

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....
гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:...../п/.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце”

Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за първа възрастова група

Брой учебни седмици: 36

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогически ситуации
1. Български език и литература	2
2. Математика	1
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	3
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	1
7. Физическа култура	3
Всичко:	14

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Речник Свързана реч Грамматически правилна реч	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Речник Свързана реч	Аз се казвам	Участва в диалог. Назовава собственото си име и възрастта си. Знае общоприети изрази при запознаване. Използва стандартни думи и изрази при представяне.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Катеричка /А. Душков/	Възприема с желание стихотворението. Разбира съдържанието. Назовава основните герои в творбата.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Свързана реч Речник	Моето семейство	Участва в диалог. Назовава имената на близки хора /мама, татко, баба, дядо/. Систематизира представата си за семейството и неговите членове. Произнася правилно думите.	
	Възприемане на литературно произведение	Поздравявам всички	Разбира и употребява етикетни изрази, използвани в комуникацията за поздравии.	

ОКТОМВРИ Седмица 4	Речник	Моите играчки	Показва и/или назовава изобразени и реални играчки, предмети за игра, техните видими признаци и действията с тях. Произнася правилно думите. Участва в диалог.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Пътуване с кола /Иван Генов/	Възприема с желание стихотворението. Назовава героите и съпреживява интереса на героя към пътуването и неговите вълнения. Наизустява според възможностите си.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Речник Звукова култура Свързана реч	Моята детска градина	Има представа за понятието детска градина. Затвърдява познати думи и използва нови, назоваващи предмети в детската градина. Правилно произнася думите. Използва кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение	Дядо и ряпа /Ран Босилек/	Възприема кратка приказка. Проявява умения за слушане и разбира нейното съдържание. Назовава основните герои. Различава начало и край на приказката. Подрежда илюстрации от приказката в тяхната последователност.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Речник	Моят дом	Назовава имена на предмети от близкото обкръжение. Образува форми за множествено число на съществителни имена. Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Звукова култура	Мечо учеха с търпение /Самуил Маршак/	Възприема кратка стихотворна приказка и изразява отношението си към героя. Използва кратко просто изречение. Произнася правилно думите.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Звукова култура Речник Свързана реч	Крачета и ръчички имаме си всички	Показва и/или назовава основните части на тялото си и основни движения. Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения. Слухово възприема и се опитва да произнася правилно звука „р“ в думите.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Сърдитко /Чичо Стоян/	Възприема с желание стихотворението и разбира съдържанието. Назовава героя и отговаря на въпроси свързани с него.	

НОЕМВРИ Седмица 8	Речник Звукова култура	Чудните зеленчуци	Показва и/или назовава познати плодове и зеленчуци. Описва някои техни характерни признаци и предпочитани храни. Правилно изговаря фонемите. Използва кратки прости изречения.	
	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	Мишлето и моливът /Виталий Сутеев/	Активно слуша и възприема приказката. Назовава героите и изразява отношението си към тях. Използва кратки прости изречения.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Речник Граматически правилна реч	С лъжички и панички храним се всички	Показва и/или назовава прибори за хранене използвани в ежеднезната практика и действията с тях. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Има правилно звукопроизношение.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Сбориха се две петлета /Георги Караиванов/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Определя героя и отговаря на въпроси. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба. Наизустява според възможностите си.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Свързана реч Речник	Любими играчки	Назовава отделни характеристики на любими играчки. Използва кратки прости изречения. Произнася думите правилно.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Зайко и гуменото петленце /Лъчезар Станчев/	Активно възприема и разбира съдържанието на приказката. Назовава героите и изразява отношението си към тях. Използва кратки прости изречения.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Речник Свързана реч	Аз живея тук, ти живееш там	Показва и назовава хора и домашни любимци от близкото обкръжение. Разказва за мястото им на живеене и за техните особености и поведение. Употребява кратки прости изречения и произнася правилно думите.	
	Възприемане на литературно произведение	Златокоска и трите мечки	Възприема приказката и разбира нейното съдържание, назовава основните герои и изразява отношението си към техните постъпки. Задава въпроси свързани с приказката. Различава начало и край на литературното произведение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Граматически правилна реч Свързана реч Речник	На гости на куклата Катя	Образува форми за множествено число на съществителни имена. Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. Произнася правилно думите. Съставя прости изречения.	

	Възприемане на литературно произведение	Играчка – плачка /Чичо Стоян/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Отговаря на въпроси и участва в диалог. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Речник Грамматически правилна реч	Коледа	Показва и назовава типични персонажи, предмети и действия характерни за конкретия празник. Участва в диалог и отговаря на въпроси с кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведени Пресъздаване на литературно произведение	Дядо Коледа /Атанас Душков/	Възприема активно стихотворението и отговаря на въпроси по съдържанието. Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. Наизустява според възможностите си.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Речник Грамматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение	Сурва, весела година!	Заучава наизуст и изпълнява кратко пожелание или наричане. Има представа за Новогодишния празник. Съпреживява радостното настроение от сурвакането. Назовава предмети свързани с празника. Назовава имената на членовете на семейството.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Коледните вълнения на Врабчо /Петър Кържилов/	Активно възприема литературното произведение и откликва емоционално на него. Съпреживява вълненията на героите и изразява отношението си към техните постъпки. Участва в диалог и отговаря на въпроси с кратки прости изречения.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Звукова култура Речник Грамматически правилна реч	Снежни игри	Възприема и правилно произнася звука „С“ изолирано и в думи, които го съдържат. Изговаря отчетливо думите, съдържащи звука „С“ в общия поток на речта. Употребява прости изречения. Изразява емоционално отношение към зимните игри. Има представа за лексика, свързана със зимата и зимните игри / пързаям се с шейна, правя снежен човек, играя със снежни топки и др. /	
	Възприемане на литературно произведение	Моето конче /Чичо Стоян/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба. Участва в диалог и произнася правилно думите.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Свързана реч	Моите подаръци	Назовава отделни характеристики на подаръците, които е получил. Описва ги, като използва кратки прости изречения. Разбира общоприети изрази. Участва в диалог.	

	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>Бяла Зима /Георги Авгарски/</p>	<p>Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Съпреживява зимното настроение. Заучава стихчето наизуст според възможностите си.</p>	
<p>ЯНУАРИ Седмица 17</p>	<p>Свързана реч</p> <p>Граматически правилна реч</p> <p>Звукова култура</p>	<p>С Шарко на пързалката</p>	<p>Участва в диалог и назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети свързани със зимните игри.</p> <p>Изразява любовта си към кученцето като приятел в игрите.</p> <p>Използва кратки прости изречения и произнася правилно думите.</p>	
	<p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>Дядо вади ряпа</p>	<p>Възприема повторно приказката и я драматизира. Влиза в ролята на героите и откликва емоционално на настроението в художествената творба.</p>	
<p>ЯНУАРИ Седмица 18</p>	<p>Звукова култура</p> <p>Речник</p> <p>Свързана реч</p>	<p>Къде живеят животните?</p>	<p>Назовава познати животни и мястото им за живеене. Слухово възприема и правилно произнася звуковете, „Щ“ и „З“ изолирано и в думи, които ги съдържат. Изговаря отчетливо думите съдържащи тези звукове в общия поток на речта. Употребява прости изречения.</p>	
	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>Весели рими</p>	<p>Възприема забавни броилки и римушки. Наизустява забавна броилка или римушка с помощта на нагледна опора.</p> <p>Правилно произнася и изразително възпроизвежда думите.</p> <p>Изразява емоционално отношение към римата като начин за забавление.</p>	
<p>ЯНУАРИ Седмица 19</p>	<p>Звукова култура</p> <p>Речник</p>	<p>Приятелите на Рони</p>	<p>Слухово възприема и артикулира трудни звукове.</p> <p>Произнася правилно звук „Р“ изолирано и в думи. Правилно изговаря думи съдържащи звук“Р“ в изречения.</p> <p>Произнася имитационни звукосъчетания с трудни звукове.</p> <p>Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук“Р“.</p>	
	<p>Звукова култура</p> <p>Речник</p>	<p>Врабчето Чик - чирик</p>	<p>Възприема и произнася правилно звук „Ч“ изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук „Ч“ в изречения. Произнася имитационни звукосъчетания / чик - чирик /. Изговаря отчетливо думи съдържащи звука „Ч“ в общия поток на речта.</p>	
<p>ФЕВРУАРИ</p>	<p>Граматически правилна реч</p>	<p>Животни</p>	<p>Назовава имена на животни. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Използва кратки прости изречения и произнася правилно думите.</p>	

Седмица 20	Възприемане на литературно произведение	Дядовата питка	Възприема кратка приказка и разбира нейното съдържание. Назовава основните герои в литературно произведение. Различава начало и край на приказката. Подрежда илюстрации в тяхната последователност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Граматически правилна реч Речник	Топли дрешки	Показва и/или назовава основни части от зимното облекло (яке, палто, шапка, шал, ръкавици, ботуши. Образува множествено число на думи и обратно. Използва кратки прости изречения и произнася правилно думите.	
	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Мога сам	Участва в диалог за систематизиране на собствения опит. Разпознава, назовава и описва изображение. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Речник Граматически правилна реч	Смея се, сърдя се	Назовава признаци и свойства (хубав, добър, смешен, сърдит), действия и състояния (дава, взема, плаче, смее се). Има умения за съставяне на кратки прости изречения по илюстрации.	
	Възприемане на литературно произведение	Косе Босе /Ран Босилек/	Има култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назовава основните герои в произведението. Различава начало и край на приказката. Подрежда илюстрации в тяхната последователност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Речник Граматически правилна реч	Празникът на Баба Марта	Показва, и/или назовава типични персонажи, предмети и действия, характерни за конкретния празник. Разбира общоприети изрази. Назовава имената на хора от близкото обкръжение свързани с празника. Използва кратки прости изречения и правилно произнася думите.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Подаръци от Баба Марта /Петя Йорданова/	Възприема стихотворението, откликва емоционално и съпреживява настроението в художествената творба. Разбира съдържанието на литературното произведение. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението.	
МАРТ Седмица 24	Граматически правилна реч Речник	Мама има празник	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Назовава и описва характеристики на изображенията - качества и действия. Използва в речта си кратки прости изречения с правилен словоред. Обогаत्या речника си с нови думи.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Две очички /Стоян Чилингаров/	Възприема активно стихотворението, разбира неговото съдържание и откликва емоционално на настроението. Участва в диалог и отговаря на въпроси по съдържанието. Наизустява според възможностите си.	

МАРТ Седмица 25	Граматически правилна реч	Здрави и чисти	Участва в диалог като показва и/или назовава предмети, средства, принадлежности и действия, свързани с ежедневиия тоалет и поддържане на личната хигиена. Използва в речта си кратки прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Ванко и водичката /Димитър Спасов/	Възприема разказа, разбира неговото съдържание и действията на героите. Повтаря репликите и изиграва ролите на хляба и чашката. Различава начало и край на литературното произведение.	
МАРТ Седмица 26	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Рожден ден	Съставя кратко просто изречение по нагледна основа. Назовава хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. Разбира общоприети изрази. Употребява правилно поздравления и пожелания за рожден ден.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Пролетно хорце /Веся Паспалеева/	Възприема стихотворението и откликва емоционално на настроението в творбата. Разбира и съпреживява съдържанието на текста. Участва в беседа за анализ на сюжетната картина по текста на стихотворението. Съставя кратки прости изречения.	
МАРТ Седмица 27	Звукова култура	Животните около нас	Правилно изговаря звукове с акцент на „п“, „м“, „с“, „з“, „ж“ и обогатява речника си с глаголи като „съска“, „жужи“, „мучи“, „квака“, „мяука“. Изразява положителни емоции чрез звукоподражание.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Корабчето /Виталий Сутеев/	Активно възприема приказката и разбира нейното съдържание. Участва в диалог, като използва кратки прости изречения и следва последователността на случката. Назовава и описва отделни характеристики на героите.	
МАРТ Седмица 28	Звукова култура	Ели и Лили на разходка	Слухово възприема и произнася правилно звук „Л“ изолирано и в думи. Правилно изговаря думи, съдържащи звук „Л“ в изречения. Изговаря отчетливо думите съдържащи звук „Л“ в общия поток на речта.	

	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Пресъздаване на литературно произведение</p> <p>Свързана реч</p>	<p>Врабченце</p> <p>/Веса Паспалеева/</p>	<p>Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Участва в диалог и произнася правилно думите. Откликва емоционално и съпреживява пролетното настроение в художествената творба.</p> <p>Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихотворението.</p>	
<p>АПРИЛ</p> <p>Седмица 29</p>	<p>Свързана реч</p> <p>Грамматически правилна реч</p> <p>Речник</p>	<p>Един пролетен ден с моето семейство</p>	<p>Отговаря на въпроси и съставя кратки прости изречения. Правилно употребява единствено и множествено число на думите в потока на речта. Назовава имената на членовете на семейството си. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията - поздравя, благодарности. Използва кратки прости изречения.</p>	
	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Свързана реч</p>	<p>Заенце Баенце</p> <p>/Трайко Симеонов/</p>	<p>Възприема приказката и емоционално съпреживява съдържанието на текста. Назовава героите и последователността на техните действия. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към тях. Използва кратки прости изречения.</p>	
<p>АПРИЛ</p> <p>Седмица 30</p>	<p>Свързана реч</p> <p>Грамматически правилна реч</p>	<p>Китна пролет е навън</p>	<p>Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст /„Пролетна приказка“ от Асен Босев/ с обща тема. Назовава изобразеното на картината. Прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си кратки прости изречения.</p>	
	<p>Възприемане на литературно произведение</p> <p>Свързана реч</p>	<p>Червената шапчица</p> <p>/Шарл Перо/</p>	<p>Активно възприема приказката отначало докрай. Участва в диалог по съдържанието като използва кратки прости изречения. Назовава и описва отделни характеристики на героите. Следва последователността на случката. Подкрепя илюстрации в тяхната последователност.</p>	
<p>АПРИЛ</p> <p>Седмица 31</p>	<p>Речник</p> <p>Свързана реч</p>	<p>Моите приятели</p>	<p>Назовава имената на своите приятели и на предмети от близкото обкръжение свързани с тях. Активизира и обогатява представата си за собствени имена. Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения.</p>	
	<p>Речник</p> <p>Свързана реч</p> <p>Грамматически правилна реч</p>	<p>Весел Великден</p>	<p>Има представа за лексика свързана с „Великден“ - „боядисвам яйца“, „чукам се с великденски яйца“ и др. Показва, и/или назовава типични персонажи, предмети и действия, характерни за празника. Разбира общоприети изрази. Назовава имената на хора от близкото обкръжение свързани с празника. Използва кратки прости изречения и правилно произнася думите.</p>	

АПРИЛ Седмица 32	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Великден /Ал. Божинов/	Възприема и разбира текста на стихотворението. Има представа за лексика свързана с Великден. Съпреживява радостта на героите от Великденския празник. Наизустява спорад възможностите си цялостно или част от стихотворението.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Трите прасенца	Възприема приказката, разбира съдържанието и емоционално съпреживява съдържанието на текста. Назовава героите и последователността на техните действия. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към тях и импровизира реплики и действия. Използва кратки прости изречения.	
МАЙ Седмица 33	Свързана реч Грамматически правилна реч Речник	Сутрин ставам рано	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет и опорни въпроси. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения и изговаря думите правилно. Разпознава и назовава изображения на хора и предмети. Обяснява елементарни зависимости и взаимоотношения в семейството.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Три мечета /Веся Паспалеева/	Възприема активно стихотворението, разбира неговото съдържание и откликва емоционално на настроението. Участва в диалог и отговаря на въпроси по съдържанието. Наизустява според възможностите си.	
МАЙ Седмица 34	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Грамматически правилна реч	Отишла баба за дренки	Възприема приказката и емоционално съпреживява съдържанието на текста. Назовава героите и последователността на техните действия. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към тях. Използва кратки прости изречения и произнася правилно думите. Различава начало и край на литературното произведение.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Вълкът и седемте козлета /Братя Грим/	Възприема приказката, разбира съдържанието и емоционално съпреживява съдържанието на текста. Определя героите и последователността на техните действия. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към тях. Използва кратки прости изречения.	
МАЙ Седмица 35	Речник Свързана реч Грамматически правилна реч	Нашата кола	Активно участва в диалог, като назовава имената на членовете на семейството. Назовава предмети от близкото обкръжение. Използва кратки прости изречения и изговаря думите правилно. Правилно употребява единствено и множествено число на думите в потока на речта.	
	Грамматически правилна реч Свързана реч Речник	Всичко мога, всичко знам!	Показва постижения по ДОС	

МАЙ Седмица 36	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	Всичко мога, всичко знам!	Показва постижения по ДОС.	
	Свързана реч Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	1 юни /Ангелина Жекова/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Участва в беседа за анализ на сюжетната картина по текста на стихотворението и произнася правилно думите. Откликва емоционално и съпреживява празничното настроение в художествената творба.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Количествени отношения Равнинни фигури Измерване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Пространствени отношения Времеви отношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Количествени отношения	Групиране по вид	Конкретни представи за признака „вид“. Групира обекти, чрез нагледно - практически похвати по признака „вид“.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Количествени отношения	Групиране по цвят	Групира и сравнява по един признак - цвят.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Количествени отношения Измерване	Цветните моливи на Лили	Групира по цвят. Определя равни по височина предмети.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Количествени отношения	Едно	Открива, посочва и назовава предмети, които са по едно в занималнята.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Количествени отношения	Едно или много	Разпознава количества с един обект и с много обекти.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Количествени отношения Равнинни фигури	С кръгчета играя	Групира предмети с кръгла форма. Отделя кръгли елементи от конструктор. Познава фигурата кръг.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Равнинни фигури	Кръг	Разпознава геометричната фигура кръг. Преоткрива кръга в заобикалящата го действителност. Разпознава предмети с кръгла форма.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Времеви отношения	Сезони	Има представа за годишните сезони и ги разпознава чрез непосредствено наблюдение или илюстрации.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Измерване	Равни по височина	Познава пространственото измерение на обектите - височина. Практически обследва височината на предметите. Намира обекти равни по височина.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Измерване	Голямо и малко	Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Равнинни фигури	Цвят и форма	Разпознава и идентифицира обекти спрямо техния цвят и форма.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Времеви отношения	Ден и нощ. Ориентиране в пространството.	Разпознава и назовава ден и нощ. Определя мястото на обект / играчка / спрямо себе си. Разпознава основни посоки горе / долу, пред / зад.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Пространствени отношения	Ориентиране в пространството	Открива обект по посочено местоположение спрямо себе си - горе / долу, отпред / отзад. Постава обект по посочено местоположение спрямо себе си - горе / долу, отпред / отзад.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Количествени отношения	Бросне до 3	Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението толкова, колкото. Подрежда предмети в редица. Брои до 3.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Количествени отношения	Едно, две, три	Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати и установява отношението „толкова, колкото“. Брои до три като използва броилки.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Равнинни фигури	Фигури. Триъгълник.	Разпознава геометричната фигура триъгълник. Преоткрива триъгълника в заобикалящата действителност. Разпознава предмети с триъгълна форма. Избира и оцветява назованата от учителя фигура. Затвърдява представите си за фигурата кръг.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Пространствени отношения	Колко и къде са?	Проиграва на практическа основа пространствени разположения на обектите.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Пространствени отношения	Кое къде е?	Определя пространственото разположение на един обект спрямо друг - /под, над, на, горе, долу/	

ФЕВРУАРИ Седмица 22	Времени отношения	Времето да опознаем	Ориентира се в характерни промени на определен сезон и свързва с конкретно знаково обозначение /слънце - лятно облекло, снежинка – зимно облекло и т.н./	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Количествени отношения	Колко са?	Брой до 3. Групира предмети по познат признак. Сравнява количества на две предметни групи. Назовава толкова, колкото. Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.	
МАРТ Седмица 24	Количествени отношения	Редици	Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението толкова, колкото. Подрежда предмети в редица. Брой количествено и поредно до 3.	
МАРТ Седмица 25	Измерване	Високо, ниско	Познава пространственото измерение на обектите - височина. Практически обследва височината на предметите. Определя равни по височина предмети и обекти.	
МАРТ Седмица 26	Количествени отношения	Едно, много	Разпознава количества с един обект и с много обекти.	
МАРТ Седмица 27	Равнинни фигури	Квадрат, кръг	Разпознава геометричните фигури квадрат и кръг. Преоткрива квадрата и кръга в заобикалящата го действителност. Групира квадрати по един признак / цвят, големина /.	
МАРТ Седмица 28	Равнинни фигури	Кръг, квадрат, триъгълник	Избира и оцветява назована фигура. Групира фигури по форма / кръгла, триъгълна, квадратна /.	
АПРИЛ Седмица 29	Времени отношения	Моделиране с геометрични фигури	Практически моделира обекти с геометрични фигури кръг, квадрат, триъгълник. Открива и назовава количества от обекти с числата едно, две, три.	
АПРИЛ Седмица 30	Количествени отношения	Групиране	Идентифицира обекти по признак - цвят, вид. Сравнява количества на две предметни групи и установява и назовава „толкова, колкото“.	
АПРИЛ Седмица 31	Пространствени отношения	Ориентиране в пространството	Открива и поставя обект по посочено местоположение спрямо себе си - горе/долу, отпред/отзад. Практически се ориентира в пространството. Включва се в игрови упражнения .	

АПРИЛ Седмица 32	Времени отношения	Разпознаване на сезони	Разпознава сезони по основните им белези.	
МАЙ Седмица33	Измерване	Групиране	Групира предмети по един признак. Сравнява две предметни групи чрез практически похвати. Определя броя на предметите в дадено множество / един, два, три /. Сравнява предмети по височина. Определя голям и малък обект.	
МАЙ Седмица 34	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява групи с до 3 елемента. Брои до 3.	
МАЙ Седмица 35	Количествени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Измерване Времени отношения Пространствени отношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, познавателни задачи, беседа, интервю;

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Светът на природата и неговото опазване	Есенни плодове и зеленчуци	Има конкретна представа за някои типични есенни плодове и зеленчуци, както и за някои техни признаци - цвят, големина, вкус, твърдост.	
	Светът на природата и неговото опазване	Плод или зеленчук?	Групира, разпознава, посочва и назовава плодове и зеленчуци.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моего семейство	Има представа за членовете на своето семейство.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз помагам	Осъзнава достъпни начини за оказване на помощ на околните - възрастни хора, връстници, животни.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Самоутвърждаване и общуване с околните	Момче, момиче	Разпознава образа си и назовава своя пол. Описва себе си като назовава своето име и посочва близките си приятели.	
	Социална и здравословна среда	Моят дом БДП	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Светът на природата и неговото опазване	Есен	Наблюдава промените, които настъпват в природата през есента в двора или в близкия парк. Наблюдава и сравнява есенни листа. Оцветява шаблони.	

	Светът на природата и неговото опазване	Есен в градината	Има представа за прибирането на реколтата през есенния сезон, консервирането на храната за зимата и за плодовете и зеленчуците.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз имам право да играя и да имам приятели	Демонстрира предпочитания към играчки и съиграчи. Разговоря за правата и отговорностите на детето.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Играя с различни играчки	Има представа за използването на различни играчки според вида на играта. Взема активно участие в игрите.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Светът на природата и неговото опазване	Домашни животни	Назовава и разпознава домашни животни по картини. Споделя своите преживявания.	
	Светът на природата и неговото опазване	Топло и студено време	Определя метеорологичното време (топло, студено, дъждовно), като се ориентира по облеклото на хората и промените в живата и неживата природа.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Социална и здравословна среда	Частите на тялото	Има конкретна представа за частите на тялото (ръце, крака, глава), за тези на лицето (очи, уста, нос, уши, коса), за характерните им особености и за облеклото.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Весел или тъжен	Реагира емоционално и разбира преживяванията на връстници и близки хора. Проявява емпатия.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Светът на природата и неговото опазване	Домашни любимци	Разпознава домашните любимци котка, куче, папагал, птици, рибки и мястото им за обитаване в домашни условия.	
	Светът на природата и неговото опазване	Малки и големи животни	Сравнява животните по големина. Разпознава и ги назовава по картинки. Описва външният им вид.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз помогнах	Актуализира случки от собствения си опит и изразява отношение към възможността да се помага.	
	Социална и здравословна среда	Винаги съм чист	Проявява стремеж към самостоятелност при ежедневния тоалет и поддържане на личната хигиена - миене, обличане, подреждане на дрехите.	

НОЕМВРИ Седмица 11	Светът на природата и неговото опазване	Диви животни	Разпознава и назовава диви животни.	
	Светът на природата и неговото опазване	Дивите животни през зимата	Има представа за живота на дивите животни през зимата. Разглежда, посочва и назовава диви животни по илюстрации.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Социална и здравословна среда	Чисти ръчички	Познава различни средства за лична хигиена и начините за тяхното използване.	
	Социална и здравословна среда	Съдове и прибори за хранене	Има конкретни представи за съдове и прибори за хранене и нормите на поведение по време на хранене.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Светът на природата и неговото опазване	Куче и котка	Има конкретни представи за някои домашни животни от близката среда - куче и котка. Разпознава основните части и белези на тялото им.	
	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Здравословна храна	Има представа за значението на плодовете и зеленчуците за здравето на хората и ги различава. Разговаря за значението на здравословното хранене за растежа на детето.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Пътувам с мама и татко БДП	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
	Културни и национални ценности	Коледа	Има представа за празника „Коледа“, за типичните характеристики на обстановката, персонажите и облеклото. Демонстрира положителни емоции в празнична обстановка.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Светът на природата и неговото опазване	Зима	Описва промените, които настъпват във времето през зимата. Наблюдава сняг (при подходяща ситуация).	
	Светът на природата и неговото опазване	Домашни и диви животни	Назовава и разпознава домашни и диви животни по картинки. Реагира емоционално и положително при контакт с домашни любимци.	

ЯНУАРИ Седмица 16	Социална и здравословна среда	У дома и в детската градина	Има конкретна представа за основните обекти у дома и в детската градина (хора, играчки, предмети от бита и др.), за техните особености и свързаните с тях взаимоотношения и действия.	
	Социална и здравословна среда	Трудът на хората в детската градина	Има представа за професиите на хората работещи в детската градина.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Светът на природата и неговото опазване	Зимуващи птици	Има представа за зимуващите птици и грижата за тях.	
	Светът на природата и неговото опазване	Опити с лед и сняг	Участва в елементарни опити и игри с лед и сняг / при подходяща ситуация /.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Социална и здравословна среда	Зимно облекло	Има конкретна представа за облеклото през зимата, осмисля връзката между метеорологичното време (студено) и начина на обличане (топло).	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Забавни игри в детската градина	Има представа за предметно - игровото пространство в детската градина. Общува с възрастен или с друго дете при игра с познати играчки. Разговоря за правата и отговорностите на детето.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Светът на природата и неговото опазване	Първи сняг	Назовава в природни картини метеорологичното време като снежно. Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време.	
	Светът на природата и неговото опазване	Снежни игри	Участва в игри със сняг, прави снежен човек и снежни топки. Изброява различни игри със сняг през зимата.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Социална и здравословна среда Пътни превозни средства	Моите играчки БДП	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.	
	Социална и здравословна среда	Грижа за децата	Има представа за грижата на възрастните за децата. Изразява положително отношение към грижите на персонала в детската градина за децата.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Светът на природата и неговото опазване	Кой друг живее у дома?	Има представа за домашни животни. Показва и ги назовава.	
	Светът на природата и неговото опазване	С какво се хранят животните?	Има конкретна представа за храненето на някои близки до опита му животни.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Социална и здравословна среда	При Чичо Доктор	Игрово пресъздава грижите на лекарите за пациентите - ролева игра.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните в гората	Има конкретна представа за някои горски животни.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Културни и национални ценности	Празникът „Баба Марта“	Има представа за празника „Баба Марта“. Възприема празничната атмосфера и изпитва радостни вълнения.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пролет	Определя метеорологичното време (топло, студено, дъждовно), като се ориентира по облеклото на хората и промените в живата и неживата природа.	
МАРТ Седмица 24	Културни и национални ценности	Пролетен празник	Участва в творческа дейност. Демонстрира готовност и желание за участие в празника.	
	Културни и национални ценности	Празникът на мама	Има представа за празника на мама. Възприема празничната среда и изпитва радостни вълнения.	
МАРТ Седмица 25	Светът на природата и неговото опазване	Малките на животните	Назовава домашни животни и техните малки.	
	Социална и здравословна среда	Средства за лична хигиена	Има представа за основните средства за лична хигиена и нейното значение. Проектира адекватни действия по поддържане на добър външен вид.	
МАРТ Седмица 26	Светът на природата и неговото опазване	Игри с природни материали	Използва природни материали /листа, клонки, семена/ и ги включва в игрите.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Правилата в детската градина	Разговаря за правилата в детската градина и тяхното спазване. Посочва и споделя неща, които харесва или не харесва.	
МАРТ Седмица 27	Светът на природата и неговото опазване	Пазар на зеленчуци	Има представа за зеленчуците, назовава ги и ги описва ги по цвят и форма.	

	Светът на природата и неговото опазване	Времето през пролетта	Определя метеорологичното време (топло, студено, дъждовно), като се ориентира по обектото на хората и промените в живата и неживата природа през пролетта.	
МАРТ Седмица 28	Културни и национални ценности	Моята държава и мой град	Знае името на своята държава и своя роден град.	
	Социална и здравословна среда	Моите права и отговорности	Разговаря за правата и отговорностите на децата.	
АПРИЛ Седмица 29	Светът на природата и неговото опазване	Животните в морето	Разпознава морски животни по картинки. Описва техния външен вид.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пролетни цветя	Има представа за пролетните цветя и грижите за тях. Разпознава ги и споделя впечатления и преживявания.	
АПРИЛ Седмица 30	Социална и здравословна среда Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят БДП	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят.	
	Културни и национални ценности	Рожден ден	Назовава личен празник. Изпитва искрена радост и вълнение от празника.	
АПРИЛ Седмица 31	Културни и национални ценности	Имен ден	Назовава личен празник. Свързва своето име със съответния празник.	
	Светът на природата и неговото опазване	Прелетни птици	Наблюдава прелетни птици. Има представа за техните особености и поведение.	
АПРИЛ Седмица 32	Културни и национални ценности	Великден	Има представи за празника и неговите символи.	
	Културни и национални ценности	Играем всички заедно	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаването им. Взима активно участие в игрите и проявява емпатия. Назовава игрови средства, правила и роли.	

МАЙ Седмица 33	Светът на природата и неговото опазване	Любими играчки	Назовава игрови средства, роли и правила.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Лято	Има представа за метеорологичните промени през лятото и влиянието им върху растенията и животните.	
МАЙ Седмица 34	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	С мама и татко на разходка БДП	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Знае къде и как да се движи по улицата.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Магазин	Има конкретна представа за магазин и правилата на поведение в магазина.	
МАЙ Седмица 35	Самоутвърждаване и общуване с околните	Летни игри	Споделя любими игри и занимания през сезона лято /игра на село при баба и дядо, на плажа с пясъка, с мидите, с водата в морето/.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Весели игри	Взема активно участие в игрите с другите деца и играе с радост и удоволствие.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, интервю, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники	Нефигурални упражнения с пластилин	Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с обемно - пластичен материал като го мачка, накъсва, налепва и др.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Изобразителни материали и техники	С какво рисуват художниците?	Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с молив под формата на свободни драсканици върху рисувателния лист.	
	Изобразителни материали и техники Изобразителни материали и техники	Цветни боички	Изпълнява нецеленасочени манипулативни действия с живописен материал под формата на свободно нанасяне на цветни петна и линии върху рисувателния лист. Усвоява уменията правилно да държи и борави с облага четка.	
	Изобразително творчество	Коминчетата пушат	Изпълнява целенасочени описателни действия с графичен материал под формата на спираловидна, дъгообразна и леко вълнообразна линия върху цветна основа.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пътечки	Изобразява обекти, чрез изтегляне на прави хоризонтални линии с графичен материал - моливи или маслен пастел. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разноцветни топки в тревата	Апликира с готово изрязани форми и затвърдява знанията си за кръглата форма и основните цветове.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Това е моята ръчичка	Изпълнява целенасочени действия с графичен материал - очертаване на ръчичката. Усвоява умението правилно да държи молива.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Изобразителни материали и техники	Пръчици	Изпълнява нефигурално упражнение, като разточва с прави движения между дланите на двете си ръце едноцветен пластилин.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Слънце	Рисува къси прави линии по зададен ориентир (лъчи на слънце). Познава и назовава даден обект /слънце/ и неговия цвят при разглеждане на илюстрации. Правилно държи молив или флумастер.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенни плодове	Апликира готово изрязани образи, различни по големина, форма и цвят. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Стълбичка	Изобразява обекти чрез прави хоризонтални и вертикални линии. Усвоява умението правилно да държи молива.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Гнездото на Косе Босе	Изпълнява целенасочени кръгови действия с графичен материал, като постига по-добра координация между окото и ръката.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цветни балони	Апликира образ като използва готово изрязани форми /цветни балони/. Има представа за основните цветове.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисувам тревичка	Рисува прави или наклонени къси вертикални линии. Има представа за зеления цвят.	

	Изобразителни материали и техники	Бастунче	Изпълнява целенасочени манипулативни действия с пластичен материал и умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенни листа	Познава техниката „отпечатване“ и отпечатва есенни листа. Има представа за червен, оранжев, жълт и кафяв цвят. Възприема и назовава обекти /есенни листа/ при разглеждането на есенни картини.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Бодлите на Ежко	Рисува прави къси вертикални линии / бодлите / и се опитва да оцветява тялото на таралежа.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дъжд вали	Изобразява характерно за сезона явление с живописен материал, чрез рисуване с върха на облата четка. Има представа за синия цвят и за възможностите на облата четка.	
	Изобразителни материали и техники	Пътечка за Мечо	Рисува дълги хоризонтални прави линии, като свързва два обекта.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Изобразителни материали и техники	Геврече	Изпълнява целенасочени манипулативни действия с пластичен материал и умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разноцветни панделки	Изобразява предмети, чрез прави хоризонтални или вертикални линии, с облата четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Кърпичките на мама Зайка	Умее да рисува предмети с квадратна и правоъгълна форма и оцветява.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Аз оцветявам	Запознава се с техниката оцветяване. Прави опити да оцветява и самостоятелно да избира материали за изобразяване /пастели, моливи, флумастери/.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенно дърво	Апликира с предварително изрязани форми различни по големина и цвят. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Да дорисуваме къщичката	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни графични материали. Прави самостоятелен подбор на средствата за изобразяване.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Изобразителни материали и техники	Чашка	Украсява предмети от бита с познати декоративни елементи с графичен материал. Оцветява и проявява усет за ритъм, симетрия и за хармонично съчетаване на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Панера с плодове	Апликира готово изрязани образи, различни по големина, форма и цвят. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ябълки и круши	Оцветява с графични материали като самостоятелно ги избира /пастели, моливи, флумастери/.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ограда за къщичката на Зайко	Изобразява обекти чрез прави хоризонтални и вертикални линии като проявява усет за ритъм.	
	Изобразително творчество	Кълбото на Писана	Рисува предмети с кръгла форма с акварелни бои. Усвоява умението правилно да държи и борави с облата четка.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Веселите пръсти	Очертава ръчичка. Рисува очички, носле /кръгли форми / и уста /права линия/ с графичен материал.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Изобразителни материали и техники	Самолет	Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Чадърче	Изгражда образ чрез апликиране на готово изрязани форми от различни материали - цветни хартии, списания, вестници.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зима	Разпознава и назовава сняг при разглеждане на зимни картини и илюстрации. Изобразява сняг с върха на обла четка. Има представа и разпознава син и бял цвят.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Елхичка	Разглежда елхички в картини и илюстрации. Изгражда образ чрез апликиране на готово изрязани елементи с триъгълна форма.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимна картина	Дорисува отделни елементи на зимната картина (снежинки) с водни бои чрез печатане с обла четка.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Картичка за Дядо Коледа	Изгражда образи чрез апликиране на готово изрязани форми от различни цветни материали - цветна хартия, рекламни списания, вестници и др.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Коледна украса	Изобразява различни по дължина прави вертикални линии /гирлянди/ като проявява усет за ритъм и симетрия. Оцветява определени форми с графичен материал чрез зацриховане.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дядо Коледа пристига	Оцветява контурна рисунка, като свободно избира материали и цветове.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Шапка на джудже	Апликира с предварително изрязани форми. Използва различни материали - хартия, памук и др.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Топка за елха	Оформя овална форма с кръгообразни движения на дланите на двете ръце от пластичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимен пейзаж	Дорисува зимна картина с къси кръстосани прави линии с графичен материал /снежинки/.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сняг	Изобразява характерно за зимата явление чрез печатане с обла четка. Усъвършенства уменията си за работа с акварелни бои и правилно държане на четката.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Изобразителни материали и техники	Бабината питка	Прилага нов похват по моделиране при работа с пластичен материал - сплескване на кръгла обемна форма. Изгражда образ на познат предмет от действителността.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Къщичка	Усъвършенства техниката на апликиране, като изобразява познати обекти, чрез комбинирането на готово изрязани части с определена геометрична форма и с различна големина и цвят. Проявява композиционен усет и чувство за постигане на равновесие в апликацията.	
	Изобразителни материали и техники	Гривничка	Умее да използва разточването и извиването на пластичната форма за моделиране на подходящи по форма предмети.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Украса на килимче	Практически разширява представата си за особеностите на отворената декоративна композиция чрез комбиниране на прави хоризонтални и вертикални линии. Умее да подбира и съчетава цветовете.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и	Моята чинийка	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество. Декорира предмети от бита с познати декоративни елементи с графичен материал. Оцветява и проявява усет за	

	техники		ритъм, симетрия и за хармонично съчетаване на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Шарени топки	Усъвършенства уменията си за работа с акварелни бои и правилно държане на четката. Познава и използва основните цветове.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Изобразителни материали и техники	Снежен човек	Апликира предварително изрязани различни по големина форми. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Весел аквариум	Довършва рисунката чрез оцветяване и декориране на образите с графичен материал. Прави свободен избор на материали за изобразяване.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пъстро шалче	Използва познати декоративни елементи, като подбира и съчетава цветовете. Проявява усет за ритъм и симетрия.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Снежанка	Оцветява контурна рисунка с графичен материал. Прави самостоятелен подбор и съчетание на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пешеходна пътека	Апликира пешеходна пътека с предварително изрязани ленти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Светофар	Апликира светофар с предварително изрязани форми. Познава предназначението на светофара, неговите светлини и правилата за пресичане на улицата.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Изобразителни материали и техники	Пиленце	Моделира, като предава характерните особености на пиленцето, чрез използване на техниките овалване и прилепяне.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дядовата ръкавичка	Очертава ръчичка с графичен материал. Оцветява, като прави самостоятелен подбор и съчетание на цветовете. Използва познати декоративни елементи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Калинка	Изгражда образ, чрез апликиране на готово изрязани форми. Познава и назовава калинки при разглеждане на картини и илюстрации.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Празнична заря	Изразява празничното настроение в своята творба чрез използване на техниката „печатане“ на светлинните ефекти върху нощното небе с темперна боя и дунапрен.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Лека кола	Апликира лек автомобил с готово изрязани части. Има представа за характерната особеност на изобразявания обект.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дете / момче, момиче /	Притежава образна представа за конструктивните особености на човешката фигура и най-общите и пропорции и я пресъздава с графичен материал.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Изобразителни материали и техники	Житената питка	Затвърдява и усъвършенства уменията си за работа с акварелни бои и правилно държане на четката.	
	Изобразителни материали и техники	Очертавам фигури	Очертава и оцветява различни фигури с графичен материал, като прави самостоятелен подбор на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Селска черга	Ритмично нанася прави хоризонтални линии с темперна боя и обла четка. Проявява усет за ритъм, симетрия и хармонично съчетание на цветовете.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Изобразителни материали и техники	Дъга	Рисува прави хоризонтални линии с обла четка и темперна боя. Проявява усет за цветовете.	

	Изобразителни материали и техники	Мартенички	Оцветява определени форми с помощта на обла четка и темперна боя. Затвърдява и усъвършенства уменията си за работа с темперна боя и правилно държане на четката.	
	Изобразително творчество			
	Изобразително творчество	Зайче, коте	Апликира познати образи чрез комбинирането на готово изрязани кръгли форми различни по големина, или кръгла с елипсовидна форма /по преценка на учителя/ върху цветна основа.	
МАРТ Седмица 24	Художествено възприе Изобразително творчество мане	Знаме	Рисува прави хоризонтални линии с обла четка и темперна боя. Разглежда живописни и скулптурни творби посветени на освобождението.	
	Изобразителни материали и техники			
	Изобразително творчество	Картичка за мама	Изгражда художествени образи чрез апликиране на готово изрязани различни по вид, форма и цвят декоративни елементи от цветна хартия.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Неразлистено дърво	Изобразява диференцираните си представи за различните по конструкция и цвят стъбла на неразлистени дървета с маслен пастел. Разпознава и назовава изобразяваните обекти при разглеждането на картини и илюстрации.	
	Изобразително творчество			
МАРТ Седмица 25	Изобразителни материали и техники	Ябълка	Притежава обща представа за обекти с кръгла обемна форма. Умее да предава характерната им форма, като използва нов похват по моделиране - вдлъбване.	
	Изобразителни материали и техники	Охлювче	Притежава умения за рисуване на овални форми с графичен материал. Има конкретна представа за особеностите на изобразявания обект. Споделя лични впечатления от контактите си с близката околна среда.	
	Изобразително творчество			
	Изобразителни материали и техники	Салфетка	Овлажда умения за създаване на украса с декоративен елемент „листенце“ чрез отпечатване на цяла четка. Нанася листенцата разпръснато по целия лист с един цвят.	
	Изобразително творчество			

МАРТ Седмица 26	Изобразителни материали и техники	Празнична торга	Прилага техниките овалване и сплескване на кръгла обемна форма при работа с пластичен материал. Изгражда образ на познат предмет от действителността.	
	Изобразително творчество	По собствен замисъл	Пресъздава образи по собствен замисъл с графичен материал и ги свързва в общ сюжет (върху готови небе и полянка). Поставя заглавие на рисунката си. Изгражда навици за довършване на започнатата работа.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сладоледени топки за Слончо	Подрежда готово изрязани, различни по цвят и големина кръгли форми. Затвърдява уменията си да залепва, като нанася точка лепило в средата на формите и леко притиска с длан. Самостоятелно определя цвета, големината и разположението на сладоледените топки.	
МАРТ Седмица 27	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мечо	Оцветява контурна рисунка с графичен материал. Затвърдява представите си за кафявия цвят.	
	Изобразителни материали и техники	Охлювчета на разходка	Затвърдява уменията си за разточване и извиване на неоформено парче пластилин за моделиране на подходящ образ. Развива усет за обем и форма.	
	Изобразителни материали и техники	Влакче	Затвърдява уменията си за рисуване на квадратна и правоъгълна форма и разполагането на рисунката в средата на листа. Развива техническите си умения за графично изобразяване. Изпитва радост и задоволство от постигнатите резултати. Прави избор на цветове и материали.	
МАРТ Седмица 28	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Диня	Разширява изобразителните си умения за рисуване с бои. Затвърдява уменията си за работа както с върха на четката, така и с цялата четка.	
	Изобразително творчество	По собствен замисъл	Изгражда моделирани фигури по свой личен избор. Самостоятелно избира познати технически похвати. Изживява радост от самостоятелно постигнатите изобразителни резултати.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цъфнала градинка	Свързва познати образи в проста сюжетна композиция. Получава образи на цветя чрез съчетаване на кръгли форми с прави линии. Самостоятелно определя големината, цвета, разположението, детайлите и начина на изграждане на образите. Използва техниката на рисуване с пръсти и акварелни бои.	

