комбиниране на двигателните действия.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	БДП: „Моят велосипед“ Основни правила за движение на велосипед	Знае и изброява частите на детския велосипед и има представа за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Познава защитните и безопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	Интегрирано БДП и Физическа култура
МАЙ Седмица 33	Естествено приложна двигателна дейност	Бягане, скачане и ловене на топка	Бяга с насрещно разминаване по редици. Хвърля с две ръце нагоре и лови отскочила от земята топка. Скача с обръч с леко придвижване напред с два крака едновременно.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Аз успявам	Изпълнява комбинации от катерене и прекатерване с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към вариативност на изпълнението при комбиниране на двигателните действия.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Щафетни игри	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове.	

МАЙ Седмица 34	Естествено приложна двигателна дейност	Бъдещи шампиони	Затвърдява разучени естествено - приложни движения (бягане, хвърляне, скачане)	
	Игрова двигателна дейност	Любими подвижни игри	Предлага подвижни игри и се договаря с връстниците си. Изпълнява двигателното съдържание на подвижната игра.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Един след друг	Изпълнява комбинации от лазене и изтегляне с други естествено - приложни движения. Сравнява изпълнението си с това на другите деца и се стреми към самоконтрол.	
МАЙ Седмица 35	Естествено приложна двигателна дейност	Приятели в игрите	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престоляване в кръг и обратно със смяна на посоката.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Игрова двигателна дейност/ Спортно-подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Игрова двигателна дейност	Любими подвижни игри	Изпълнява двигателни действия в подвижни игри с организиращ характер.	
	Игрова двигателна дейност	Спортен празник	Усъвършенства ЕПД в условията на състезателни игри. Строява се и се престолява. Показва бързина, ловкост и гъвкавост. Стреми се към постижения. Разбира двигателни задачи и правила.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

тестове за оценка на двигателните качества и моторното развитие, наблюдение

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията