



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ“- ГРАД КЮСТЕНДИЛ

2500 гр.Кюстендил, ул. „Цар Симеон I“ №84, тел: 078/55-06-04, e-mail:dg_slance@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце“

/заповед РД-00-68/16.09.19 г./



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на взаимодействие, подчинени на общата цел - физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете и подготовката му за училищно образование.

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти на детската градина.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Целите и задачите за развитието на детска градина „Слънце”, град Кюстендил определят спецификата на подходите и формите на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи, които педагогическите специалисти ще използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

- **Хуманно-личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност, педагогическите ситуации и допълнителни форми се организират под формата на игра.
- **Комункативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.
- **Рефлексивен подход** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, приемане и зачитане на другите.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система на детската градина, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика

6. Конструирание и технологии

7. Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система, за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт.

Ефективно се използват дигиталните технологии.

Разработват се и изпълняват проекти и програми.

В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.

Във всички групи гражданското, екологичното и интеркултурното образование се осъществява:

А. Интегрирано в обучението по образователни направления

Учителките на всяка група актуализират образователното съдържание по всички образователни направления за придобиване на компетентностите за съответната възрастова група.

Б. Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Учителките реализират учебното съдържание от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ в основни форми по образователни направления „Околен свят“ и „Конструирание и технологии“ и допълнителни форми .

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата в съответствие с програмната система на детската градина. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно време от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации, а в неучебно време - през целия престой на детето в детската градина.

Във всички групи на детска градина „Слънце“, като част от системните дейности за постигане на поставените цели се провеждат следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Утринна гимнастика - провежда се ежедневно с цел стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект
- Хранене – формиране, развиване и затвърдяване на навици за хранене, приучване на децата към потребност от здравословно хранене
- Сън – създаване и затвърдяване на здравно-хигиенни навици
- Дейности по интереси – организиране на дейности по изкуствата, развлечения, тържества, индивидуална работа с децата
- Работа в арттелиета – акцентирание върху развитието и творческия потенциал на детето и работата в екип
- Организиране на изложби във всички групи
- Организиране дни на приятелството с участието на децата от всички групи.
- Организиране на дейности извън детската градина-пленери, изложби, карнавали и др.
- Игрова дейност-игри на открито, ДИ, ПИ, СРИ, конструктивни игри, творчески игри. Осигуряване на игрово пространство, провокиращо социално-ориентирано поведение, използване на игрови похвати, методи и форми в педагогическите взаимодействия
- Дейности извън детската градина /РИМ, галерията и други обекти с обществено предназначение; среща с художници, писатели, поети; разходки, излети, екскурзии/ -

изграждане на адекватна представа за обкръжаващата близка социална среда, придобиване култура на поведение и социални умения

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти търсят нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционалния му комфорт в групата .

За осъществяване гражданското, здравето, екологичното и интеркултурно образование учителките организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.

- Организиране на съвместни пленери и празници с деца с различен етнос – разпознаване на културни различия и възпитаване на толерантност.
- Организиране на срещи с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.
- Участие в инициативи за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея.
- Учителките работят в сътрудничество с останалите педагогически специалисти, родителите, обществения съвет, настоятелството, училища и институциите.

I. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

1. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които ще се провеждат те е съобразен с Наредба №5 от 3.06.2016 година за предучилищното образование и дейностите, заложи в стратегията.

Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи

| Образователно направление | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Български език и литература | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2. Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Околен свят | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Изобразително изкуство | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Конструирание и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общ брой на ситуациите | 14 | 15 | 17 | 19 |

Седмичен брой на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“

| Образователно направление | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Околен свят | 5 | 5 | 5 | 7 |
| Конструиране и технологии | 2 | 3 | 6 | 4 |
| Общ брой на ситуациите | 7 | 8 | 11 | 11 |

Програмната система е актуализирана с решение на педагогически съвет на ДГ „Слънце“ /Протокол № 13 от 13.09.2019 година/