АПРИЛ Седмица 29	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дъжд вали, слънце грее	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и прави къси линии. Рисува слънце със запълнено кръгче и лъчи или с празно кръгче - очи и усмивка. Рисува дъжд с къси отвесни линии. Оцветява, като не излиза от контурите.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пъстра пролетна полянка	Апликира върху едноцветна основа готово изрязани форми - цветя от кръгла форма. Самостоятелно избира цвета, големината и начина на разположение на цветята върху цветната основа.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цъфнали дървета	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Дорисува пролетен пейзаж, като използва за оформяне на короните на дърветата техниката печатане с върха или с цяла четка. Използва подходящи цветове съобразно сезона. Проявява интерес към природата и нейната красота.	
АПРИЛ Седмица 30	Художествено възприемане Изобразително творчество	Червени макове	Затвърдява и усъвършенства уменията си за създаване на образ от кръгли петна получени чрез завъртане на облата четка. Познава и използва червения цвят върху зелена цветна основа.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пеперуди	Апликира готово изрязани форми и има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Комбинира еднослойно и двуслойно апликиране на отделни части и детайли. Допълнително декорира с графичен материал (по желание). Затвърдява представите си за основните цветове.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Престилката на баба	Използва познати декоративни елементи, като ги подбира, съчетава и ритмично разполага в лента. Проявява усет за ритъм и симетрия при изграждане на композиционното решение. Самостоятелно подбира материалите за работа - графични или живописни.	
АПРИЛ Седмица 31	Изобразителни материали и техники	Сладкиши за празника	Създава обемни образи чрез слепване на овални форми. Затвърдява знанията и уменията си за декориране чрез налепване, гравирание, комбинирано. Засилва естетическото въздействие на пластиките чрез използване на разноцветен пластилин или декорация.	
	Изобразителни материали и техники	Косе Босе	Рисува гнездо с графичен материал. Апликира предварително изрязани яйца. Изпитва радост и задоволство от постигнатите резултати.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Десен за плат	Проявява умение свободно или ритмично да разполага украсителния елемент в определеното пространство на листа чрез техниката „печатане“ с темпер и цял косъм на облата четка, с дунапрен, с пръстчета и др. Самостоятелно избира познати тихнически похвати.	
АПРИЛ Седмица 32	Художествено възприемане Изобразително творчество	Великден	Украсява великденски яйца с декоративни елементи по избор. Включва се с желание в празничната подготовка.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Гъбка	Апликира образ от две предварително изрязани части върху цветна основа. Обогатява апликацията като дорисува допълнителни образи с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Това съм аз	Обогатява представите си за характерните особености на човешката фигура. Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветове по избор. Избира средства за изобразяване.	
МАЙ Седмица 33	Изобразителни материали и техники	Морков и чушка	Използва познати техники по моделиране за разкриване на характерните особености на зеленчуците. С желание изгражда образи на познати предмети от действителността.	
	Изобразителни материали и техни Изобразително творчество	Слънчогледи	Развива умения за рисуване на кръгли форми с темперни бои и обла четка. Дорисува точки с върха на четката. Затвърдява изобразителната си представа за кръгла форма чрез многократното и повторение върху целия лист.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мечо в гората	Притежава най - обща визуална представа за характерните особености на образа, съставен от различни по големина и форма части. Усъвършенства уменията си за работа с обла четка и темпер.	
МАЙ Седмица 34	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Герданче за мама	Подрежда и апликира готово изрязани форми, еднакви по големина, различни по цвят върху очертана на листа линия.	
	Изобразителни материали и техники	Пате	Познава и прилага подходящи техники по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Черешки	Осмисля връзката между формата на обекта и движението на ръката, чрез което тя може да се нарисува. Затвърдява уменията си за предаване на характеристиката на образа при рисуване с графичен материал, чрез съчетаване на кръгли форми с прави линии.	
МАЙ Седмица 35	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Любимо превозно средство	Притежава диференцирани представи за различни видове превозни средства и техните характерни особености според предназначението им. Рисува с графичен материал. Оцветява чрез заштриховане.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Подарък за теб	Самостоятелно избира подходящи и предпочитани материали и техники на рисуване, необходими за реализиране на собствения замисъл. Поднася подаръка с радост и удовлетворение от самостоятелното му изпълнение.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Морско дъно	Създава апликация чрез комбиниране на готово изрязани образи на морски обитатели, различни по вид, големина, форма и цвят.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	По собствен замисъл	Моделира по самостоятелно избрана тема. Подбира изобразителните техники съобразно личния си опит и умения.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Възприемане Възпроизвеждане	Песен за Зайо	Проявява интерес и откликва емоционално на музиката.	
	Музика и игра	Влак	Разбира характера на песента. Изпълнява ритмични танцови движения един зад друг. Пее с настроение и желание познати песни.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възприемане Възпроизвеждане	Есен	Възприема и възпроизвежда песен за есента с кратък текст и лесна мелодия. Изпълнява песен, която спомага за развитието на говорния апарат.	
	Музика и игра	Акордеон	Разпознава визуално народния инструмент - акордеон.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Музика и игра	Музикално - подвижни игри	Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. Участва с желание в музикално - подвижни игри.	
	Музика и игра	Войници	Притежава изпълнителски умения за двигателно отразяване на музиката. Реагира емоционално и марширува на подходяща музика.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Възприемане Възпроизвеждане	Чело коте книжки	Развива изпълнителски умения. Пее заедно с възрастен.	
	Музика и игра	Весело хорце	Изпълнява ритмични движения в кръг.	

ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане Възпроизвеждане	Чудната къщичка	Изпълнява познати песни и движения илюстриращи текста. Реагира емоционално на музиката.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Хей, ръчички, хей ги две	Включва се в музикална игра. Изпълнява движения подсказани от музиката. Изпълнява песента.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възпроизвеждане	Зеленчуци, който не яде	Изпълнява песента и възприема с любопитство и радост нейното съдържание. Старае се да пее познати песни с по-голяма съгласуваност с останалите деца.	
	Възпроизвеждане	Любими песни	Изпълнява до три научени кратки песни. Двигателно отразява тяхното съдържание.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Музика и игра	Патешка история	Изпълнява патешки танц. Извършва ритмични движения в кръг и един зад друг.	
	Музика и игра	Патешки танц	Изпълнява с желание патешки танц. Илюстрира текста с подходящи движения.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възпроизвеждане Музика и игра	Ходи, бро-ди Баба Меца	Изпълнява песен. Реагира емоционално и изпълнява ритмични движения в съответствие с текста и характера на музиката.	
	Възприемане Музика и игра	Весело хоро	Изпълнява ритмични движения в кръг, хванати за ръце.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Възприемане	Нани - нани, бебе!	Възприема приспивна песен. Реагира емоционално на музиката. Различава музика с различно емоционално съдържание.	
	Музика и игра	Да танцуваме заедно!	Включва се в музикални игри. Изпълнява ритмични движения подсказани от музиката.	

НОЕМВРИ Седмица 11	Музика и игра	Влак	Възприема песен с ярко изразени звукоизобразителни елементи. Ходи ритмично в колона един зад друг и изпълнява ритмични движения, които имитират вагончетата по релсите.	
	Музика и игра	Тръгва детския влак	Изпълнява песничката. Извършва ритмични движения в колона подсказани от музиката.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане Възпроизвеждане	Пухкави снежинки	Възприема и изпълнява песен с нежна звучност, тиха динамика, плавна мелодия.	
	Възпроизвеждане	Зимни песни	Изпълнява с желание зимни детски песни. Проявява спонтанна активност при вокална работа и координация между глас и движение	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възприемане Възпроизвеждане	Шаро и първия сняг	Възприема зимна детска песен и я изпълнява заедно с възрастен. Вслушва се в текста и се опитва да вникне в съдържанието на музикалната творба.	
	Възпроизвеждане	Коледно настроение	Изпълнява разучени зимни песни. Проявява спонтанна активност при вокална работа и координация между глас и движение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възпроизвеждане	Дядо Коледа не спал	Изпълнява песента и проявява своите артистични и вокални възможности, както и желание за участие в празнични изяви. Свири с детски музикални инструменти.	
	Възпроизвеждане	На концерт	Прави опити за самостоятелно и групово пеене. Преживява емоционалното съдържание на песните, свързани с коледните празници.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възприемане Възпроизвеждане	Зима е	Изпълнява с желание песни за зимата. Възприема песен за врабчето.	
	Музика и игра	Зимно хоро	Изпълнява ритмични движения в редица и кръг със смяна на посоката.	

ЯНУАРИ Седмица 16	Възпроизвеждане	Снежни песни	Изпълнява любими зимни песни.	
	Музика и игра	Да танцуваме заедно!	Изпълнява имитационни и ритмични движения по двама и един зад друг. Отразява емоционално характера на музиката.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Възпроизвеждане	Хайде да посвирим!	Акомпанира с детски музикални инструменти на песента „Морска симфония”.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Писнала гайда шарена	Има представа за българския фолклор. Изпълнява ритмични движения в кръг. Отразява емоционално характера на музиката.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Музика и игра	Рамене и колене	Изпълнява ритмични движения на песента „Рамене и колене“ и се включва с желание в музикалната игра.	
	Възпроизвеждане	Моята любима песен	Пее до три научени кратки песни.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане Възпроизвеждане	Опни ми, тропни ми	Има представа за българския фолклор. Изпълнява песента „Опни ми, тропни ми” и ритмични движения в кръг със смяна на посоката.	
	Музика и игра	Козленца	Има умения за ритмично изпълнение на познати движения. Изпълнява музикалната игра „Козленца“.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възприемане	Тъпан бие	Има представа за българския фолклор и разпознава визуално народния музикален инструмент - тъпан.	
	Музика и игра	Знамето ни е трицветно	Изпълнява маршова песен и марширува в двувременен метрум.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане Възпроизвеждане	Баба Марта троп - троп	Възприема и изпълнява песен за Баба Марта.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Комарко се женеше	Ориентира се в спецификата на българския фолклор и изпълнява ритмични движения в кръг на песента „Комарко се женеше“.	

ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възпроизвеждане	Денят на Баба Марта	Изпълнява песни за Баба Марта и има желание за лична изява. Реагира емоционално и артистично при изпълнение на познати песни и музикални игри пред публика. Съпреживява празничната атмосфера.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Познай инструмента!	Разпознава визуално и слухово музикалните инструменти акордеон, пиано и тъпан.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възприемане Музика и игра	Ежово хоро	Има представа за българския фолклор. Изпълнява ритмични движения в кръг на песента „Ежово хоро“.	
	Възприемане	Ало, мамо	Изпълнява с желание песничката „Ало, мамо!“. Реагира емоционално на музикалната творба.	
МАРТ Седмица 24	Възпроизвеждане Музика и игра	Малки таланти	Участва в импровизирано детско музикално шоу.	
	Музика и игра Възпроизвеждане	Празникът на мама	Изпълнява песните „Празникът на мама“ и „Мила моя мамо“ от началото до края и пресъздава в изпълнението си емоционалното им съдържание.	
МАРТ Седмица 25	Възприемане	Лаленце се люлее	Изпълнява песни свързани с пролетните обичаи.	
	Възпроизвеждане	В старата кошара	Възприема кратки музикални произведения. Конкретно възприема звуци на домашни животни. Осмисля различен гласов тембър.	
МАРТ Седмица 26	Музика и игра	Малките животни	Изпълнява по подражание движения от музикално - подвижната игра.	
	Музика и игра	Оркестър	Изпълнява маршови движения на песента „Оркестър“.	

МАРТ Седмица 27	Възпроизвеждане	Пролетно настроение	Изпълнява пролетни детски песнички.	
	Възприемане Музика и игра	Синеока теменужка	Възприема песента „Синеока теменужка”. Изпълнява други любими пролетни песни. Изпълнява танц на цветята.	
МАРТ Седмица 28	Възпроизвеждане	Мъничко кокиче	Изпълнява песента „Мъничко кокиче”. Изпълнява танц на цветята.	
	Музика и игра	Надиграване	Изпълнява артистично танци разучени през годината.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане	Рожден ден	Възприема и изпълнява песен свързана с лични празници. Преживява емоционалното съдържанието на песента.	
	Възпроизвеждане	Моят празник	Изпълнява песен за личен празник. Изпълнява точно песенния репертоар.	
АПРИЛ Седмица 30	Възпроизвеждане Музика и игра	Фолклорна магия	Приобщава се към българския фолклор. Изпълнява народни песни и танци.	
	Възприемане	Музикални инструменти	Свири с детски музикални инструменти. Разглежда, разпознава и назовава разучени музикални и немусикални инструменти.	
АПРИЛ Седмица 31	Възприемане	Великден	Възприема и изпълнява песента „Чук - чук, яйчице“. Преживява емоционално съдържанието на песента.	
	Възприемане	Шарена гайда писана	Визуално и слухово разпознава народния инструмент - гайда.	
АПРИЛ Седмица 32	Музика и игра	Весела игра	Изпълнява движения по двойки от музикално - подвижната игра „Игра“.	
	Възпроизвеждане	Великденски яйца	Възприема и изпълнява песента „Ко - ко яйчица“. Преживява емоционално съдържанието на музикалното произведение.	

МАЙ Седмица 33	Възприемане	Песен за животните	Слуша „Песен за животните“ и изпълнява имитационни подражателни движения.	
	Възпроизвеждане	Музикален зоопарк	Възприема песента „Голям син трактор“ и изпълнява имитационни подражателни движения. Изпълнява познати песни за животни.	
МАЙ Седмица 34	Музика и игра	Ние маршируваме	Изпълнява маршови движения на подходяща музика.	
	Музика и игра	Танцувай с мен	Възприема песничката „Танцувай с мен“ и изпълнява танцови движения.	
МАЙ Седмица 35	Музика и игра	Бръм - бръм - мъничка пчела	Отразява характера на песента с движения.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възпроизвеждане	Празник на детето	Изпълнява с желание любими песни има желание за лична изява. Реагира емоционално и артистично при изпълнение на познати песни и музикални игри пред публика. Съпреживява празничната атмосфера.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Конструирание и моделиране Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Техника	Моите инструменти	Различава инструменти, които използва в своята дейност -четка, молив, прибор за хранене и др.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Конструирание и моделиране	Таралез	Забожда подходящи елементи (клечки) върху природен материал (картоф) за изработването на таралез. Спазва последователността, показана от учителя.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Конструирание и моделиране	Къщичка, блок	Конструира елементарен модел по зададен образец. Строи, като подрежда кубчета във вертикален ред (къщичка, блок). Включва модела в игровата си дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Грижи и инициативност	Мога сам	Изпълнява частично или цялостно, със или без помощ някои действия свързани със самообслужването - обуване и събуване, измиване на ръцете, хранене.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Конструирание и моделиране	Цвете	Забожда подходящи елементи (клечки от дърво) в мек материал (пластилин, тесто).	
НОЕМВРИ Седмица 8	Обработване на материали, съединяване и свързване	Цвета в градината	Има представа за хартия. Изкъсва ленти от вестници и списания. Залепва ленти върху лист.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Конструирание и моделиране	Торта със свещички	Забожда подходящи елементи (клечки) върху пластичен материал (тесто, пластилин).	

НОЕМВРИ Седмица 10	Конструирани и моделиране	Къщичка за Врачко	Конструира елементарен модел като подрежда кубчета във вертикален ред (къщичка и хоризонтален ред (пътечка от врачето до зрънцата). Спазва последователността, показана от учителя.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Грижи и инициативност	Грижи за куклата	Изпълнява дейностите събличане, обличане и измиване на куклите.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна картичка	Изработва картичка за Коледа. Почиства работното си място.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Обработване на материали, съединяване и свързване	Играчка за елха	Демонстрира умения за ръчно обработване и свързване на материали.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна елха	Постига цялостно изображение от хартия, като обединява неговите отделни части /разделена на 3 или 4 части елха /.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Обработване на материали, съединяване и свързване	Герданче за куклата	Нанизва елементи /макарони/ върху дебел конец за изработване на гривна или герданче. Включва ги в игрови дейности.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Грижи и инициативност	Мога да подреждам	Диференцира дрехите според предназначението и ги подрежда.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Обработване на материали, съединяване и свързване	Празнична заря	Изкъсва хартия на ленти. Усъвършенства фината моторика на ръката.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Грижи и инициативност	Подреждам играчките	Самостоятелно подрежда играчките си.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Техника Пътни превозни средства	С какво пътуваме? БДП	Има представа за отделни превозни и товарни средства и знае техните наименования. Самостоятелно подрежда играчките си.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Помощници	Изпълнява трудови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Грижи и инициативност Обезопасителни и защитни средства	Как пътуваме с колата? БДП	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. Приема сътрудничество с възрастни.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Конструирание и моделиране	Къща	Създава модел по указания с готови елементи от конструктор.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поздравителна картичка за Баба Марта	Прегъва хартия с правоъгълна форма и изработва картичка с мартеница.	
МАРТ Седмица 24	Грижи и инициативност	Подарък за мама	Проявява интерес към самостоятелна работа с различни материали. Работи чисто и безопасно.	
МАРТ Седмица 25	Грижи и инициативност	Сгъване на салфетка	Еднократно прегъва и приглажда квадратен лист хартия. Подрежда салфетки и прибори за хранене по указания. Сътрудничи с деца и възрастни.	
МАРТ Седмица 26	Обработване на материали, съединяване и свързване	Панделка за котето	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист.	
МАРТ Седмица 27	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гривна	Има представи за конци и прежди. Промушва и усъвършенства фината моторика на ръката.	
МАРТ Седмица 28	Грижи и инициативност	Закуска в куклената къща	Подрежда салфетки и прибори за хранене по указания. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
АПРИЛ Седмица 29	Грижи и инициативност	Строители	Конструира модел по свой избор. Проявява интерес към изпълнение на практическата задача.	
АПРИЛ Седмица 30	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пъзел	Развива координацията на ръцете и логическото мислене. Проявява интерес към изпълнение на практическата задача.	
АПРИЛ Седмица 31	Обработване на материали, съединяване и свързване	Великденски гирлянди	Изработва великденски гирлянди. Лепи готово изрязани хартиени ленти.	

АПРИЛ Седмица 32	Конструирание и моделиране	Поставки за яйца	Изработва поставки за яйца от хартия. Сгъва и залепва с елементи за създаването на модел.	
МАЙ Седмица 33	Обработване на материали, съединяване и свързване	Торбичка	Има представа за конци и прежди. Промушва през отвори.	
МАЙ Седмица 34	Грижи и инициативност	Сервирам и отсервирам сам	Изпълнява поръчки при сервиране и отсервиране. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
МАЙ Седмица 35	Конструирание и моделиране Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

МЕСЕЦ / СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Естествено - приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Търкаля плътна топка към цел. Придвижва се чрез свободно лазене и подскачане с два крака. Бяга в коридор на определено разстояние.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Изпълнява действия с естествено - приложен характер, които са елементи от различни спортове.	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Включва се в организирана двигателна дейност. Демонстрира умения за изпълнение на физически упражнения без уред.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Проявява емоционална удовлетвореност в подвижните игри.	
	Физическа дееспособност	Ходене и бягане в права посока с водач	Има представа за основите на техниката на ходене в колона с водач. Има представа за ходене и бягане в разпръснат строй. Проявява интерес към организирано ходене и бягане. Изпълнява общоразвиващи упражнения.	
	Игрова двигателна дейност	Игри с ходене и бягане	Прилага естествено - приложни движения в подвижните игри. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Бързо на столче“, „Весел влак“;	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Физическа дееспособност	Подскоци с два крака	Има представа за последователни подскоци с два крака на място и с придвижване. Изпитва удоволствие при изпълнение на характерни подражателни движения на познати животни /зайчета /.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Ходя и бягам	Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. Придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност. Придвижва се в коридор, като пренася предмет. Включва се с желание в организирана двигателна дейност.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Двигателна дейност на открито	Изпълнява двигателна дейност с естествено - приложен и оздравителен характер. Демонстрира умения за строяване в колона и придвижване в група.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Равновесно ходене в коридор	Има представа за ходене в коридор, ограничен от две линии 20 - 25 см. Подскача с два крака на място. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	

	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри с равновесно ходене и подскоци	Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма. Ходи в коридор и участва в организирана двигателна дейност. Изпълнява опорни подскоци с два крака на място. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „По мостчето“, „Скачаща топка“ и др.	
	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Ходене на пръсти, пети и в зиг - заг	Има представа от техниката за ходене на пръсти, пети и в зиг - заг с различно положение на ръцете. Разбира елементарни термини за изходни положения и движения. Ходи между две начертани линии на разстояние 20 -25 см. Демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Ходене и бягане до ориентир	Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване чрез ходене след учителя. Бяга до определен ориентир / другия край на занималнята /. Придобива умения за придвижване в коридор. Проявява желание за включване и изпитва емоционална удовлетвореност от извършените двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Лазене	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за лазене от колянна опора в права посока. Придвижва се чрез ходене на пръсти и пети с различни положения и движения на ръцете. Ходи между две начертани линии. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия и се включва с желание в организирани игри.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Игри с лазене и равновесно ходене	Лазе от колянна опора в права посока. Ходи между две начертани линии. Проявява двигателна активност в игровата дейност. Примерни игри: „По мостчето“, „Пчела“, „Великани и джуджета“, „Мечета“ и др.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Игри с ходене и провиране	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Използва естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателни качества. Участва в подвижни игри, като спазва правилата и проявява емоционална удовлетвореност от участието си в тях.	

