

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....
гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg, 078/550604

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „Слънце“

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на взаимодействие, подчинени на общата цел - физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете и подготовката му за училищно образование.

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти на детска градина „Слънце“ град Кюстендил.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Целите и задачите за развитието на детската градина „Слънце“ определят спецификата на подходите и формите на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи, които педагогическите специалисти ще използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

- **Хуманно-личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност, педагогическите ситуации и допълнителни форми се организират под формата на игра.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.
- **Рефлексивен подход** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, приемане и зачитане на другите.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система на детската градина, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Във всички групи гражданското, здравното, екологично и интеркултурно образование се осъществява:

А. Интегрирано в обучението по образователни направления

Учителките на всяка група актуализират образователното съдържание по всички образователни направления за придобиване на компетентностите за съответната възрастова група.

Б. Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система, за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата в съответствие с програмната система на детската градина. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно време от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации, а в неучебно време - през целия престой на детето в детската градина.

Във всички групи на детска градина „Слънце”, като част от системните дейности за постигане на поставените цели се провеждат следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Утринна гимнастика - провежда се ежедневно с цел стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект
- Хранене – формиране, развиване и затвърдяване на навици за хранене, приучване на децата към потребност от здравословно хранене
- Сън – създаване и затвърдяване на здравно-хигиенни навици
- Дейности по интереси – организиране на дейности по изкуствата, развлечения, тържества, индивидуална работа с децата
- Работа в арттелиета – акцентирание върху развитието и творческия потенциал на детето и работата в екип
- Организиране на изложби във всички групи по определена тема – всеки последен четвъртък от месеца.
- Организиране дни на приятелството с участието на децата от всички групи.
- Игрова дейност-игри на открито, ДИ, ПИ , СРИ, конструктивни игри, творчески игри. Осигуряване на игрово пространство, провокиращо социално-ориентирано поведение, използване на игрови похвати, методи и форми в педагогическите взаимодействия
- Дейности извън детската градина /РИМ, галерията и други обекти с обществено предназначение; среща с художници, писатели, поети; разходки, излети,екскурзии/

- изграждане на адекватна представа за обкръжаващата близка социална среда, придобиване култура на поведение и социални умения

За осъществяване гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование учителките организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.

- Организиране на съвместни пленери и празници с деца с различен етнос – разпознаване на културни различия и възпитаване на толерантност.
- Организиране на срещи с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.
- Участие в инициативи за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея.

За осъществяване учителките работят в сътрудничество с останалите педагогически специалисти, родителите, обществения съвет, настоятелството, училища и институциите.

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти търсят нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционаления му комфорт в групата .

За осъществяването им учителките работят в сътрудничество с останалите педагогически специалисти, родителите, обществения съвет, настоятелството, училища и институциите.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

1. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които ще се провеждат те е съобразен с Наредба №5 от 3.06.2016 година за предучилищното образование и дейностите, заложиени в стратегията.

Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи

Образователно направление	първа група	втора група	трета група	четвърта група
1. Български език и литература	2	3	3	4
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	3	3	3	3
5. Музика	2	2	2	2

6. Конструирани и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой на ситуациите	14	15	17	19

2. Дневен режим

Основната цел при организиране на режима е детето да идва с желание на детска градина, да се чувства комфортно в групата и да придобива необходимите компетентности.

Преобладаващи са допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Примерен дневен режим на възрастовите групи при целодневна организация в учебно време:

Първа група

Времево разписание	Основни (ОФ) и допълнителни форми (ДФ) на педагогическо взаимодействие
6 ³⁰ - 8 ³⁰	ДФ Прием на децата. Занимания по интереси, игри, утринно раздвижване.
8 ³⁰ - 9 ¹⁵	ДФ Закуска.
9 ¹⁵ - 10 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации.
10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска.
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.; дейности за придобиване на допълнителни компетентности.
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ДФ Обяд.
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	ДФ Следобеден сън
15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁰	ДФ Подкрепителна закуска
15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации
16 ⁰⁰ - 18 ³⁰	ДФ Игри, дейности по избор на децата. Изпращане на децата.

Втора група

Времево разписание	Основни (ОФ) и допълнителни форми (ДФ) на педагогическо взаимодействие
6 ³⁰ - 8 ³⁰	ДФ Прием на децата. Занимания по интереси, игри, утринно раздвижване
8 ³⁰ - 9 ¹⁵	ДФ Закуска
9 ¹⁵ - 10 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации
10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.; дейности за придобиване на допълнителни компетентности
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ДФ Обяд
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	ДФ Следобеден сън

15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁰	ДФ Подкрепителна закуска
15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации
16 ⁰⁰ - 18 ³⁰	ДФ Игри, дейности по избор на децата. Изпращане на децата.

Трета група

Времево разписание	Основни (ОФ) и допълнителни форми (ДФ) на педагогическо взаимодействие
6 ³⁰ - 8 ³⁰	ДФ Прием на децата. Занимания по интереси, игри, утринно раздвижване
8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	ДФ Закуска
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации
10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.; дейности за придобиване на допълнителни компетентности
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ДФ Обяд.
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	ДФ Следобеден сън
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
15 ³⁰ - 16 ³⁰	ОФ Педагогически ситуации
16 ⁰⁰ - 18 ³⁰	ДФ Игри, дейности по избор на децата. Изпращане на децата

Четвърта група

Времево разписание	Основни (ОФ) и допълнителни форми (ДФ) на педагогическо взаимодействие
6 ³⁰ - 8 ³⁰	ДФ Прием на децата. Занимания по интереси, игри, утринно раздвижване
8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	ДФ Закуска
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	ОФ Педагогически ситуации
10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.; дейности за придобиване на допълнителни компетентности.
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ДФ Обяд
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	ДФ Следобеден сън
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
15 ³⁰ - 16 ³⁰	ОФ Педагогически ситуации
16 ⁰⁰ - 18 ³⁰	ДФ Игри, дейности по избор на децата. Изпращане на децата

Примерен дневен режим за всички възрастови групи при целодневна организация в неучебно време:

Времево разписание	Основни (ОФ) и допълнителни форми (ДФ) на педагогическо взаимодействие
6 ³⁰ - 8 ³⁰	ДФ Прием на децата. Занимания по интереси, игри, утринно раздвижване
8 ³⁰ - 9 ¹⁵	ДФ Закуска
9 ¹⁵ - 10 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.
10 ⁰⁰ - 10 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска.

10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	ДФ Обяд
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	ДФ Следобеден сън
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	ДФ Подкрепителна закуска
15 ³⁰ – 18 ³⁰	ДФ Игри, дейности по избор на децата. Изпращане на децата.

Дневният режим е примерен и определените дейности се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата и конкретната ситуация.