	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Провиране и прекрачване	Придвижва се в колона с ходене и бягане. Прекрачва малки препятствия. Провира се през обръч. Извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Спортно - подготвителна двигателна дейност	Предай нататък	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност. Повишава продължителността на физическото натоварване, като придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона). Включва се в игри, свързани с овладяване на елементи от спортове, при които се използва топка.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Изпълнява общоразвиващи упражнения с обща насоченост. Може да бяга в различни посоки. Придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участието си в игрова двигателна дейност. Хвърля малка плътна топка с една ръка над рамо. Игри - „Гоненица“, „Кой ще хвърли най - далече?“ и др.	
	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Преодолявам препятствия	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. Придвижва се разпръснато и се строява в кръг. Придвижва се в колона с ходене и бягане. Прекрачва малки препятствия. Провира се през обръч. Стреми се към точно изпълнение.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Игра с топка	Има представа за търкаляне на гумена топка между деца в положение седеж. Лази от колянна опора в права поксока. Ходи на пръсти и пети с различни положения и движения на ръцете. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Ходене по неравен терен	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер. Придвижва се с ходене по неравен терен на открито. Демонстрира умения за строяване в колона и придвижване в група.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Танцувам с приятели	Изпълнява групово естествено-приложни движения с музикален съпровод. Проявява желание за участие в организирани дейности. Формира метроритмичен усет.	

НОЕМВРИ Седмица 9	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Равновесно ходене с пренасяне на предмет	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения. Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност. Придобива представи и умения за равновесно ходене с пренасяне на предмет.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Спортно - подготвителна двигателна дейност	Търколи топката	Развива естествено-приложни движения. Има представа за търкаляне на топка с диаметър 20 см. с две ръце към цел на разстояние 1,5 - 2 м. Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения. Бяга в различни посоки редувано с ходене, при даден вербален сигнал. Проявява съобразителност и бързина.	
	Игрова двигателна дейност	Игри на открито	Умее да се придвижва организирано с ходене. Включва се с желание в подвижните игри на открито. Спазва правила за безопасно движение и игра. Проявява положителни емоции от изпълнение на двигателната дейност на открито. Примерни игри: „Догони пчелата“, „Самолети“, „Пускам пръстенче“, „Котка и мишка“ и др.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Малки спортисти	Придвижва се с равновесно ходене върху гимнастическа пейка. Хвърля малка плътна топка в цел с една ръка над рамо. Изпълнява търкаляне на топка в зиг - заг / около препятствия / и изпълнява провиране под опънато въже.	
	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Скачане с придвижване	Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. Има представа за последователни подскоци с два крака едновременно на място и с придвижване напред. Изпълнява физически упражнения без уред с въздействие върху всички мускулни групи. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
	Игрова двигателна дейност	Музикални подвижни игри	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално - двигателните способности. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „На разходка“, „Самолети“, „Котка и мишка“ и др.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Равновесно ходене по пейка	Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал. Затвърдява техниката за ходене с малки и големи крачки. Ходи на пръсти и пети. Ходи с прекрачване на предмети с височина 10 - 15 см. Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител. Изпълнява комбинация от изучени движения и различни видове ходене.	

	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Подвижни игри с ходене и скачане	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Развива двигателни качества и повишава физическата си дееспособност в игрови условия. С желание ходи по различен начин и проявява интерес към подскочните двигателни действия. Спазва правила. Игри: „Намери своята къщичка“, „Весел влак“, „Скачаща топка“, „На гости“ и др.	
	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Следвай знаците	Изпълнява ходене и бягане с различно темпо. Придвижва се организирано с водач. Придобива представа за пътна маркировка и следва знаците.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Бързо строй се!	Изпълнява разучени общоразвиващи упражнения. Придвижва се с ходене, бягане и скачане. Демонстрира умения за строяване в колона и кръг. Придобива умения за строяване в редица.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Упражняване на елементи от детски спортове	Търкаля топка с диаметър 20 см. с две ръце към цел. Ходи с прекрочване на препятствия. Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката. Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене от колянна опора към цел	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има обща представа за спецификата на движенията при лазене. Лази от коленна опора до предварително определена цел, като ръцете са на ширината на раменете, главата е изправена, а погледът напред. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 - 2 м. Проявява интерес към възможностите за комбинирани двигателни действия.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачане на височина	Изпълнява общоразвиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка / със или без музикален съпровод /. Има елементарна представа за отскок на височина за достигане на предмет (окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка). Лази от коленна опора към ориентири. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Подвижни игри	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора към предварително определени ориентири. Умее да бяга и подскача със смяна на посоката. Ходи с малки и големи крачки, на пръсти и на пети с различни положения и движения на ръцете. Примерни игри: „Мечета и пчела“, „Догони пчеличката“, „Всеки в своята къщичка“ и др.	

	<p>Естествено - приложна двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p>	Зиг - заг	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Придвижва се в права посока и на зиг - заг. Търкаля топка в права посока и на зиг - заг. Проявява емоционална удовлетвореност от участието в организирана двигателна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	<p>Естествено - приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p>	Влак	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Придвижва се с ходене в колона с ръце поставени върху рамената на предното дете в права посока и на зигзаг. Подава топка с две ръце над глава и с извивки наляво и надясно.	
	<p>Игрова двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p> <p>Естествено - приложна двигателна дейност</p>	Музикални подвижни игри	Изпълнява общоразвиващи упражнения с комплексна насоченост и упражнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално - двигателните способности. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Примерни игри: „Козленца“, „Влак“, „Котенца“, „Музикален стол“ и др.	
	<p>Естествено - приложна двигателна дейност</p>	Търкаляне на топка между две деца	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения. Търкаля топка с диаметър 20 см с две ръце между две деца на разстояние 1,5 - 2 м. Ходи в колона и изпълнява изправителни и дихателни упражнения. Бяга в различни посоки редувано с ходене, при даден вербален сигнал.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	<p>Естествено - приложна двигателна дейност</p> <p>Игрова двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p>	Изтегляне от лег върху гимнастическа пейка	Изпълнява общоразвиващи упражнения с общо въздействие. Има обща представа за спецификата на движенията при изтегляне. Формира умения за изтегляне от лег върху гимнастическа пейка. Придобива представа за значението на спорта за здравето на човека.	
	<p>Игрова двигателна дейност</p> <p>Физическа дееспособност</p> <p>Естествено - приложна двигателна дейност</p>	Подвижни игри с лазене и провиране	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения с натоварване на различни мускулни групи. Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране. Разбира и спазва правила в игрите. Примерни игри: „Като малките мечета“, „Ден и нощ“ и др.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Гимнастически упражнения с текстови съпровод.	Изпълнява групово комплекси от разучени общоразвиващи упражнения Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод - „Часовничето“. Изпълнява естествено -приложни движения в музикални подвижни игри. Следва инструкциите на учителя. Изпълнява игри: „Балонът се надува“, „Весели дечица“, „Внимание звънчета“ и др.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок на дължина	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения. Има елементарна представа за скок на дължина. Скача на дължина, като спазва правилата за засилване и приземяване. Ходи с прекрачване на коридор, бяга с промяна на темпа и посоката. Затвърдява подскок с два крака на място и придвижване с подскоци. Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Търкаляне на топка между деца в кръг	Усъвършенства естествено приложни движения в игрови условия. Има представа и изпълнява търкаляне на топка в разкрячен седеж между деца в кръг. Подава с две ръце отдолу и лови гумена топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност при изпълнение на групови двигателни действия.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Бадминтон	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за спорт бадминтон и необходимите уреди и екипировка. Придвижва се в коридор, като пренася перце върху ракета. Ходи и бяга с промяна на темпа и посоката. Развива двигателните си качества.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Игри с бягане и търкаляне	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Бяга в различни посоки редувано с ходене. Умее да търкаля топка към цел и между деца в кръг. Изпитва удоволствие от съвместната двигателна дейност. Игри: „На теб - на мен“, „Ден и нощ“, „Бързо на столче“	
	Физическа дееспособност	Физически упражнения без уред	Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения за комплексно развитие на мускулите на тялото. „Щъркел шарен дългокрак“, „Имам две ръчички“. Изпълнява дихателни упражнения в сюжетна разработка - „Чичо доктор“, „Гладното кученце“. Изпитва емоционална удовлетвореност от общите двигателни действия с общоразвиващ характер.	

	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри на открито	Изпълнява ходене, бягане и скачане на открито. Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване здравето на децата. Инициира провеждането на познати игри. Подвижни игри: „Жабчета“, „Лисица и петленца“, „Снежинки“, „Мишлета“ и др.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Да танцуваме!	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения с музикален съпровод. Формира метроритмичен усет. Придвижва се в ритъм след инструкции от учителя. Проявява желание за участие в организирани дейности.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Футбол	Изпълнява общоразвиващи упражнения с общо въздействие. Подава топка с крак по двойки. Търкаля топка в тунел. Придобива представа за футбола като спорт. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Любими игри с топка	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения с натоварване на различни мускулни групи. Изпълнява естествено-приложни движения в условията на подвижни игри. Търкаля топка в права посока, на зиг - заг и между две деца в положение седеж. Подава и лови.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Музикални подвижни игри	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално - двигателните способности. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „Колелата на автобуса“, „Рамене и колене“ и др.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Ходене и бягане в кръг	Има представа за ходене и бягане по зададен ориентир. Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. Хвърля с две ръце „отдолу“ напред плътна топка 1 кг. Проявява стремеж за правилно изпълнение на упражненията.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Хвърляне на плътна топка	Има представа за хвърляне на плътна топка 1 кг. с две ръце „отдолу“ и напред (от разкрячен строеж). Придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колене и бягане в коридор до определена цел. С желание се включва в организирана двигателна дейност.	

ФЕВРУАРИ Седмица 20	Естествено - приложна двигателна дейност	Хвърляне на торбичка	Има представа от координация на движенията на тялото при хвърляне. Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин отдолу. Лази от коленна опора в коридор към цел. Проявява интерес към включване в двигателни действия.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Игри с лазене и хвърляне на торбичка	Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хайде на хорцето	Прилага естествено-приложни движения в игровата дейност. Придобива представа за българските народни танци и притежава метроритмичен усет. Изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод - „Опни ми, тропни ми!“	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене в коридор с торбичка на гърба	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има обща представа за техниката на лазене от коленна опора в коридор с торбичка на гърба. Лази от коленна опора в коридор с дължина 2 м. и ширина 0,50 м. към цел. Ходи и бяга отвън на очертан на земята кръг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Търкаляне на топка към ориентир	Изпълнява разучени общоразвиващи упражнения с общо въздействие. Има основни представи за търкаляне на топка към ориентир. Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5 - 2 м. Хвърля с лява и дясна ръка торбичка по начин отдолу. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Подхвърляне на топка между деца	Изпълнява общоразвиващи упражнения, строяване и престрояване. Има представа за подхвърляне на голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ напред към партньор. Умее да търкаля голяма, средна и малка топка с две ръце към цел от разстояние 1,5 - 2 м. Подава и лови голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки на разстояние 1,5 - 2 м.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Игри с търкаляне и подхвърляне на топка	Прилага естествено-приложни движения в игри. Опитва се да изпълнява комбинации от подаване и ловене в условията на игра. Търкаля топка с партньор и между деца в кръг. Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. Игри: „Стрелбище“, „Търкулни далече“, „На тебе - на мене“.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя, извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.	

	Игрова двигателна дейност	Музикални подвижни игри	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на музикално - двигателните способности. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Часовник“, „Хайде да вървим“ и др.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Весели игри с топка	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Придвижва се с ходене и бягане на зигзаг до определена цел. Търкаля плътна топка /1кг/ в права посока и на зигзаг. Хвърля малка плътна топка в цел. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено - приложна двигателна дейност	Боулинг	Изпълнява общоразвиващи упражнения с комплексно въздействие. Строява се в кръг и се престроява в колона. Търкаля топка в коридор. Подрежда пособия за игра. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Придобива представа за боулинга като състезателен спорт.	
	Игрова двигателна дейност	Народни игри	Изпълнява естествено-приложни движения в условията на подвижни игри. Придобива умения за спазване на правила. Взаимодейства с връстници и изпитва удоволствие от съвместната двигателна дейност. Проявява активност и емоционална удовлетвореност. Примерни игри: „Гърнета“, „Едно, две, три, морето спи“ и др.	
МАРТ Седмица 24	Естествено - приложна двигателна дейност	Бягане редувано с ходене	Изпълнява общоразвиващи упражнения с обща насоченост. Има представа за бягане редувано с ходене. Бяга редувано с ходене до 40 м (10 м бягане, 10 м ходене). Подава и лови голяма гумена топка с две ръце „отдолу“ по двойки. Изпитва удоволствие от извършваните двигателни действия.	
	Физическа дееспособност	Изпълнение на подражателни упражнения с общоразвиващ характер	Изпълнява подражателни общоразвиващи упражнения с участието на крупни мускулни групи (ръце, торс, крака). Реагира на проста команда. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с общоразвиващ характер.	
	Игрова двигателна дейност	Като някои животни	Усъвършенства естествено-приложни движения в условията на игрова дейност. Демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, лазене, провиране и др. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	

МАРТ Седмица 25	Естествено - приложна двигателна дейност	Търкаляне на плътна топка	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за техниката при търкаляне на топка. Търкаля плътна топка 1 кг. с две ръце от клек към цел. Бяга редувано с ходене. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
	Естествено-приложна двигателна дейност	Равновесно ходене	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за координация на движенията при равновесно ходене. Ходи разпръснато и равновесно с торбичка на главата към ориентир поставен на нивото на погледа на детето. Търкаля плътна топка 1 кг с две ръце от клек към цел. С интерес и желание се включва в извършваните двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Бягане редувано с ходене	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за бягане от различни изходни положения. Бяга организирано в различни посоки редувано с ходене и дихателни упражнения. Ходи разпръснато и равновесно с торбичка на главата към ориентир поставен на нивото на погледа на детето. С желание се включва в извършваните двигателни действия.	
МАРТ Седмица 26	Игрова двигателна дейност	Игри с бягане, ходене и равновесно ходене	Изпълнява естествено приложните движения в подвижните игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „По мостчето“, „Листа и вятър“, „На гости“ и др.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Скачане	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за техниките при изпълнение на различни скокови движения. Изпълнява опорни подскоци на място и с придвижване. Скача на дължина с прескок на коридор 20–25 см. Скача на височина за достигане на предмет. Изпитва удоволствие при изпълнение на характерни подражателни движения на познати животни.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Лазене в „зиг - заг“	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има обща представа за спецификата на движенията при лазене. Придвижва се чрез свободно лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентир в права посока. Лази от колянна опора в “ зиг - заг “ между предмети.	
МАРТ Седмица 27	Естествено - приложна двигателна дейност	Игри със скачане и лазене	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Лази в колянна опора в „зиг - заг“ между предмети. Умее да изпълнява различни скокови движения. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Скачащата топка“, „Да нахраним Мечо“, „Мечета и пчела“ и др.	

	Естествено - приложна двигателна дейност	Лазене с провиране	Има основни познания за лазене от колянна опора с провиране. Лази и се провира под въже (обръч) с височина 0,50 м. Скача на дължина с прескок на коридор 20 - 25 см. Проявява стремеж за правилно изпълнение на двигателните действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Лазене и скачане	Има представа за различни видове лазене и скачане на височина. Скача на височина за достигане на предмет. Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора, от и към предварително определени ориентири в права посока и в „зиг - заг“. Провира се под въже. С желание се включва в извършваните двигателни действия.	
МАРТ Седмица 28	Игрова двигателна дейност	Весели игри	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Проявява интерес и желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор (музикални подвижни игри, подготвителни игри с топка, народни и други игри). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри на открито	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Изпълнява двигателна дейност по свой избор. Инициира провеждането на подвижни игри. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Пролетно хоро	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Прилага естествено-приложни движения в игровата дейност. Придобива представа за българските народни танци и притежава метроритмичен усет. Придвижва се със странично ходене вляво и вдясно, напред и назад с прибиране на догонващия крак. Изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод - „Жълтото цвете“.	
АПРИЛ Седмица 29	Естествено - приложна двигателна дейност	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне в хоризонтална цел. Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50 - 60 см на разстояние от 0,5 до 1 м. Проявява интерес и желание за участие и изпитва емоционална удовлетвореност от извършените двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Затвърдяване лазене с провиране	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа от различните видове лазене. Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и „зиг - заг“. Изпълнява лазене с провиране през клек (съчетано).	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Ходене в колона с преминаване в кръг	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Умее да се придвижва организирано с ходене. Разбира символиката на подаден сигнал. Ходи в колона с преминаване в кръг и обратно. Хвърля торбичка отдолу в хоризонтална цел с диаметър 50 - 60 см на разстояние 0,5 - 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност .	

АПРИЛ Седмица 30	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Подвижни игри на открито	Изявява готовност за участие в подвижни игри в природна среда. Затвърдява овладени двигателни умения в подвижните игри. Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето и проявява положителни емоции от участието си в нея.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Изпълняване на елементи от различни спортове	Има обща представа за комбиниране на разучени двигателни действия. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено - приложен и оздравителен характер / според условията /. Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Търкаляне на топка към врата	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Има представа за техниката при търкаляне на топка. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Ходи в колона с преминаване в кръг и обратно.	
АПРИЛ Седмица 31	Игрова двигателна дейност	Игрови упражнения за дишане	Има представа от вдишване и издишване, съчетано с двигателни действия. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“ и др.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Игри с хвърляне и провиране	Изпълнява общоразвиващи упражнения и естествено приложни движения в подвижните игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Примерни игри: „Здрави стълбички“, „Да нахраним Мечо“ и др.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Състезателни игри	Изпълнява комплекс от общоразвиващи упражнения. Участва в състезателни игри с прескачане на ниски препятствия с два крака и хвърляне на малка плътна топка в цел. Развива двигателните качества. Проявява съобразителност и точност в състезателни игри.	
АПРИЛ Седмица 32	Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Малки лекоатлети	Изпълнява общоразвиващи упражнения на музикален фон със или без уред. Може да се придвижва в коридор. Бяга за бързина в права посока до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност	Елементи от детски баскетбол и хандбал	Проявява интерес към елементи от различни спортове. Изпълнява хвърляне с две ръце, с една ръка и улавяне с две ръце на гумена топка. Проявява желание за коопериране и взаимодействие в игрови ситуации. Изпълнява спортно-подготвителни игри. Игри: „Стрелбище“, „Бягай след топката“, „На тебе - на мене“ и др.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Естествено - приложни движения в подвижни игри	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Лази от колянна опора в зигзаг между предмети. Умее да изпълнява различни скокови движения. Изпълнява комбинации от гимнастически упражнения под текстов съпровод. Игри: „Скачаща топка“, „Да нахраним Мечо, „Мечета и пчела“ и др.	
МАЙ Седмица 33	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене и бягане в кръг	Изпълнява общоразвиващи упражнения Има представа за ходене и бягане по зададен ориентир. Ходи и бяга отвън очертания на земята кръг. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Скачане от високо на ниско	Изпълнява общоразвиващи упражнения с музикален съпровод. Има елементарни представи за разновидностите при скачането. Скача в дълбочина и извършва правилно и леко приземяване. Скача от високо на ниско в дълбочина на 20–25 см. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Затвърдяване бягане редувано с ходене	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Придвижва се чрез бягане в различни посоки редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. Бяга организирано в различни посоки редувано с ходене и дихателни упражнения. С желание се включва в организирана двигателна дейност. Изпълнява ходене редувано с бягане в подвижна игра.	
МАЙ Седмица 34	Спортно - Подготвителна двигателна дейност	Упражняване на елементи от детски спортове	Изпълнява общоразвиващи дихателни упражнения, ходене и бягане. С желание изпълнява елементи от спортовете баскетбол, волейбол, футбол и боулинг. Изпълнява спортно – подготвителни игри. Примерни игри: „Пробягай с топката“, „Прехвърляне на топката над храста“ „Бягай след топката“ и др.	
	Физическа дееспособност	Бягане за бързина, хвърляне за сила на горните крайници	Изпълнява гимнастически упражнения с текстов съпровод. Изпълнява бягане на 15 м за бързина. Хвърля плътна топка по начин „отдолу“ с две ръце по двойки. Изпълнява подвижни игри. Примерни игри: „Кой пръв“, „На тебе - на мене“ и др.	

	Игрова двигателна дейност	Подвижни игри на открито	Изпълнява общоразвиващи упражнения. Извършва двигателна дейност по свой избор. Изразява готовност за участие в подвижни игри в природна среда. Затвърдява овладени двигателни умения в подвижните игри. Спазва правила за безопасност и взаимодействия с връстници. Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето и проявява положителни емоции от участието си в нея.	
МАЙ Седмица 35	Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Демонстрира сила на горните крайници. Проявява мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба./хвърля малка плътна топка 80 г./ Търкаля плътна топка към цел. Придвижва се чрез свободно лазене и подскачане с два крака. Изпълнява скок на дължина.	
	Спортно - Подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Изпълнява действия с естествено-приложен характер, които са елементи от различни спортове. Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри.	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Демонстрира умения за изпълнение на физически упражнения без уред. Демонстрира бързина и изпълнява тест за бързина.	
МАЙ Седмица 36	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Владее подвижни игри и изразява желание за изпълнението им. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност	Любими игри	Изпълнява разучени естествено - приложни движения и тяхната комбинация в игрови условия. Инициира провеждането на подвижни игри. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Формира умения за спазване на правила.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Спортно - подготвителна двигателна дейност	Спортен празник	Усъвършенства естествено - приложни движения в условията на състезателни игри. Строява се и се престроява. Показва бързина, ловкост и гъвкавост. Стреми се към постижения.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

тестове за оценка на двигателните качества и моторното развитие, наблюдение

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията