

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....
гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:.....
МАРГАРИТКА ЦЕКИНА
Директор на ДГ „Слънце”
Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за разновъзрастова група

Брой учебни седмици: 36

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогически ситуации
1.Български език и литература	3
2. Математика	1
3. Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	3
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	1
7. Физическа култура	3
Всичко	15

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	СР ГПР Р	<i>IV група</i> Това е моята детска градина	Разказва за живота в детската градина, осъзнава необходимостта от спазване на правила. Знае правото си на собствено име.	
	ГПР СР	<i>III група</i>	Осъзнава името като елемент на собствената си идентичност. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.	
	ГПР Р	<i>II група</i>	Има конкретни представи за детската градина и за правото на всеки да има име. Назовава имената на възрастните в детската градина.	
	Р СР	<i>I група</i>	Назовава собственото си име и възраст. Използва речеве етикет при запознаване.	
	СР ГПР Р	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Съставя устно кратък описателен текст. Съставя изречения по картина. Назовава предмети с общи думи. Назовава предмети с обща дума, като изключва „излишния“ предмет от групата.	
	ГПР Р	<i>III група</i>	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва прости разширени изречения.	
	ВЛП ПЛП	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ГПР ВЛП	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ГПР ЗК	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Съставя изречения по нагледна опора. Определя броя на думите в изречението. Довършва изречение като използва подходящи граматически форми. Открива определен звук в думите. Определя звука в началото и в края на думата.	
	ГПР	<i>III група</i>	Разпознава позната приказка – по герои и епизоди.. Преразказва по дадени опори кратка приказка.	

	СР	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СР	<i>IV група</i> „Моята улица“ – разказ по картина	Съставя повествователен текст по нагледна опора. Съчинява повествование на база на личен житейски опит. Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
Седмица 2	ВЛП	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя по илюстрации последователността на сюжета на позната приказка и разказва за пропуснатия момент.	
	СР ГПР Р ЗК	<i>III група</i>	Съставя кратък диалог по картина. Използва прости разширени изречения по нагледна основа. Използва базов речник. Разбира и актуализира думи с обобщаващо значение – изключва излишното. Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености. Съставя въпросителни изречения по нагледна опора.	
	ГПР СР	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СР	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> „Баба и Пепи“ – М. Ганчев	Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения.	
	ВЛП СР ЗК	<i>III група</i>	Затвърдява в практически план представата за дума и изречение, както и на разликата между тях. Съставя изречения по картина. Разграничава отделните думи в изречението и определя техния брой.	
	ВЛП ГПР	<i>II група</i>	Възприема и съпреживява текста на стихотворението. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението „Баба и Пепи“ от М. Ганчев. Отговаря на въпроси относно съдържанието.	

	ВЛП	<i>IV група</i> „Родна стряха“ от Ран Босилек	Съпреживява любовта към родния дом, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст и го изпълнява изразително.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Възприема и заучава наизуст съдържанието на стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Придобива общи представи за значението на родния дом.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Възприема съдържанието на стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Слуша, разбира и отговаря на поставените от педагога въпроси. Задава въпроси.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> Пресичам безопасно	Възприема стихотворението „Моята улица“ от Цв. Димитров. Отделя и преброява думите в изречението. Осъзнава словесния състав на изречения с малко думи. Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
Седмица 3	ПЛП	<i>IV група</i> „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет	Преразказва приказката и изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Определя по илюстрации последователността в сюжета, преразказва приказката.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Задава въпроси свързани с художествения текст.	
	СР ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката и и отговаря на въпроси относно съдържанието. Назовава имената на близки хора /мама , татко, баба, дядо/	
	ГПР СР Р	<i>IV група</i> Добре дошла, есен!	Активно участва в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента. Конструира сложни изречения по нагледна опора.	
	ГПР СР Р	<i>III група</i>	Описва подробно явление, назовава правилно качества.	

	ГПР Р	<i>II група</i>	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Назовава правилно предмети, лица и явления.	
	ГПР	<i>I група</i>	Използва кратки прости изречения. Образува правилно множествено число на думи.	
	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Есенна приказка“, Ангел Каралийчев	Преразказва приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето). Изразява емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.	
	ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Разбира значението на думите: лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема приказката. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ВЛП ПЛП СР	<i>IV група</i> „Двамата шивачи“от Радой Киров	Възприема стихотворната приказка „Двамата шивачи“ от Радой Киров. Пресъздава епизод от литературното произведение чрез влизане в роля, импровизирайки реплики и действия.	
Седмица 4	ЗК СР ГПР	<i>IV група</i> Витамини. Играя с думи и изречения	Различава изречение от текст. Съставя прости разширени изречения по илюстрации. Съставя кратък повествователен текст.	
	СР Р	<i>III група</i>	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Разбира разликата между дума и изречение.	
	ГПР	<i>II група</i>	Възприема и разпознава дума. Отделя думата от потока на речта.	
	Р	<i>I група</i>	Показва и назовава играчки, предмети за игра, признаци и действия с тях. Назовава отделни плодове и зеленчуци.	

	ВЛП Р ГПР	<i>IV група</i> „Есенен панаир“от Виолета Кънчева	Ориентира се в последователността на действието и събеседва върху съдържанието на произведението. Изразява словестно чувствата си. Определя броя на думите в изречението.	
	ВЛП ГПР СР	<i>III група</i>	Разширява представата за есенни плодове и зеленчуци и конкретизира нейното съдържание като активизира названия. Правилно употребява съществителни имена от мъжки род в двойствено число (картоф, морков, домати – много картофи, моркови, домати – два картофа, моркова, домата).	
	ВЛП СР/Р	<i>II група</i>	Възприема разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева. Обогатява речника си. Участва активно в диалог по картини.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема разказа. Проявява емоционално отношение към есента и есенните плодове и зеленчуци.	
	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Под гъбата“ – В. Сутеев	Пресъздава епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия чрез влизане в роля. Изразява отношението си към героите.	
	ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Разпознава епизод от литературно произведение. Измисля игри по произведението.	
	ВЛП ПЛП	<i>II група</i>	Слуша активно кратка приказка и разбира съдържанието ѝ. Влиза в роля и импровизира реплики и действия.	
	Р	<i>IV група</i> Един описва, а друг отгатва	Активизира речника си с названия, означаващи нравствени качества /трудолобив, мързелива, добро, безстрашно/.	
Седмица 5	СР Р ГПР	<i>IV група</i> С огъня шега не бива - разказвам по картини	Ориентира се в последователността на действието и съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини.	
	СР Р	<i>III група</i>	Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения.	

	ГПР			
	СР Р	<i>II група</i>	Назовава правилно предмети, лица, явления, събития –пожар, пожарникар, противопожарна кола.	
	Р ЗК	<i>I група</i>	Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> Лятото отмина...	Заучава стихотворението „Сбогом, лято“ от Емануил Попдимитров наизуст. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
	ВЛП ЗК	<i>III група</i>	Осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука.	
	ВЛП ГПР	<i>II група</i>	Словесно изразява чувствата си. Използва прости кратки изречения.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Проявява умения за слушане и разбира съдържанието. Назовава героите.	
	ВЛП	<i>IV група</i> „Карнавал в гората”, Леда Милева	Възприема стихотворението и участва в беседа за изразните средства, които е използвал поетът.	
	ВЛП ГПР	<i>III група</i>	Осмисля промените в природата, отразени чрез художествени образи. Съпреживява настроението на героите.	
	ВЛП ГПР	<i>II група</i>	Възприема стихотворението „Карнавал в гората“ от Леда Милева. Обогаत्या представите си за есента.	
	СР ГПР	<i>IV група</i> „Закъснели птици“от Лъчезар Станчев	Възприема разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев. Преразказва произведението по илюстрации. Съотнася постъпките на героите към промените в природата. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>a</i> .	

Седмица 6	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> „Добрите стопани“ от Асен Разцветников	Има представа за пословицата като жанр. Разбира пословицата „Който не работи, не трябва да яде“. Пресъздава епизод от литературното произведение чрез импровизиране на репликите и действията на героите.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Изразява отношението си към приказката и към постъпките на героите в нея. Изразява отношението си към пословицата „Който не работи, не трябва да яде“.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява отношението си към постъпките на даден герой. Избира и играе роли.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката „Добрите стопани“ от Асен Разцветников. Различава начало и край.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> „Бърза помощ“, Ран Босилек	Преразказва приказката, като импровизира реплики. Има представа за елементи на графични знаци.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение, открива липсваща илюстрация. Преразказва литературно произведение от позицията на герой (кокошката), съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката . Назовава основните герои.	
	ГПР	<i>IV група</i> Измисли изречения	Построява сложни сложни съставни изречения за изразяване на причинно-следствени зависимости с ако..., то .	
	ГПР ЗК	<i>III група</i>	Използва прости разширени изречения. Разбира и употребява често срещани и достъпни за възрастта си думи с обобщаващо значение. Определя броя на звуковете в думата.	

	ГПР ЗК	<i>II група</i>	Правилното произнася звукосъчетания вк, гр, лк, пл, рк – изолирано в думи. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове, изолирано и в изречение.	
	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Работливко и Работливка“	Има представа за пословицата като жанр. Разбира пословицата „Който е работен, ще бъде имотен“. Интерпретира иносказателността на пословиците „Който не работи, не трябва да яде“ и „Който е работен, ще бъде имотен“.	
Седмица 7	ВЛП Р	<i>IV група</i> „Заекът и костенурката“от Лафонтен	Има представа за баснята като жанр. Ориентира се в последователността на действието и съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Интерпретира иносказателността на пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“.	
	ВЛП Р	<i>III група</i>	Възприема най-общите черти на баснята като жанр. Изразява отношението си към баснята „Заекът и Костенурката“ от Лафонтен.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Ориентира в последователността на действието. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема баснята. Назовава основните герои.	
	ВЛП СР ГПР	<i>IV група</i> „Съдружие“, Асен Разцветников	Активно участва в беседа по картина, различава и назовава различните части на човешкото тяло, правилно употребява единствено и множествено число на съществителни имена, назоваващи частите на човешкото тяло, и съгласуването им с глаголи.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Различава и назовава частите на човешкото тяло. Ориентира се във връзката между текста на приказката и илюстрацията към нея.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Добива представа за приказка в стихотворна форма, като възприема от начало до край приказката „Съдружие“ от Асен Разцветников. Разбира и отговаря на поставените от педагога въпроси.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Показва и/или назовава основни части на тялото си и движения. Слухово възприема и се опитва да произнася правилно звука „р“ в думите.	

	СР ГПР Р	<i>IV група</i> Имам право на семейство. Разказвам за моето семейство	Има представа за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“. Разказва за своето семейство по нагледна опора, съгласува бройни числителни (един, една, едно) и съществителни имена по род и число.	
	СР	<i>III група</i>	Изразява внимание и загриженост към членовете на семейството. Осъзнава правото на всяко дете да бъде отглеждано в семейна среда.	
	СР	<i>II група</i>	Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Разговоря за правото на всеки да има свое семейство.	
	ВЛП Р	<i>IV група</i> „Страната с „не“ отпред“ от Джани Родари	Възприема приказката „Страната с „не“ отпред“ на Джани Родари с оглед въвеждане в смисъла на думите с противоположно значение. Има представа в емпиричен план за противоположни думи (антоними). Правилно употребява антонимни двойки (чист – мръсен; здрав – болен) и на база на тях образува съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота – мръсотия; здраве – болест).	
Седмица 8	ВЛП СР ГПР	<i>IV група</i> „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова	Съчинява разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето. Построява прости разширени изречения (правила за лична хигиена) чрез включване на допълнение и обстоятелствено пояснение за време.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Разбира разликата между дума и изречение. Формира положително отношение към личната хигиена и осъзнава значението ѝ за здравето.	
	ВЛП ГПР Р	<i>II група</i>	Възприема стихотворението, използва базов речник и говори за лични събития в миналото.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова. Разбира съдържанието му.	
	ЗК	<i>IV група</i> „Обич“, Веска Тоскова	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	

	ВЛП ПЛП ЗК	<i>III група</i>	Възприема стихотворението „Обич“ от Веска Госкова. Обогалява уменията си за словесно изразяване на чувства. Заучава стихотворението наизуст. Оцветява в рамките на контур.	
	СР	<i>II група</i>	Участва в разговор за семейството. Изразява отношението си към литературно произведение и героите в него.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Назовава героите. Изразява емоционално отношение към членове на семейството – мама и татко.	
	ВЛП ПЛП СР	<i>IV група</i> „Ежко Бежко и Баба Меца” - приказка	Преразказва приказката, като импровизира реплики и съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Възприема активно съдържанието на приказката „Ежко Бежко и Баба Меца“, преразказана от Ран Босилек. Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Възприема съдържанието на приказката и задава въпроси свързани с текста.	
	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> „Най-голямото богатство“ от Ран Босилек	Има представа в емпиричен план за пословицата като жанр. Възприема приказката „Най-голямото богатство“. Възприема пословицата „Здравето е най-голямото богатство“. Изгражда умения за извеждане на поука от художественото произведение.	
Седмица 9	ВЛП Р	<i>IV група</i> „Цветята на малката Ида“ от Ханс Кристиан Андерсен	Възприема детския игрален филм „Цветята на малката Ида“. Конкретизира съдържанието на филмчето чрез активизиране на названия. Определя звука в началото и края на думата.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Активизира представата за отделни звукове. Определя броя на звуковете в думата.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Активизира представи за понятието цвете и свързана с него лексика.	

	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема детския игрален филм „Цветята на малката Ида“.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> „Мързеливото лозе“, Георги Райчев	Възприема приказката „Мързеливото лозе“ от Георги Райчев. Има представа за елементи на графични знаци.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Разбира значението на непознатите думи от произведението - бурени, ленив, рало. Определя по илюстрации последователността в сюжета.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Задава въпроси свързани с приказката. Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Назовава основните герои в приказката.	
	ВЛП	<i>IV група</i> “При мама и при татко“ от Чичо Стоян	Възприема и назовава герои от литературно произведение. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	ВЛП СР Р	<i>III група</i>	Активизира знания за храната и „къщите“ на домашните любимци. Съставя подробен описателен текст (описание на животно), съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Затвърждава представите за понятията семейство и член на семейство.	
	ПЛП	<i>IV група</i> „Цветята на малката Ида“ от Ханс Кристиан Андерсен	Разказва познат детски игрален филм и конкретни моменти от него. Ориентира се в героите на филма. Пресъздава момент от филма чрез илюстрации. Изразява емоционално-оценъчно отношение към познат детски игрален филм и към неговите герои.	

Седмица 10	Р ЗК	<i>IV група</i> Зимно облекло	Разширява представите си за зимно облекло. Актуализира и обогатява речника си с достъпни за възрастта многозначни думи, свързани с облеклото.	
	ГПР ЗК Р	<i>III група</i>	Активизира общата представа за зимно облекло. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Правилно произнася звуковете.	
	ГПР	<i>II група</i>	Активизира общата представа за зимно облекло. Съставя прости разширени изречения	
	ГПР Р	<i>I група</i>	Участва в беседа за зимно облекло. Използва кратки прости изречения.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> Косе Босе – Ран Босилек	Възприема приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
	ВЛП ЗК Р	<i>III група</i>	Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Правилно произнася звуковете.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема и разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек.	
	ЗК	<i>IV група</i> Песента на птичките	Слухово възприема и произнася правилно струпани съгласни звукове – изолирано в дума. Правилно произнася думи, съдържащи струпани съгласни звукове - вр, гр, лв, мр, пр в изречения.	
	ГПР	<i>III група</i>	Съставя сложно съчинено изречение от две прости изречения, свързани със съюза „и“. Уточнява слуховата представа за звука „и“. Формира звуково-буквена представа за „и“.	
	ГПР ЗК	<i>II група</i>	Обозначава дума в схема на изречение, посредством хоризонтална права линия. Разбира разликата между дума и изречение	
ЗК	<i>IV група</i> Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.		

Седмица 11	ВЛП СР ГПР	<i>IV група</i> „В гнездото“ от Ангел Каралийчев	Възприема разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев. Преразказва произведението по илюстрации. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Определя броя на думите в изречението. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>а</i> .	
	ГПР Р	<i>III група</i>	Активизира знания за храната и „къщите“ на домашните любимци. Съставя подробен описателен текст (описание на животно), съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число.	
	СР	<i>II група</i>	Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. Регулира силата на гласа, звукоподражания на домашни животни.	
	ГПР Р	<i>I група</i>	Упражнява правилно произнасяне на звукоподражания. Умения за образуване правилно на множествено число на думи и обратно.	
	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> „Пуфи в детската градина“, Кирил Писарски	Възприема разказа „Пуфи в детската градина“ от Кирил Писарски. Има представа за елементи на графични знаци.	
	ВЛП ГПР ЗК	<i>III група</i>	Съставя прости разширени изречения с предлози (на/върху, под, зад, пред, до).	
	СР ГПР	<i>II група</i>	Съставя кратък описателен разказ по картина. Използва прости разширени изречения.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Назовава основните герои и различава начало и край на литературното произведение.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> “Златокоска и трите мечки“	Преразказва приказката, като импровизира реплики. Разпознава главните печатни букви „А“, „Е“, „О“. Рисува буквите по уточнени изисквания.	
ВЛП Р	<i>III група</i>	Изразява отношението си към приказката и постъпките на героите в нея. Съставя сложно съчинено изречение чрез подбиране на подходящ съюз /а,и/.		

	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема активно приказката. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	ВЛП ПЛП ГПР	<i>IV група</i> „Чудната лампичка“ от Петя Йорданова	Възприема разказа „Чудната лампичка“ на Петя Йорданова. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации изобразяващи основните моменти. Определя броя на думите в изречението.	
Седмица 12	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Светулката и счупеното фенерче“ от Мартин Илиев	Възприема началото на стихотворната приказка „Светулката и счупеното фенерче“ от Мартин Илиев. Изразява оценъчното си отношение към приятелството.	
	ВЛП СР ПЛП	<i>III група</i>	Създава кратък повествователен текст по дадено начало. Изразява чувства. Преразказва приказката от позицията на герой.	
	ВЛП ГПР	<i>II група</i>	Съставя въпросителни изречения.	
	ВЛП ГПР	<i>I група</i>	Съставя кратки прости изречения.	
	ПЛП ГПР	<i>IV група</i> ”Дядо вади ряпа”	Актуализира представата за театъра като изкуство. Открива основните характеристики във външния вид на определени герои с цел избор на подходящи костюм и маска. Предлага собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля.	
	ПЛП СР ЗК	<i>III група</i>	Използва подходяща интонация и изразни средства при драматизиране. Съставя прости разширени изречения по нагледна опора, отделя думите в изречението, онагледява звуковия анализ със звуков модел.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема цялостно приказката. Проследява последователността на действията на героите. Разглежда и подрежда илюстрациите в тяхната последователност.	

	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката. Разглежда последователността на илюстрациите.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> „Къщичка под снега“, Емилиян Станев	Възприема приказка и съчинява развръзка, чрез обсъждане и подборане на предложенията. Определя звука в началото и края на думата.	
	ПЛП	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти, открива липсващите илюстрации. Преразказва приказката от позицията на герой (заека).	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Възприема приказката. Участва в диалог и изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ВЛП ПЛП ГПР	<i>IV група</i> „Снежинки“ от Петя Дубарова	Възприема стихотворението „Снежинки“ от Петя Дубарова. Обогалява представата си за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ. Съгласува прилагателно и съществително име. Заучава стихотворението наизуст.	
Седмица 13	СР ГПР	<i>IV група</i> Писмо до Дядо Коледа	Актуализира знанията си за „писане“ на писмо. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „защото“. Разграничава думите в изречението.	
	ГПР ЗК	<i>III група</i>	Обогатява представата си за „писане“ на писмо. Дорисува криви линии по пунктир, оцветява в рамките на контур.	
	ГПР Р	<i>II група</i>	Обогатява представата си за „писане“ на писмо. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	
	ГПР Р	<i>I група</i>	Има представи за коледно - новогодишните празници (писмо, елха, Дядо Коледа, и др.) Словесно изразява желанията си.	
	ВЛП СР	<i>IV група</i> Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков	Уточнява заглавието и последователността на изложението. Обогалява практическия си опит за споделяне на емоционални преживявания и изразяване на бъдещи действия. Съставя кратък повествователен текст по преживяване.	

	ВЛП СР Р	<i>III група</i>	Създава кратък повествователен текст по дадено начало от непознато литературно произведение. Ориентира се във връзката между началото на стихотворението и предложената илюстрация.	
	ВЛП Р	<i>II група</i>	Възприема стихотворението „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков. Назовава правилно лица и събития.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков.	
	ГПР Р	<i>IV група</i> Довърши изречението!	Обогатява речника си с названия от народния бит / стомна, паница, миндер, черга, делва, вретено, хурка/	
	ГПР Р	<i>III група</i>	Употребява думи названия на познати предмети, лица, явления и събития. Разбира разликата между дума и изречение.	
	СР Р	<i>II група</i>	Участва в диалог. Назовава правилно предмети, лица и събития.	
	ЗК	<i>IV група</i> Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
Седмица 14	ЗК Р	<i>IV група</i> Коледна елха. Играя с думи и със срички	Има представа в практически план за сричката. Умее да разделя думите на срички. Правилно употребява думи с обобщаващо значение.	
	ГПР ЗК	<i>III група</i>	Разбира разликата между дума и изречение. Определя броя на звуковете в думата.	
	ГПР	<i>II група</i>	Назовава съществителни имена по нагледната опора. Подбира подходящи прилагателни имена към тях. Отгатва гатанка.	
	Р ГПР	<i>I група</i>	Има представи за коледно-новогодишните празници – елха, и различни детски играчки. Правилно употребява множествено число.	

	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Зайо Байо Дългоух“ от Мартин Илиев	Има представа в емпиричен план за пословицата като жанр. Умее адекватно да интерпретира иносказателността на пословицата „Който зло прави, зло намира“. Има умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.	
	ВЛП ГПР	<i>II група</i>	Практически съгласува формите на прилагателните и съществителните имена. Включва в изречения съгласувани форми.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворната приказка „Зайо Байо Дългоух“ от Мартин Илиев. Откликва емоционално на художествената творба.	
	СР Р	<i>IV група</i> Аз пожелавам „Веселият сурвакар“	Уточнява представата си за благопожелания към близък човек, обогатява практическия си опит за съчиняване и устно изразяване на благопожелания.	
	ВЛП СР Р	<i>III група</i>	Участва активно в диалог, съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. Проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания във фолклорна форма при сурвакане.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема стихотворението „Веселият сурвакар“ от Асен Босев. Активизира лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари).	
	ВЛП Р ГПР	<i>IV група</i> „Нова година“ от Асен Босев	Възприема стихотворението „Нова година“ от Асен Босев. Съчинява описание на обект (подарък за Нова година) по уточнени изисквания за вид, форма, цвят, големина и предназначение.	
Седмица 15	ПЛП	<i>IV група</i> Въртележка от приказки	Участва в драматизиране на приказка.	
	ПЛП СР	<i>III група</i>	Преразказва приказка по дадено начало, епизод или край. Пресъздава приказка, чрез влизане в роля на любим герой.	

	ПЛП	<i>II група</i>	Преразказва по дадени опори приказки. Избира и играе роли на герои.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Назовава основните герои в литературно произведение.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> „Гостенчето на Хитър Петър”, народна приказка	Слухово възприема звук в дума и уточнява мястото му в звуковата верига. Разпознава буква по знака и я назовава.	
	ВЛП ЗК	<i>III група</i>	Определя броя на звуковете в думата. Обогатява слуховия си опит.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Описва герои от литературно произведение. Задава въпроси свързани с текста.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема народната приказка „Гостенчето на Хитър Петър“. Различава начало и край.	
	СР	<i>IV група</i> Искам и аз да разкажа	Съчинява разказ за споделяне на спомен от „Нова година“, уточнява заглавието и последователността на изложението, обогатява практическия си опит за споделяне на емоционални преживявания.	
	СР	<i>III група</i>	Разбира и взима участие в разговор, свързан с позната тема. Проявява култура на речево общуване.	
	СР	<i>II група</i>	Участва в диалог. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	
	Р	<i>IV група</i> Избирам подходяща дума	Разширява опита си за практическа употреба на степенувани прилагателни имена, чрез подбиране на подходящо съществително име/ силен, по-силен, най-силен- човек, мечка, куче и т.н/	
Седмица 16	ГПР	<i>IV група</i> Магазин	Актуализира представата си за прилагателно име и за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	
	Р ГПР	<i>III група</i>	Съставя въпросителни изречения с думите: кой, къде, какво. Съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини, разработва сюжетната линия на разказ съобразно последователността на серията от картини.	

	СР ГПР	<i>II група</i>	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Описва играчки зададени опори.	
	СР	<i>I група</i>	Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. Назовава отделни характеристики на играчките.	
	ВЛП СР Р	<i>IV група</i> „Силният лъв и малката мишка“ – българска народна приказка	Актуализира представата си за противоположни думи. Установява връзка между изобразените герои и края на приказката.	
	ВЛП ЗК	<i>III група</i>	Обогатява представите си за противоположни думи. Изразява оценъчното си отношение към постъпките на героите.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Определя ролята на героите от приказката.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема българска народна приказка „Силният лъв и малката мишка“ и назовава героите.	
	ВЛП СР Р	<i>IV група</i> „Ти гониш“, Лиляна Стефанова	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Съставя кратък текст разсъждение по темата на стихотворението. Съпреживява и изразява чувствата си с думи и изрази.	
	ВЛП ЗК	<i>II група</i>	Възприема стихотворението „Ти гониш“ от Лиляна Стефанова. Дава прости обяснения за своите действия.	
	ЗК Р	<i>IV група</i> Кой звук е в началото на думата? пароними	Обогатява речника си с паронимни двойки и има ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка – капка; кола – пола; пушка – чушка; мечка – печка; торта – порта, пече – сече – тече). Правилно произнася звуковете в думите.	
Седмица 17	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек	Умее адекватно да интерпретира иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“.	

ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Разбира иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“. Ориентира се в последователността на действието.	
ВЛП СР	<i>II група</i>	Възприема приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек. Описва мебели по големина и предназначение.	
ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек и назовава героите.	
СР ЗК	<i>IV група</i> Назови професиите – разказвам по картини	Разширява представата си за професия и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия. Има умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата. Овладева графични умения. Групира думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> . Умее да се ориентира в широк ред.	
СР	<i>III група</i>	Активизира общата си представа за професиите в сферата на услугите. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука).	
СР Р	<i>II група</i>	Съставя кратък разказ по картина с елементарен сюжет. Назовава правилно предмети и лица.	
СР ГПР	<i>I група</i>	Назовава имената на членовете на семейството си. Използва кратки прости изречения.	
Р	<i>IV група</i> Търся дума за...	Обогатява речника си с думи, които имат обобщаващо значение/играчки, дрехи, обувки, мебели, съдове и др./	
ЗК ГПР	<i>III група</i>	Конструира сложно съставно изречение с подчинителните съюзи където, когато, както, защото. Извършва сричков анализ на думи.	
СР	<i>II група</i>	Описва по зададени опори цвят, големина, предназначение.	
СР Р	<i>IV група</i> Разказвам по сродни думи	Разширява представата си за превозните средства и конкретизира нейното съдържание чрез активизиране на названия. Съставя кратък повествователен текст по сродни думи (автомобил – велосипед). Правилно употребява думи с обобщаващо значение.	

Седмица 18	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> „Малък Сечко“, Гео Милев	Съпреживява гневното настроение на Малък Сечко, изразено в стихотворението. Употребява думи с преносно значение. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Разширява представите си за климатичните промени на времето и опасностите, свързани с тях. Разбира и употребява думи с преносно значение. Заучава стихотворението наизуст.	
	СР	<i>II група</i>	Назовава действия, свързани със зимата. Разбира и употребява лексиката по темата в изречения.	
	ВЛП Р	<i>I група</i>	Възприема стихотворението „Малък Сечко“ от Гео Милев. Слухово възприема и се опитва да произнесе правилно звуковете в думите.	
	ЗК	<i>IV група</i> Откривам звукове в думите	Обогатява речника си с паронимни двойки и има ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях. Има умения за звуков анализ с акцент ориентиране в гласните звукове (сал – сол; път – пет; гора – гара; кула – кола; билет – балет);	
	ЗК	<i>III група</i>	Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Различава близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четиросрични думи, разграничава и определя звук в началото на дума.	
	СР Р	<i>II група</i>	Активно участва в разговор по картина. Използва базов речник.	
	СР Р	<i>I група</i>	Активно участва в разговор по картина. Правилно звукопроизношение.	
	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> Приказки любими	Повторно възприема любима детска приказка. Има представа за ролята на актьор и публика. Пресъздава любими литературни образи, използвайки подходяща интонация на гласа, жест, действие.	
ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Възприема приказката „При месеците“ от Ран Босилек. Осмисля характера и взаимоотношенията между героите. Диференцира постъпките им и уточнява причините за характерните им черти, изгражда оценка за поведението на героите.		

	ВЛП ГПР	II група	Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	СР Р	IV група Разказвам и пропускам забранените думи	Обогатява речника си с части на речта и описания за забранените думи. Съставя кратък описателен текст по забранени думи (волац, кормило, гуми, седалка). Употребява правилно прилагателни имена;	
Седмица 19	ВЛП ПЛП	IV група „Рожден ден“ от Георги Струмски	Възприема стихотворението. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП СР	III група	Разказва по преживяно, формира умения за изразяване на минали действия. Дорисува на крива линия по пунктир.	
	ВЛП ПЛП	II група	Съпреживява радостта от празника, изразена в стихотворението. Осмисля рождения ден като личен празник. Наизустява според възможностите си.	
	ВЛП	I група	Изразява емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
	ЗК ПЛП	IV група Хитрият молив и капризното мишле	Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
	ЗК Р	III група	Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука). Правилното произнася звуковете.	
	ВЛП	II група	Различава начало и край на приказката. Проследява и разграничава епизодите.	
	ЗК	I група	Възприема приказката. Произнася имитационни звукосъчетания.	
	Р ГПР	IV група „Кокошката със златните яйца“, Лафонтен	Осмисля поуката от баснята: „Който много иска, накрая остава с празни ръце“. Уточнява смисъла на израза: „загуби наведнъж“. Преразказва баснята.	

	ВЛП ПЛП	III група	Обогатява практическия си опит за групиране на думи по род и число, чрез подпомагане с числително /един, една, едно/ и с наречието „много“.	
	ВЛП ЗК	II група	Възприема баснята „Кокошката със златните яйца“ от Лафонтен. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	ЗК	IV група Играя със звук и буква А	Открива звук „А“ в началото, в средата и в края на думата. Изговаря правилно думи, съдържащи звук „А“. Разпознава печатната буква „А“.	
Седмица 20	ПЛП ГПР	IV група „Дървено конче“ от Леда Милева	Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „където“ по илюстрации на стихотворението. Разграничава думите в изречението.	
	ПЛП СР	III група	Ориентира се в последователността на действието и съчинява кратък текст по илюстрация на стихотворението.	
	Р ГПР	II група	Използва правилно в речта си глаголните времена /сегашно, минало и бъдеще/, като се съобразява с конкретната комуникативна ситуация.	
	ВЛП	I група	Възприема стихотворението „Дървено конче“ от Леда Милева. Разбира съдържанието.	
	СР Р	IV група „Изгубеното нещо“, Радой Киров	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	СР Р	III група	Изразява емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и герои в него. Активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора.	
	СР	II група	Използва етикетни изрази за вежливост съобразно речевата ситуация.	
	ВЛП	I група	Възприема приказката и назовава героите.	

	ЗК	<i>IV група</i> Вълшебните думи	Определя броя и последователността на сричките в думата, съставя сричков модел на дума, подрежда сричките върху схема.	
	СР ВЛП	<i>III група</i>	Активно участва в беседа по картини и ключови думи. Активизира лексика, свързана с речевия етикет.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема стихотворението „Как да поздравя?“ от Васил Ив. Стоянов. Използва думи и изрази за учтивост.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звук и буква „О“	Открива звук „О“ в началото, в средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „О“. Разпознава печатната буква „О“.	
Седмица 21	ПЛП ГПР	<i>IV група</i> „Портокаловите пламъчета“ от Иван Паунов	Ориентира се в последователността на действието и съчинява кратък текст по илюстрации на разказа. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „ <i>когато</i> “ по илюстрации на разказа.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Назовава и проследява отделните моменти по илюстрацията. Изразява отношение към постъпките на даден герой (активизиране на думи, означаващи нравствени качества и емоционални състояния).	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема разказа. Различава начало и край.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> „Бялото и черното агънце“, Йордан Милтенев	Преразказва от името на герой (овчаря). Има представа за елементи на графични знаци. Овладеява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
	ГПР Р	<i>III група</i>	Разбира значението на думите: катран, ведро. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Задава въпроси, свързани с художествен текст. Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	

	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема разказа. Участва в имитационни игри.	
	СР ЗК	<i>IV група</i> Моята мечта	Съставя разказ по своя мечта. Развива свързаната си реч. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви.	
	ЗК Р	<i>III група</i>	Активизира представата за звука „и“ в края на думата. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука).	
	ЗК	<i>II група</i>	Разпознава детски книжки. Познава и спазва правила за общуване с книга, оцветява в рамките на контур. Говори силно или тихо, ясно и отчетливо.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звук и буква „Е“	Открива звук „Е“ в началото, средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „Е“. Разпознава печатната буква на звука „Е“.	
Седмица 22	СР	<i>IV група</i> Най-важното за деня	Изразява собствени желания, чрез даване на интервю. Договаря въпроси за интервюиране на близки в къщи.	
	СР	<i>III група</i>	Взема участие в разговори, свързани с познати теми. Проявява култура на речево общуване.	
	Р СР	<i>II група</i>	Самостоятелно съставя прости кратки изречения по темата. Разширява прости кратки изречения с обстоятелствено пояснение за място.	
	Р ГПР	<i>I група</i>	Назовава признаци и свойства (хубав, добър, смешен), действия и състояния. Съставя кратки прости изречения.	
	ПЛП	<i>IV група</i> „Грите прасенца“, английска приказка	Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Илюстрира съдържанието и героите.	

	ВЛП СР	III група	Възприема приказката „Трите прасенца“. Има представа за понятия, свързани с материалите, от които се строят къщи (слама, дърво, тухли). Ориентира се в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ВЛП	II група	Определя ролята на героите. Открива последователността на действията и осмисля взаимоотношенията между прасенцата и вълка.	
	ВЛП	I група	Възприема приказката. Разбира съдържанието и. Поддържа илюстрации в тяхната последователност.	
	СР ГПР	IV група „Нова приказка за трите прасенца“	Съставя творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на героите. Изразява емоционално-оценъчно отношение към героите в произведението.	
	ГПР	III група	Преразказва от името на един от героите. Оцветява в рамките на контур.	
	СР	II група	Активно участва в беседа по картина – задава и отговаря на въпроси по темата. Съставя кратък преразказ, като включва диалог между героите.	
	СР Р	IV група Разказвам и фантазирам	Обогатява представата си за часовниците чрез конкретизиране на нейното съдържание и активизиране на названия. Съставя творчески разказ по фантазен бином (петел – часовник).	
Седмица23	ПЛП	IV група “Баба Марта бързала”	Умее словесно да изразява чувствата си. Изпълнява изразително стихотворението.	
	ПЛП	III група	Разказва за традициите на празника. Изпълнява изразително стихотворението.	
	ВЛП	II група	Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява радостта от празника. Заучава стихотворението.	
	ВЛП	I група	Възприема стихотворението. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба.	

	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Бабомартенска приказка“, Мая Дългъчева	Изразява емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение – приказка в стихотворна форма и към герои на литературно произведение.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ПЛП ЗК	<i>II група</i>	Възприема стихотворна приказка и задава въпроси свързани с художествения текст.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворната приказката. Откликва емоционално и съпреживява настроението.	
	ЗК ГПР	<i>IV група</i> Досетливко	Конструира сложни изречения по нагледна основа. Има представа за елементи на букви и техните графични знаци. Овладеява графични умения и развива фината моторика на ръката.	
	ГПР	<i>III група</i>	Използва прости разширени изречения. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	
	ГПР	<i>II група</i>	Съставя въпросителни изречения.	
	СР	<i>IV група</i> „Как Зъбчо отиде в царството на зъбките“от Христо Радевски	Възприема откъс от поемата „Събко Зъбко“ от Христо Радевски. Проявява лично отношение към измисления собствен герой. Изразява оценъчно отношение към постъпките на героите.	
Седмица 24	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> „Трети март“ от Ангелина Жекова	Съпреживява признателността към хайдушките дружини, изразена в стихотворението. Проявява емоционално отношение към „Трети март“ като национален празник.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Обогатява представата си за „Трети март“ като национален празник. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Има представа за „Трети март“ като национален празник. Активно участва в беседа по картина – задава и отговаря на въпроси.	

	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Обогаत्या речника си с нови думи. Съставя кратки прости изречения.	
	ПЛП	<i>IV група</i> „Мама“, Калина Малина	Споделя мисли за обичта към своята майка. Изпълнява изразително стихотворението.	
	ПЛП	<i>III група</i>	Осмисля обичта на детето към неговата майка, съпреживява силната емоционална привързаност между майката и детето. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема стихотворението. Съпреживява радостното настроение от празника. Заучава наизуст.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Наизустява стихотворението или част от него според възможностите си и изразява чувствата внушени от автора.	
	ЗК ВЛП	<i>IV група</i> „Паметник“, Радой Киров	Съпреживява признателността към руските войници, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст. Умее да се ориентира в широк ред.	
	ВЛП ПЛП Р	<i>III група</i>	Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник. Изпълнява изразително стихотворението.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява отношението си към постъпките на героите. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП СР Р	<i>IV група</i> „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев	Възприема стихотворението „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев. Включва в беседа и характеризира труда на майката в семейството.	
Седмица 25	ГПР	<i>IV група</i> Думички вълшебни	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Различава изречение от текст.	
	ГПР	<i>III група</i>	Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. Разбира разликата между дума и изречение.	
	ГПР	<i>II група</i>	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	

	ГПР	<i>I група</i>	Образува правилно множествено число на думи и обратно.	
	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Пролетна приказка“ от Асен Босев	Наблюдава природата, забелязва и назовава промените в нея. Участва в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта.	
	СР ПЛП	<i>III група</i>	Съставя кратък повествователен текст с елементи на описание на тема „Как пристига пролетта?“.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Съставя разказ по картина. Определя и огласява по илюстрация последователността в хода на действието.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема и разбира съдържанието на литературното произведение.	
	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Вълкът и седемте козлета“, Братя Грим	Изказва свободно мислите си и проявява творчество при интерпретиране текста на приказката.	
	ГПР СР	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Преразказва приказката от името на герой.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема приказката, съпреживява и изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви „М“ и „Н“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „М“ и „Н“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава буквите „М“ и „Н“. Има представа за елементи на графични знаци. Овладява графични умения.	
Седмица 26	ВЛП СР	<i>IV група</i> „За да имаш приятели“ от Йордан Радичков	Изразява емоционално - оценъчно отношение към литературното произведение. Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.	

	ВЛП	III група	Описва според основните моменти в произведението литературни герои.	
	ВЛП ГПР	II група	Изразява отношение към постъпките на героите в него. Съставя въпросителни изречения.	
	ВЛП Р	I група	Възприема приказката. Различава начало и край.	
	ПЛП	IV група „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Пресъздава епизод от литературното произведение с влизане в роля, импровизира реплики и действия. Изразява емоционално-оценъчно отношение към литературното произведение.	
	ВЛП ГПР	III група	Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката, открива герой по характерни негови белези.	
	ВЛП	II група	Откликва емоционално и съпреживява настроението в приказката.	
	ВЛП	I група	Възприема приказката „Най-хубавото птиче“ от Георги Райчев. Назовава основните герои.	
	ВЛП ГПР	IV група „Кой какво казва“, Петя Александрова	Съставя прости разширени изречения с предлога „на“ по нагледна опора. Отделя думите в изречението, онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение.	
	ВЛП ГПР	III група	Изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово. Правилно употребява умалителни съществителни имена.	
	ГПР	II група	Възприема стихотворението. Самостоятелно съставя прости кратки изречения по темата.	
	ЗК	IV група Играя със звукове и букви „Л“ и „Р“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „Л“ или „Р“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви „Л“ и „Р“. Овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	

Седмица 27	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Пролет в гората“ от Леда Милева	Разширява представите си за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта. Открива сгрешени илюстрации и създава повествователен текст по нагледна опора.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Проявява положително отношение към красотата на римуваното слово. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука.	
	ВЛП ЗК	<i>II група</i>	Изразява емоционално отношение към пролетта и горските животни. Правилно изговаря думи, съдържащи звук „ж“ или „з“, в изречения.	
	ВЛП ЗК	<i>I група</i>	Възприема стихотворението „Пролет в гората“ от Леда Милева. Изразява положителни емоции чрез звукоподражание.	
	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Червената шапчица“	Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някои от сюжетните елементи и премахване или добавяне на герои.	
	ПЛП	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действията и преразказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Слуша активно приказката и разбира съдържанието ѝ. Влиза в роля и импровизира реплики и действия.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката и назовава героите.	
	ПЛП Р	<i>IV група</i> „Най- скъпоценният плод“ – българска народна приказка	Има представа за пословицата като жанр. Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Възприема пословицата „Ум с пари не се купува, но най-много пари струва“.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема приказката. Изразява отношение към героите.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви „З“ и „С“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „З“ или „С“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви „З“, „С“.	

			Овладява графични умения.	
Седмица 28	ПЛП СР	<i>IV група</i> „Най-работливият“, Кина Къдрева	Възприема и творчески преразказва приказката. Правилно употребява сравнителна и превъзходна степен.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действията и преразказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема активно приказката. Разбира взаимоотношенията между героите. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	ВЛП Р	<i>I група</i>	Възприема приказката и отговаря на въпроси относно съдържанието.	
	ПЛП Р	<i>IV група</i> „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет	Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти на приказката.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към герой от литературното произведение. Има отговорно отношение към опазване чистотата на водата.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказката и отговаря на въпроси относно съдържанието.	
	ЗК	<i>IV група</i> Звукове, думи и изречения	Оперира с думата и изречението като езикови единици. Отделя думата от потока на речта. Има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно.	
	СР	<i>III група</i>	Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел.	

	Р	<i>II група</i>	Възприема и разпознава дума. Отделя думата от потока на речта. Изговаря правилно думите в съответствие с книжовната норма.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви – „Г“ и „К“	Разграничава звуковете „Г“ и „К“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Г“ и „К“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви разпознава букви „Г“ и „К“.	
Седмица 29	ПЛП	<i>IV група</i> „Лазарки“, Ангелина Жекова	Актуализира употребата на думи с преносно значение. Заучава стихотворението наизуст.	
	ВЛП ПЛП	<i>III група</i>	Разширява представите си за пролетните празници. Съпреживява радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Съставя кратък разказ по нагледните опори с включване на диалог.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Изразява емоционално отношение към пролетните празници.	
	ПЛП	<i>IV група</i> „Великденска свирка,, – Ран Босилек	Овладея интонационната изразителност при изпълнение на стихотворението. Разказва по преживяно.	
	ВЛП СР	<i>III група</i>	Изразява емоционално отношение към пролетните празници и положително отношение към римуваното слово.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява радостта на героите от великденския празник.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Има представа за лексика свързана с „Великден“- „боядисвам яйца“, „чукам се с великденски яйца“ и др.	
	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> “Великден“ от Атанас Цанков	Възприема и заучава стихотворението наизуст. Интерпретира съдържанието и съпреживява настроението.	

	ВЛП ЗК СР	<i>III група</i>	Възприема стихотворението. Съпреживява радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението. Разказва по преживяно.	
	ВЛП ПЛП	<i>II група</i>	Възприема и изпълнява стихотворението наизуст, изразявайки интонационно радостно настроение.	
	ВЛП СР Р	<i>IV група</i> Празнуваме през пролетта	Възприема текста на народната песен „Венци“. Има представа за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница. Актуализира индивидуалните си спомени от Лазаровден и Цветница и подбира моменти от празниците, в които децата са участвали.	
Седмица 30	ВЛП СР	<i>IV група</i> „Златното яйце“ по Светослав Минков	Съставя кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Разказва по преживяно. Изразява емоционално отношение към пролетните празници.	
	ГПР	<i>II група</i>	Говори за лични събития в миналото и бъдещето.	
	Р	<i>I група</i>	Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	СР	<i>IV група</i> Съчинявам вълшебна приказка	Има разширени представи за вълшебната приказка като жанр. Има умения за разказване по мисловна карта. Проявява лично отношение към измислен собствен герой.	
	СР	<i>III група</i>	Съчинява вълшебна приказка по избрано заглавие и герои.	
	СР	<i>II група</i>	Съставя вълшебна приказка по нагледни опори с включване на диалог.	
	ГПР	<i>I група</i>	Използва кратки прости изречения.	

	ПЛП	<i>IV група</i> “Чисто носисладко яде”- българска народна приказка	Участва в драматизирането на приказката. Изразява отношение към действията и постъпките на героите.	
	ПЛП	<i>III група</i>	Описва според основните моменти в произведението литературни герои.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви „Б“ и „П“	Разграничава звуковете „Б“ и „П“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Б“ и „П“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци.	
Седмица 31	СР ГПР	<i>IV група</i> Аз ще бъда ученик	Активизира названия, означаващи емоционални състояния. Обогатява опита си за построяване на сложно съставно изречение за причина със съюз <i>защото</i> . Изразява положително отношение към бъдещата си позиция на ученик.	
	СР ГПР	<i>III група</i>	Съставя разказ по картина, като описва емоционално състояние и определя причината за него.	
	СР Р	<i>II група</i>	Назовава предмети, материали, лица и действия. Осмисля на практическа основа значението на думите по темата.	
	ГПР	<i>I група</i>	Съставя кратко просто изречение по нагледна основа.	
	ВЛП ПЛП Р	<i>IV група</i> „Книжка пъструшка“ от Калина Малина	Възприема стихотворението „Книжка пъструшка“ от Калина Малина. Съпреживява любовта на детето към книжката, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст. Изразява емоционално отношение към детската книжка и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	СР ГПР	<i>III група</i>	Съпреживява любовта към книжките, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст.	

	ПЛП СР	<i>II група</i>	Изразява интерес и необходимост от общуване със книжки. Разбира и обяснява значението на книгата.	
	ВЛП СР	<i>I група</i>	Проявява интерес към детските книжки. Разглежда с по-траен интерес детска книжка. Пази чисти и здрави книжките.	
	СР ПЛП	<i>IV група</i> Нова приказка за Червената шапчица	Творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ чрез добавяне на нов герой – козата.	
	СР ПЛП	<i>III група</i>	Актуализира приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“.	
	ПЛП ГПР	<i>II група</i>	Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите. Изговаря правилно думите в съответствие с книжовната норма.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви „В“ и „Ф“	Разграничава звуковете „В“ и „Ф“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „В“ и „Ф“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци. Овлажда графични умения. Ориентира се в широк ред.	
Седмица 32	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> „Ех, че лято!“, Ана Александрова	Заучава стихотворението наизуст. Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви. Съставя изречение по картина.	
	ВЛП ПЛП ЗК	<i>III група</i>	Съпреживява радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението. Дорисува прави и криви линии по пунктир, оцветява в рамките на контур. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Активно участва в разговор по картина. Разширява представите си за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Осмисля на практическа основа думи с обобщаващо значение по темата.	
	ВЛП СР	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Разбира и употребява общоприети изрази.	

	ВЛП ПЛП Р	IV група „Трите пеперуди“, народна приказка	Разширява представите си за пролетни цветя чрез активизиране на названия. Пресъздава приказката, като интерпретира реплики и действия на героите и влиза в роля.	
	ПЛП	III група	Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
	ВЛП	II група	Изразява отношението си към постъпките и действията на героите от приказката. Избира и играе роля.	
	ВЛП	I група	Възприема приказката „Трите пеперуди“. Активно включва в речта си названия на цветя в контекста на комуникативната ситуация.	
	ВЛП	IV група „Буквите на Кирил и Методий“	Съпреживява любовта на детето към буквите, изразена в стихотворението от Иван Николов. Заучава стихотворението наизуст. Изразява чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий.	
	ВЛП	III група	Проявява интерес към азбуката и към писането, като към забавна и приятна дейност.	
	ВЛП	II група	Възприема стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов. Има представа за нашата азбука и нейните създатели.	
	ЗК	IV група Играя със звукове и букви „Д“ и „Т“	Разграничава звуковете „Д“ и „Т“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Д“ или „Т“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци.	
Седмица 33	ЗК	IV група Моят нов приятел	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви. Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
	ЗК	III група	Извършва сричков и звуков анализ на думите. Съставя изречение по картина.	
	СР Р	II група	Дава прости обяснения за своите действия. Използва базов речник.	

	СР	<i>I група</i>	Използва и разбира общоприети изрази и стандартни думи, използвани в комуникацията /поздрави, извинения, благодарности/.	
	СР	<i>IV група</i> На море и планина	Споделя очакванията си за предстоящата лятна ваканция. Обогаत्या практическия си опит за изразяване на бъдещи действия. Изразява емоционалното си отношение към предстоящата лятна ваканция.	
	ЗК Р	<i>III група</i>	Активизира представите си за почивка и забавления през лятната ваканция. Активно участва в диалог по сюжетни картини, разказва по преживяно.	
	ГПР	<i>II група</i>	Говори за лични събития в бъдещето. Има положително отношение към предстоящата лятна ваканция.	
	ГПР	<i>I група</i>	Използва кратки прости изречения.	
	СР	<i>IV група</i> Пътят до училище	Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описание на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до къщи.	
	СР	<i>III група</i>	Назовава държавата, града и улицата, на която живее.	
	СР	<i>II група</i>	Назовава някои роднински връзки в своето семейство и имената на възрастните в детската градина.	
	ЗК	<i>IV група</i> Играя със звукове и букви „Ж“ и „Ш“	Разграничава звуковете „Ж“ и „Ш“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Ж“ и „Ш“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци.	
Седмица 34	ВЛП ПЛП	<i>IV група</i> “Празник“ от Веса Паспалеева	Възприема текста на стихотворението и осмисля значението на великото дело на първоучителите. Изпълнява изразително стихотворението.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Съпреживява радостното настроение от празника на буквите. Заучава стихотворението наизуст.	

	ВЛП	<i>II група</i>	Проявява интерес и има представа за нашата азбука и нейните създатели. Отговаря на въпроси относно съдържанието.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Обогаत्या речника си с нови думи.	
	ПЛП ЗК	<i>IV група</i> „Малкият Хитър Петър“, Ран Босилек	Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Уточнява смисъла на думите „зъбар“, „зъбарница“, „симид“.	
	ВЛП ПЛП СР	<i>III група</i>	Назовава и характеризира герои, ориентира се в последователността на действията. Преразказва приказката. Изразява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Възприема приказката. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема приказка. Определя героите, различава начало и край.	
	ВЛП	<i>IV група</i> „Работна Мецана“ – Л. Милева	Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля. Изразява отношение към героите.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Изразява емоционално-оценъчното си отношение към героите. Избира и играе роли на герои от произведението.	
	ВЛП	<i>II група</i>	Възприема „Работна Мецана“ от Л. Милева Разбира взаимоотношенията между героите. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	Р ЗК	<i>IV група</i> Познай коя е думата?	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Образува срички и правилно ги изговаря. Измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка. Изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език.	
Седмица 35	СР	<i>IV група</i> В парка	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси.	
	СР	<i>III група</i>	Участва активно в диалог по сюжетни картини, разказва по преживяно.	

	СР	<i>II група</i>	Участва в диалог и дава прости обяснения за своите действия. Изговаря правилно думите в изречението в съответствие с книжовната форма.	
	Р	<i>I група</i> „Всичко мога, всичко знам”	Показва постижения по ДОС.	
	ВЛП СР ГПР Р	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя по илюстрации последователността в развитието на действието. Съставя устен разказ с включване на диалог. Образува в практически план на граматически форми за множествено число с окончания -и, -ове и др. Разбира и употребява думи с обобщаващо значение. Назовава предмети с обща дума, като изключва „излишния“ предмет от групата.	
	ЗК Р	<i>III група</i>	Определя броя на звуковете в думата. Разпознава звуковете в началото на думата. Назовава правилно думи с обобщаващо значение.	
	Р ЗК	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ГПР СР ЗК	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СР ГПР ЗК	<i>IV група</i> „Всичко мога, всичко знам”	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Съставя сложно съставно изречение със съюза „защото“. Определя броя на думите в изречението.	
	СР ВЛП	<i>III група</i>	Разпознава позната приказка по герои и епизоди. Преразказва позната приказка.	
	ПЛП	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ГПР ЗК	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Съставя прости кратки и прости разширени изречения по нагледна опора. Съставя сложно съчинено изречение със съюза „а“. Определя сричките в едносрични, двусрични и трисрични думи. Посочва думи с определен звук в начална и в крайна позиция. Определя броя на звуковете в думата.	

Седмица 36	ВЛП ЗК	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Разпознава герои от художествени произведения. Определя по илюстрации последователността на сюжета на литературно произведение. Демонстрира начални графични умения.	
	ВЛП ГПР	<i>III група</i>	Групира герои от една и съща приказка. Използва прости разширени изречения.	
	Р	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ГПР	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ВЛП	<i>IV група</i> “Празник“ – Леда Милева	Възприема и заучава стихотворението „Празник“ от Леда Милева наизуст. Интерпретира съдържанието и съпреживява настроението.	
	ВЛП	<i>III група</i>	Съпреживява радостта от предстоящия празник на детето. Изпълнява изразително конкретен художествен текст.	
	ВЛП СР	<i>II група</i>	Активно участва в разговор по темата. Съпреживява радостта от предстоящия празник. Заучава стихотворението.	
	ВЛП	<i>I група</i>	Възприема стихотворението. Отговаря на въпроси и наизустява според възможностите си.	
	ПЛП	<i>IV група</i> Игри с любими герои	Преразказва литературно произведение, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения.	
	ПЛП	<i>III група</i>	Измисля игри по познати литературни произведения. Довършва приказка по зададени герои и начало.	
	ПЛП	<i>II група</i>	Преразказва по дадени опори кратка приказка.	
	ВЛП СР	<i>IV група</i> Бърканици в приказки	Възприема литературен текст и съпреживява настроението. Разпознава епизоди и герои от приказка и осмисля последователността на случки и събития. Творчески преразказва приказка.	

Легенда :

Образователно ядро: „Свързана реч” - **СР**

Образователно ядро: „Речник” - **Р**

Образователно ядро: „Граматически правилна реч” - **ГПР**

Образователно ядро: „Звукова култура” - **ЗК**

Образователно ядро: „Възприемане на литературно произведение” - **ВЛП**

Образователно ядро: „Пресъздаване на литературно произведение” - **ПЛП**

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ – МАТЕМАТИКА**

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	КО/ РФ/ И	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Разпознава геометрични фигури- кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подрежда 5 предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	КО/ РФ/ И	<i>III група</i>	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Определя реда на обект в редица от три предмета. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.	
	КО/ РФ/И	<i>II група</i>	Сравнява две предметни групи и ги назовава: толкова, колкото. Определя равни по височина предмети. Избира назованата фигура.	
	КО/ РФ/И	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ВО/ ПО	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Определя мястото на предметите в пространството, като използва съседство, вътре, вън.	
	ВО/ ПО	<i>III група</i>	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	РФ	<i>IV група</i> Познай коя фигура съм	Умее да преоткрива, да обследва и устно да описва признаците на елементите на геометричните фигури.	

		намислил?		
Седмица 2	ПО/ ВО/ РФ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Установява пространствени отношения между обекти. Разбира редуването на три денонощия. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	КО	<i>III група</i> Числата 1 и 2	Определя броя на обекти до 2 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	ПО/ ВО/ РФ	<i>II група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение. Разпознава и назовава ден и нощ. Има представа за кръг, квадрат, триъгълник.	
	ПО/ ВО/ РФ	<i>I група</i> Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	КО	<i>IV група</i> Числата до 5	Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	
	КО	<i>III група</i>	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
	КО	<i>IV група</i> Мястото на числото 5	Определя реда на обект в редица от 5 предмета.	
Седмица 3	ВО	<i>IV група</i> Сезони. Днес или утре	Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към сезона есен.	
	ПО/ ВО	<i>III група</i>	Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в двумерно пространство /по план, в лабиринт, в квадратна мрежа/.	

	ПО/ ВО	<i>II група</i>	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. Разпознава и назовава частите на денонощието.	
	ПО/ ВО	<i>I група</i>	Определя мястото на предмет спрямо себе си- горе, долу, отпред, отзад. Разпознава и назовава ден и нощ.	
	КО	<i>IV група</i> Колко са?	Определя броя на обекти (до 5) и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО/ ВО	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до 5. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	И	<i>IV група</i> Къс или дълъг?	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
Седмица 4	РФ/ ПО	<i>IV група</i> Съседни фигури	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Моделира познати геометрични фигури.	
	РФ/ ПО	<i>III група</i>	Определя мястото на предмети в пространството, като използва- вътре, вън, съседство. Комбинира познати геометрични фигури.	
	РФ	<i>II група</i>	Комбинира познати геометрични фигури.	
	РФ	<i>I група</i>	Има представа за кръг.	
	КО/ И	<i>IV група</i> Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите /до 10/ в две множества. Избира мярка /предметна/ за измерване на дължина, височина.	
	КО/ И	<i>III група</i>	Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. Измерва дължина като използва „лентичка” или друг предмет.	
	И	<i>IV група</i> По най- краткия път	Сравнява обекти по техни признаци- дължина, височина, ширина.	

Седмица 5	ПО	<i>IV група</i> Вътре или вън?	Определя пространствените отношения- вътре, вън, между, затворено, отворено.	
	ПО/ РФ	<i>III група</i>	Установява пространствени отношения между обекти. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	ПО	<i>II група</i>	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.	
	ПО	<i>I група</i>	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение- горе, долу, отпред, отзад.	
	КО	<i>IV група</i> Числото...	Брои до 6 в прав и обратен ред и отброява предмети до шест.	
	КО	<i>III група</i>	Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	ВО	<i>IV група</i> Сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
Седмица 6	КО/ И	<i>IV група</i> Числата до...	Брои до 6 в прав и обратен ред, отброява предмети до 6. Определя броя на обекти до 6 и ги свързва със съответната цифра на числото. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	КО/ РФ	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до три. Комбинира познати геометрични фигури.	
	КО	<i>II група</i>	Практически моделира числата до три, като използва предмети.	
	КО	<i>I група</i>	Различава едно и много.	
	И/ ПО	<i>IV група</i> Висок или дълъг?	Сравнява обекти по техни признаци- височина, дължина, ширина. Определя пространствени отношения.	

	И/ ВО	III група	Измерва дължина като използва лентичка или друг предмет. Разбира редуването на три денонощия- вчера, днес, утре.	
	КО	IV група Редицата на числата до 6	Подрежда редицата на числата до 6.	
Седмица 7	РФ	IV група Кръг или квадрат?	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
	РФ/ ПО	III група	Различава и назовава правоъгълник. Ориентира се в двумерно пространство- по план, в квадратна мрежа, в лабиринт.	
	РФ	II група	Разпознава и назовава кръг и квадрат.	
	РФ	I група	Има представа за кръг, квадрат, триъгълник.	
	КО	IV група Всеки на своето място	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група	
	КО/ ПО	III група	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	КО	IV група Броя до 6	Определя броя на обекти до 6 и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите в две множества.	
Седмица 8	И	IV група По- висок или по- дълъг?	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
	И/ РФ	III група	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Комбинира познати геометрични фигури.	

	И	II група	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина.	
	И	I група	Определя равни по височина предмети.	
	КО	IV група Повече или по- малко?	Сравнява броя на обектите в две множества.	
	КО	III група	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	РФ	IV група Като пъзел	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
Седмица 9	КО	IV група Кое число съм?	Брои до 7 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10.	
	КО/ВО	III група	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 4 обекта). Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
	КО	II група	Сравнява две предметни групи и ги назовава - поравно, повече и по-малко.	
	КО	I група	Брои до 3. Различава едно и много.	
	ВО	IV група Дните на седмицата	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
	ВО/ПО	III група	Разбира информацията, която съдържа календара. Ориентира се в двумерното пространство.	
	И	IV група Педя човек	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
Седмица 10	КО	IV група „Числата”	Брои до 7 в прав и обратен ред, отброява предмети до 7. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	

	КО/ВО	III група	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	КО/ВО	II група	Определя броя на обекти до 5; разпознава и назовава годишните сезони.	
	КО/ВО	I група	Различава едно и много и признаци на различните годишни времена.	
	КО	IV група Броя до 7	Определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО/ПО	III група	Определя броя и мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.	
	РФ	IV група Прилича на...	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
Седмица 11	КО	IV група „Колко сме?“	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО	III група	Подрежда редицата на числата до 5. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра.	
	КО	II група	Сравнява две предметни групи /до 5 предмета/ и ги назовава: поравно, повече и по-малко.	
	КО	I група	Сравнява две предметни групи /до 3 предмета/ и ги назовава: толкова, колкото.	
	КО	IV група Кой по ред?	Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
	КО/РФ	III група	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Комбинира познати геометрични фигури.	

	КО	<i>IV група</i> Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 7) в две множества. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
Седмица 12	КО	<i>IV група</i> Всеки на своето място	Подрежда редицата на числата до 7. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	КО/ ПО	<i>III група</i>	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	КО/ И	<i>II група</i>	Сравнява количества. Подрежда елементи от дадена група във възходящ и низходящ ред по височина.	
	КО/ И	<i>I група</i>	Различава едно и много. Определя предмети равни по височина.	
	ВО	<i>IV група</i> Зима	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	ВО/ ПО	<i>III група</i>	Разбира информацията, която съдържа календарът. Ориентира се в двумерно пространство.	
	И	<i>IV група</i> Висок или нисък?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
Седмица 13	КО	<i>IV група</i> Да преброим!	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.	
	КО/ И	<i>III група</i>	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Измерва дължина.	
	КО	<i>II група</i>	Групира обекти. Определя ред на обект от три предмета.	
	КО/ И	<i>I група</i>	Сравнява обекти по големина. Различава едно и много.	

	КО	<i>IV група</i> Броя до 8	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО/ РФ	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до 5. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	КО	<i>IV група</i> Редицата на числата до 8	Подрежда редицата на числата до 8. Определя реда на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра.	
Седмица 14	ВО	<i>IV група</i> Как мина седмицата ни?	Познава, назовава дните от седмицата в тяхната последователност. Използва термините „вчера“, „днес“ и „утре“.	
	ВО/ РФ	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на сезонните. Различава и назовава правоъгълник.	
	ВО/ КО	<i>II група</i>	Брои и допълва групи до 3. Назовава частите на денонощието.	
	ВО	<i>I група</i>	Разпознава и назовава ден и нощ.	
	КО	<i>IV група</i> Редици	Брои до 8 в прав и обратен ред. Определя реда на обекти в редица.	
	КО/ ПО	<i>III група</i>	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Установява пространствени отношения между обекти.	
	КО/ РФ	<i>IV група</i> Игра с клечки	Сравнява броя на обектите в две множества. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	КО	<i>IV група</i> Броя, прибавям и	Възприема на нагледно- действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект до 8. Сравнява обектите в две множества.	

Седмица 15		отнемам		
	КО	<i>III група</i>	Брои до 7 в прав ред. Подрежда две множества в зависимост броя на обектите в тях.	
	КО	<i>II група</i>	Брои и определя разположението на обекти спрямо друг обект	
	КО	<i>I група</i>	Различава едно и много, сравнява две предметни групи.	
	КО/ И	<i>IV група</i> Измерване с педя и крачка.	Брои до 8. Измерва дължина и широчина на предметите с условна мярка. Сравнява обекти по техни признаци.	
	КО/ И	<i>III група</i>	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях; във възходящ и нисходящ ред по дължина.	
	ПО	<i>IV група</i> Червената шапчица	Развива умение за ориентиране в пространството. Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения.	
Седмица 16	КО	<i>IV група</i> Повече, по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	
	КО/ ПО	<i>III група</i>	Определя реда на обект в редица от пет предмета и мястото на предметите в пространството, като използва съседство.	
	КО/ ПО	<i>II група</i>	Определя реда на обект в редица от три предмета. Ориентира се в основните посоки- напред, назад, нагоре, надолу...	
	ПО	<i>I група</i>	Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение.	
	ПО	<i>IV група</i> Къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	

	ПО/ КО	III група	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство.	
	КО/ ПО	IV група Смятам до 8	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
Седмица 17	И	IV група По-широк, по-висок, по-дълъг...	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
	КО/ И	III група	Брой до 8 в прав ред. Подрежда предмети във възходящ и нисходящ ред по височина или дължина.	
	КО/ И	II група	Сравнява групи от обекти по определен признак. Брой и назовава количества с числата 1,2,3,4.	
	КО/ И	I група	Прави опити да брой до 3. Практически обследва височината до три предмета.	
	КО	IV група Добавяне и отнемане	Брой до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО	III група	Подрежда множества, в зависимост от броя на обектите в тях /до 10 обекта/.	
	ПО	IV група Къде е мястото му?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по средата).	
Седмица 18	РФ/К О	IV група Геометричн и фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури. Определя реда на обект в редица от 8 предмета.	
	РФ/К О	III група	Различава и назовава правоъгълник. Определя реда на обект в редица от предмети.	

	РФ/ КО	<i>II група</i>	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, правоъгълник. Сравнява обекти по форма.	
	РФ/ КО	<i>I група</i>	Има представа за кръг, квадрат, триъгълник. Брой до 3.	
	КО	<i>IV група</i> Числата	Брой до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до осем.	
	КО	<i>III група</i>	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	И	<i>IV група</i> Аз измервам	Избира мярка (предметна) за измерване на ширина. Игри за измерване	
Седмица 19	ВО	<i>IV група</i> Това е часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
	КО/ВО	<i>III група</i>	Определя реда на обект в редица до 5. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	КО/ ВО	<i>II група</i>	Изравнява количества на предметите в 2 групи. Разпознава и назовава годишните сезони.	
	КО/ ВО	<i>I група</i>	Сравнява две предметни групи и ги назовава. Разпознава и назовава ден и нощ.	
	КО	<i>IV група</i> Числото...	Брой до 9 в прав ред. Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО	<i>III група</i>	Брой до 5 в прав ред. Подрежда две множества, в зависимост от обектите в тях.	
	И	<i>IV група</i> Широк или тесен	Подрежда 5 предмета във възходящ и низходящ ред по дължина или ширина. Изпълнява игри за измерване.	
Седмица 20	РФ	<i>IV група</i> Забавни фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	

	КО/ РФ	III група	Определя броя на обектите до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	
		II група	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.	
		I група	Избира назована фигура.	
	КО	IV група Числата до 9	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Брой до 9 в прав и обратен ред, отброява предмети до 9.	
	КО/ ПО	III група	Брой до 9 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти.	
	И	IV група Аз измервам	Избира мярка за измерване на височина, дължина и ширина. Изпълнява игри за измерване.	
Седмица 21	ПО	IV група Кое къде е?	Определя взаимното разположение на обекти – (до, върху, на и др.).	
	ПО/ КО	III група	Ориентира се в двумерното пространство /по план, в лабиринт/. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	ПО	II група	Ориентира се по основните посоки като използва напред, назад, нагоре, надолу.	
	ПО	I група	Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение- горе, долу, отпред, отзад.	
	КО	IV група Кое следва?	Определя реда на обект, в редица от девет предмета.	
	КО/ ПО	III група	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо.	
	КО	IV група Мястото на числото 9	Определя реда на обект в редица от 9 предмета.	

Седмица 22	КО	<i>IV група</i> Мога да броя	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО/ ПО	<i>III група</i>	Брои до 9 в прав ред. Установява пространствени отношения /между два обекта, между повече обекти/	
	КО	<i>II група</i>	Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до 5.	
	КО	<i>I група</i>	Брои до три. Различава едно и много.	
	ПО	<i>IV група</i> Отляво, отдясно...	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
	ПО/ И	<i>III група</i>	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Поддържа пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	КО	<i>IV група</i> Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 9) в две множества.	
Седмица 23	КО	<i>IV група</i> Колко са?	Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО	<i>III група</i>	Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО	<i>II група</i>	Практически моделира числата до пет, като използва предмети.	
	КО	<i>I група</i>	Брои предмети и обекти до 3.	
	КО	<i>IV група</i> Редицата на числата до 9	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Поддържа редицата на числата до 9.	

	КО	<i>III група</i>	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	И	<i>IV група</i> Лек или тежък?	Сравнява тежестта на предмети по време на игра, като използва термините- лек/тежък. Изпълнява игри за измерване.	
Седмица 24	КО/РФ	<i>IV група</i> Геометрични и фигури	Брой до 9 в прав и обратен ред, отброява предмети до 9. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	КО/РФ	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	
	КО/РФ	<i>II група</i>	Практически моделира числата до пет, като използва предмети. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.	
	КО/РФ	<i>I група</i>	Сравнява две предметни групи /до 3 предмета/ и ги назовава-толкова, колкото.	
	ВО	<i>IV група</i> Пролет	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се за всеки сезон.	
	ВО/ПО	<i>III група</i>	Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	КО/ПО	<i>IV група</i> Числото 0	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени. Изпълнява игри за ориентиране.	
Седмица 25	КО/И	<i>IV група</i> Аз измервам	Определя реда на обект в редица от девет предмета. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина, ширина.	
	КО/И	<i>III група</i>	Определя реда на обекти в редица от пет предмета. Назовава и показва дължина на предмети.	
	КО/И	<i>II група</i>	Определя реда на обект в редица от три предмета. Назовава и показва дължина на предмети, като използва термините: покъс, по- дълъг...	
	КО/И	<i>I група</i>	Сравнява две предметни групи /до три предмета/. Определя	

			равни по дължина предмети.	
	ПО	<i>IV група</i> Кой къде се движи?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Представя графично пространствени отношения.	
	ПО	<i>III група</i>	Установява пространствени отношения между обекти /между два обекта; между повече обекти/.	
	КО	<i>IV група</i> Числото 10	Подрежда редицата на числата до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
Седмица 26	КО	<i>IV група</i> Числата до...	Брои до 10 в прав ред, отброява предмети до 10.	
	КО/ПО	<i>III група</i>	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. Ориентира се в двумерно пространство /квадратна мрежа/.	
	КО	<i>II група</i>	Практически моделира числата до пет като използва предмети.	
	КО	<i>I група</i>	Брои до три. Различава едно и много.	
	КО	<i>IV група</i> Числата до...	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО	<i>III група</i>	Брои в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях /до десет обекта/.	
	КО	<i>IV група</i> Според мястото	Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Игри за затвърдяване и определяне.	
Седмица 27	ПО	<i>IV група</i> Наляво-надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния.	
	ПО/КО	<i>III група</i>	Ориентира се в двумерно пространство. Подрежда редицата на числата до пет.	

	ПО	<i>II група</i>	Открива признака за групиране на предмети. Изключва обект непринадлежащ на дадена група.	
	ПО	<i>I група</i>	Има представа за кръг, квадрат, триъгълник. Групира фигури по един признак.	
	КО	<i>IV група</i> Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	КО/ ПО	<i>III група</i>	Брои до 10 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти.	
	ПО	<i>IV група</i> Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
Седмица 28	КО	<i>IV група</i> Сравнявам и броя до 10	Сравнява броя на обектите до 10 в две множества. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра.	
	КО	<i>III група</i>	Брои до 10. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	КО	<i>II група</i>	Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до пет. . Определя мястото на предмет в редица.	
	КО	<i>I група</i>	Брои до 3. Сравнява две предметни групи и ги назовава: толкова, колкото...	
	КО	<i>IV група</i> Кое е следващото?	Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
	КО	<i>III група</i>	Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	ВО	<i>IV група</i> Часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
Седмица 29	И/ КО	<i>IV група</i> Кое следва?	Подрежда редицата на числата до 10. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	И/ КО	<i>III група</i>	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Назовава и показва широчина на предмет.	
	КО	<i>II група</i>	Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра.	

	КО	<i>I група</i>	Различава едно и много. Сравнява две предметни групи.	
	ПО	<i>IV група</i> Какво означават знаците?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Представя графично пространствени отношения.	
	ПО/РФ	<i>III група</i>	Определя посоките нагоре- надолу, напред- назад, наляво- надясно. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	ПО	<i>IV група</i> „Царю честити“	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния. Изпълнява игра с крачки- следва указания за придвижване в пространството- индивидуално и групово (отбори).	
Седмица 30	КО	<i>IV група</i> Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до 5. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	КО	<i>II група</i>	Сравнява две предметни групи ги назовава. Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
	КО	<i>I група</i>	Брой до 3. Различава едно и много.	
	РФ	<i>IV група</i> Геометрични и фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	РФ	<i>III група</i>	Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури.	
	КО	<i>IV група</i> Първо, второ...	Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Определя мястото на числата в числовата редица.	

Седмица 31	КО	<i>IV група</i> Редицата на числата до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	КО	<i>III група</i>	Брои до 10. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	КО	<i>II група</i>	Брои до 5 в прав ред, отброява предмети до пет. Моделира група с определено количество предмети	
	КО	<i>I група</i>	Брои до три. Сравнява две предметни групи и ги назовава.	
	ПО	<i>IV група</i> Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
	ПО	<i>III група</i>	Установява пространствени отношения между обекти.	
	ВО	<i>IV група</i> Къщата на дните	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
Седмица 32	ВО	<i>IV група</i> Годишните сезони	Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	
	ВО/ КО	<i>III група</i>	Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	ВО	<i>II група</i>	Разпознава и назовава годишните сезони.	
	ВО	<i>I група</i>	Има представа за годишните сезони.	
	ПО/ КО	<i>IV група</i> Кой къде е?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния. Подрежда редицата на числата до 10.	
	ПО	<i>III група</i>	Определя мястото на предмети в пространството като използва съседство, вътре, вън.	

	ВО	<i>IV група</i> Видове часовници	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
Седмица 33	КО	<i>IV група</i> Къща на цифрите	Сравнява броя на обектите /до 10/ в две множества.	
	КО	<i>III група</i>	Подрежда две множества, в зависимост от броя на обектите в тях / до 10 обекта/.	
	КО	<i>II група</i>	Сравнява две предметни групи /до 5 предмета/ и ги назовава: поравно, повече, по- малко.	
	КО	<i>I група</i>	Сравнява две предметни групи /до 3 предмета/ и ги назовава: толкова, колкото.	
	ПО/ РФ	<i>IV група</i> От геометрични фигури	Определя взаимното разположение на обекти /над, под, пред, зад, до, върху, на и др./ Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	ПО/ РФ	<i>III група</i>	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури.	
	И	<i>IV група</i> Мога да измервам	Избира мярка /предметна/ за измерване на височина, дължина и ширина. Сравнява тежестта на предмети по време на игри като използва лек/ тежък.	
Седмица 34	ВО	<i>IV група</i> Денонощие	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
	ВО	<i>III група</i>	Разбира редуването на три денонощия /вчера, днес и утре/	
	ВО	<i>II група</i>	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	ВО	<i>I група</i>	Разпознава и назовава ден и нощ.	

	КО/ И	<i>IV група</i> Мога да подреждам	Подрежда редицата на числата до десет. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	КО/ И	<i>III група</i>	Подрежда редицата на числата до пет. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	ВО/ ПО	<i>IV група</i> Зная и играя	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично пространствени отношения.	
Седмица 35	КО/ И/ РФ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	КО/ И/ РФ	<i>III група</i>	Брои до 10 в прав ред. Определя реда на обект в редица от 5 предмета. Назовава и показва широчината на предмет. Комбинира познати геометрични фигури.	
	КО/ И/ РФ	<i>II група</i>	Брои до 5 в прав ред, отброява предмети до пет, сравнява две предметни групи и ги назовава поравно, повече, по- малко. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник.	
	КО/ И/ РФ	<i>I група</i>	Брои до три; различава едно и много. Определя равни по височина предмети. Избира назованата фигура.	
	ПО/ ВО	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво и отдясно. Познава, назовава дните на седмицата в тяхната последователност.	
	ПО/ ВО	<i>III група</i>	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	

	И	<i>IV група</i> Игри с пясък	Измерва сипещи се вещества с условна мярка /чашка/ и сравнява резултата от измерването, като го отбелязва със съответната цифра.	
Седмица 36	ПО/ ВО/ РФ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично пространствени отношения- ориентира се в квадратна мрежа. Различава и графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	ПО/ ВО	<i>III група</i> Моето тяло	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява- дясна ръка, ляв- десен крак, ляво- дясно ухо и т.н. разбира информацията, която съдържа календара.	
	ПО/ ВО/ РФ	<i>II група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение. Разпознава и назовава частите на денонощието. Дава примери за познати предмети с формата на позната геометрична фигура.	
	ПО/ ВО/ РФ	<i>I група</i> Всичко мога, всичко знам	Определя мястото на предмет, спрямо себе си- горе, долу, отпред, отзад. Разпознава и назовава ден и нощ. Има представа за кръг, квадрат, триъгълник.	
	КО/ ВО	<i>IV група</i> Готови сме за училище	Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	КО/ ВО	<i>III група</i>	Брои до 10 в прав ред, определя реда на обект в редица от пет предмета. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	РФ	<i>IV група</i> Задачи за добавяне и отнемане	Има конкретни представи за структурата на проста текстова задача- какво е дадено и какво се търси. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	

Легенда :

Образователно ядро: „Количествени отношения“ - **КО**

Образователно ядро: „Измерване“ - **И**

Образователно ядро: „Пространствени отношения“ - **ПО**

Образователно ядро: „Времеви отношения“ - **ВО**

Образователно ядро: „Равнинни фигури ” – РФ

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА **РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ - **ОКОЛЕН СВЯТ**

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	СЗС СОО КНЦ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства.Обяснява предназначението на игровите съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословното хранене. Разпознава националното знаме.	
	СОО СЗС	<i>III група</i>	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	
	СПНО	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СЗС	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СПНО СЗС	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и тяхното местообитаване. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
	СЗС СПНО	<i>III група</i>	Показва познаване на правилата на пресичане на улицата.Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	
	СПНО	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СПНО	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
Седмица 2	СЗС	<i>IV група</i> Аз се движа безопасно /БДП/	Демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила, когато е на улицата. Управлява поведението си, съобразно пътните знаци и познатите сигнали.	
	СЗС	<i>III група</i>	Показва познаване на правила за движение по улицата.	

	СЗС	II група	Показва познаване на правила на пресичане на улица.	
	СЗС	I група	Знае правила за пътуване с автомобил, като използва детско столче.	
	СПНО	IV група Есен е	Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените през есента. Има обобщени представи за есента, свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления.	
	СПНО	III група	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	
	СПНО	II група	Наблюдава и сравнява есенни листа по големина и цвят. Оцветява шаблони.	
	СПНО	I група	Наблюдава промени, които настъпват в природата през есента в двора или в близкия парк.	
Седмица 3	СЗС	IV група Нашата улица /БДП/	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила когато е на улицата, на мястото за отдих и на мястото за развлечения.	
	СЗС	III група	Показва познаване на правила за движение на обществено място - по коридора и ескалатора.	
	СЗС	II група	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи.	
	СЗС	I група	Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.	
	СПНО	IV група Времето се променя	Има представа за облеклото през лятото и есента. Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените през есента.	
	СПНО	III група	Уточнява представите си за елементите на есенното облекло. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	

	СПНО	<i>II група</i>	Изгражда представа за влиянието на метеорологичните условия върху поведението на животните. Запознава се с лястовицата – характерни белези и поведенчески прояви.	
	СОО	<i>I група</i>	Определя метеорологичното време (топло, студено, дъждовно), като се ориентира по облеклото на хората и промените в природата	
Седмица 4	СПНО	<i>IV група</i> В зеленчуковата градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има систематизирани представи за изобилната реколта през есента.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има представа за изобилието от зеленчуци през есента, като резултат от труда на хората. Осмисля значението на произведената реколта за живота на хората.	
	СПНО	<i>II група</i>	Осъзнава значението на зеленчуците за здравето на хората и има отношение към спазването на правила при консумацията им.	
	СПНО	<i>I група</i>	Споделя преживявания. Назовава и разпознава зеленчуци по картини.	
	СПНО	<i>IV група</i> В овощната градина	Има представа за предназначението на използваните в градината инструменти. Има представа за изобилието от плодове характерни за есента. Класифицира плодове и зеленчуци.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има конкретни представи за сезонни плодове. Осъзнава значението им за здравословното хранене.	
	СПНО	<i>II група</i>	Осъзнава значението на плодовете за здравето на хората и има отношение към спазването на правила при консумацията им.	
	СПНО	<i>I група</i>	Споделя преживявания. Назовава и разпознава плодове по картини.	
Седмица 5	СПНО	<i>IV група</i> Подготовка за зимата	Разбира връзката между смяната на сезоните, начин на живот и начин на зимуване. Сравнява лисицата с други животни и със сезонните промени във външния им вид.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има представа за промените в поведението на някои животни през зимата. Има обобщени представи за връзка между тяло, храна и дом.	

	СПНО	II група	Осъзнава промените в поведението на някои животни през зимата.	
	СПНО	I група	Споделя преживявания. Назовава и разпознава животни по картини.	
	СПНО	IV група Буря	Има представа за природни явления – буря и наводнение – причини, последствия. Познава правила за безопасно поведение.	
	СПНО	III група	Има конкретни представи за краткотрайни физични промени в климата. Познава някои превила за безопасност при буря.	
	СПНО	II група	Разбира, че бурята не е страшна, ако спазва определени правила.	
	СПНО	I група	Има представи за опасностите в природата.	
Седмица 6	СЗС	IV група Градът/селото, в което живея /БДП/	Спазва правилата на поведение и има културни навици. Познава и описва забележителностите на родното място. Познава правилата за придвижване по булевард, пресичане, преминаване под надлез или надлез.	
	СЗС	III група Кварталът, в който живея / БДП/	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.	
	СЗС	II група Светофар – другар /БДП/	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.	
	СЗС	I група Моят дом / БДП/	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.	
	СПНО	IV група Кой с какво се храни?	Споделя лични впечатления и опит във връзка с отглеждането и грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	

	СПНО	<i>III група</i>	Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение.	
	СПНО	<i>II група</i>	Разбира необходимостта от грижи за животните. Описва познати животни – тяло и части, начина на хранене.	
	СПНО	<i>I група</i>	Споделя преживявания. Назовава и разпознава животни по картини.	
Седмица 7	СПНО	<i>IV група</i> Пъстра есен	Осъзнава потребностите на растенията през есенния сезон. Има представа за настъпващите промени в растителния свят през есента. Проявява положително отношение към красотата в природата през есента.	
	СПНО СЗС	<i>III група</i>	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Осмисля значението на произведената реколта за живота на хората.	
	СПНО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за промените, които настъпват в природата през есента. Има представа за типичните признаци на растенията през есента.	
	СПНО	<i>I група</i>	Наименува и разпознава плодове и зеленчуци по картини. Описва външния им вид и сравнява по големина.	
	СЗС	<i>IV група</i> Грижа за здравето	Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората - медицина, услуги и др.	
	СЗС	<i>III група</i>	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
	СЗС	<i>II група</i>	Има представа за професиите на своите родители. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила.	
	СЗС	<i>I група</i>	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	

Седмица 8	СЗС	<i>IV група</i> Спорт и игри	Има представа за различните видове спорт и разбира връзката между спорта и здравето. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Сравнява състояние на болест и здраве.	
	СЗС	<i>III група</i>	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	
	СЗС	<i>II група</i>	Осъзнава правото за участие в игри и дейности за отмора. Демонстрира предпочитания за игрови партньори и проявява толерантност към тях.	
	СЗС	<i>I група</i>	Има конкретна представа за частите на тялото (ръце, крака, глава), за тези на лицето (очи, уста, нос, уши, коса), за характерни действия с тях и за части на облеклото.	
	СОО	<i>IV група</i> Всички се обичаме	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им. Осъзнава различните чувства. Проявява толерантност към деца с различия.	
	СОО	<i>III група</i>	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	
	СОО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за норми за поведение в общуването и в играта. Сравнява начини за договаряне и обсъждане.	
	СОО	<i>I група</i>	Реагира емоционално и разбира преживяванията на връстници и близки хора. Изразява привързаност към членове на семейството.	
Седмица 9	СЗС	<i>IV група</i> Болен и здрав	Сравнява състоянието на здраве и болест. Разказва и споделя как се чувства когато е здрав и когато е болен. Осъзнава връзката между личната хигиена и значимостта и за здравето на човека.	
	СЗС	<i>III група</i>	Има представа за професии от близкото си обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
	СЗС	<i>II група</i>	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	
	СЗС	<i>I група</i>	Познава средства за хигиена и начини на използването им.	

	СЗС	<i>IV група</i> Помощ за здравето	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – медицински работници /медицинска сестра, лекар, зъболекар/. Има представа за предназначението на сградата, в която работят. Групира предмети и инструменти с които си служат.	
	СПНО СЗС	<i>III група</i>	Посочва грижите, които трябва да се полагат за животни от близкото обкръжение. Има представа за професията на ветеринарния доктор.	
	СЗС	<i>II група</i>	Има конкретни представи за професиите на своите родители. Разбира значението на професии от различни области за живота на хората.	
	СЗС	<i>I група</i>	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Наименува и разпознава професии по картини.	
Седмица 10	СПНО	<i>IV група</i> Цвете в саксия- грижи за растенията	Разбира потребностите на стайните растения от вода, светлина и топлина. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. Разширява представите си за грижите, които трябва да се полагат за растенията.	
	СПНО	<i>III група</i>	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Споделя лични впечатления и опит във връзка с отглеждането на различни стайни растения.	
	СПНО	<i>II група</i>	Разбира необходимостта от грижи за растенията. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът.	
	СПНО	<i>I група</i>	Разбира необходимостта от грижи за растенията.	
	СЗС	<i>IV група</i> Пътувам с автобус /БДП/	Демонстрира културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус.	
	СЗС	<i>III група</i> Какво трябва да знае малкият пешеходец? /БДП/	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.	

	СЗС	II група Къде играят децата? /БДП/	Знае къде не може да играе на уличното платно, край паркирани коли, в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.	
	СЗС	I група Пътувам с мама и татко /БДП/	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство, трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
Седмица 11	СЗС	IV група Студено е	Разширява представите си за промените, които настъпват в природата през зимата. Уточнява представите си за елементите на зимното облекло и необходимостта им за опазване на здравето.	
	СЗС	III група	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона и има представа за подходящо за съответния сезон облекло.	
	СЗС	II група	Има конкретни представи за метеорологичното време през зимата. Има отношение към собствената си безопасност съобразно климатичното време.	
	СЗС	I група	Назовава в природни картини метеорологичното време като дъждовно и снежно. Разпознава подходящо за съответния сезон облекло.	
	СЗС	IV група Зимно облекло	Има представа и отношение към един от основните начини за опазване на здравето - използването на подходящо облекло според времето и сезона.	
	СЗС	III група	Има представа за професии от близкото си обкръжение – шивач, продавач-консултант и др.	
	СЗС	II група	Познава типични признаци на времето в сезона и използването на подходящо облекло.	
	СЗС	I група	Разглежда, посочва и назовава зимно облекло по илюстрации.	
	СПНО	IV група Близо до хората	Има представа за промените в поведението на някои животни през зимата. Разбира необходимостта от грижи, които полагат хората за оцеляването на зимуващите птици.	

Седмица 12	СПНО	<i>III група</i>	Разбира необходимостта от грижи, които полагат хората за оцеляването на зимуващите птици.	
	СПНО	<i>II група</i>	Познава основни жизнени потребности на животните през зимата.	
	СПНО	<i>I група</i>	Наблюдава в близка среда врабчета. Описва собствените си преживявания и постъпки.	
	СПНО	<i>IV група</i> Животните в гората	Има динамични представи за промяната в поведението на някои животни през сезона зима, прави предположение как зимуват животните, които не спят зимен сън.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има конкретни представи за нуждата на животните от подслон през зимата.	
	СПНО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за дивите животни и поведението им в гората през зимата.	
	СПНО	<i>I група</i>	Наименува и разпознава животни по картини. Описва външния вид на животни.	
Седмица 13	СОО	<i>IV група</i> Играем заедно	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	
	СОО	<i>III група</i>	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.	
	СОО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	
	СОО	<i>I група</i>	Демонстрира предпочитания към място за игра и играчки.	
	СОО КНЦ	<i>IV група</i> Подготовка за празника	Проявява съпричастност към подготовката на коледните празници и съпреживява празничната атмосфера. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Ориентира се в елементите на празничната среда. Свързва традиционни ритуали на празника Коледа с общността.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на празника.	

	КНЦ	<i>I група</i>	Има представа за празник през зимата (Коледа), за типичните характеристики на обстановката и облеклото.	
Седмица 14	СОО КНЦ	<i>IV група</i> Коледно дърво	Обогатява представите си за най-типичните зимни празници – Коледа и обичая Коледуване. Изразява познавателно и емоционално отношение към празника.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Свързва традиционни Новогодишни ритуали с общността. Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Има конкретни представи за характерни празнични действия. Има представа за начини на украса и създаване на празнична среда.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Има представа за празник през зимата (Коледа). Демонстрира готовност и желание за създаване на празнична среда.	
	КНЦ	<i>IV група</i> Нова година	Свързва конкретни празници и чествания със съответната българска традиция. Разпознава и разказва за сурвачката и баницата с късмети като символи.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Разпознава елементи на празнична среда.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на празника.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Демонстрира положителни емоции в празнична обстановка.	
Седмица 15	СЗС СОО	<i>IV група</i> Децата имат права, но и задължения	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е в заведението за хранене и на мястото за развлечения. Избягва конфликти и при необходимост ги разрешава.	
	СЗС СОО	<i>III група</i>	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.	
	СЗС СОО	<i>II група</i>	Създава приятелства. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	
	СЗС	<i>I група</i>	Назовава игрови средства и правила. Споделя играчки и пособия.	

	СЗС	IV група Моят път до детската градина /БДП/	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.	
	СЗС	III група	Показва познаване на правила за движение по улицата.	
	СЗС	II група	Показва познаване на правила на пресичане на улица.	
	СЗС	I група	Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	
Седмица 16	СЗС	IV група Много сняг	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е в планината.	
	СЗС СПНО	III група	Познава някои правила за безопасност при поледица, силен снеговалеж. Има представа за професии на хората в планината.	
	СПНО	II група	Познава типични признаци на времето в природна местност.	
	СПНО	I група	Участва в елементарни опити и игри с лед и сняг/ако времето позволява/. Описва промени, които настъпват във времето.	
	СЗС СОО	IV група Всички си помагаме	Има конкретни представи за правото на детето на игра. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им. Демонстрира и коментира различни правила на поведение.	
	СЗС СОО	III група	Владее начини да изразява различни чувства. Обяснява адекватни норми на поведение. Изразява предпочитание към играчки.	
	СЗС СОО	II група	Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	
	СЗС	I група	Има представи за професии, свързани с детската градина.	
Седмица 17	СОО СЗС	IV група Местата, които обичам	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила на обществени места.	

	СПНО	III група	Познава някои правила за безопасност при поледица, силен снеговалеж.	
	СОО	II група	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	
	СОО	I група	Описва себе си, посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.	
	СОО СЗС	IV група В детския клуб	Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	
	СОО	III група	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	
	СОО	II група	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	
	СОО	I група	Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	
Седмица 18	СЗС	IV група Нова сграда	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство. Има представа за предназначението на различни строителни машини.	
	СЗС	III група	Описва професии по външни признаци. Обяснява основни действия типични за дадена професия. Разпознава инструментите, с които те си служат в своята работа.	
	СЗС	II група	Има представа за професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Запознава се с инструментите, с които те си служат.	
	СЗС	I група	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	
	СЗС	IV група Можем ли да се запознаем?	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила с близки приятели и с непознати.	

	СОО СЗС	<i>III група</i>	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Спазва правила на сътрудничество и толерантност.	
	СОО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за човешките емоции. Проявява позитивни чувства в процеса на комуникация с връстници и с възрастни.	
	СОО СЗС	<i>I група</i>	Общува с възрастен или с друго дете по време на игра с познати играчки. Разговоря за правата и отговорностите на детето.	
Седмица 19	СЗС	IV група По суша, въздух или вода	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – транспорт.	
	СЗС	<i>III група</i>	Има представи за професии от близкото обкръжение.	
	СЗС	<i>II група</i>	Описва различни транспортни средства, спрямо мястото им на придвижване.	
	СЗС	<i>I група</i>	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	
	СОО КНЦ	<i>IV група</i> Рожден ден	Назовава лични празници. Има представа за подготовката на празника и споделя вълненията и емоциите, свързани него.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на лични празници.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Има конкретни представи за норми на поведение при празнуване на празници, за действията на възрастни и деца в празнична среда.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Назовава личен празник. Изпитва искрена радост и вълнение от празника.	
Седмица 20	СЗС СОО	<i>IV група</i> Пъстър детски свят-играем заедно	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Спазва етикет при гостуване или посрещане на гости.	

	СЗС СОО	III група	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда -театър.	
	СОО	II група	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване	
	СЗС	I група	Посочва това, което харесва или не харесва.	
	СОО СЗС	IV група Игрите имат свои правила	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Разбира разликата между игрите сам и с други деца.	
	СЗС	III група	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Развива чувство на емпатия.	
	СОО	II група	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата.	
	СОО	I група	Участва в игри с други деца.	
Седмица 21	СЗС	IV група Пожар – огън, горене, дим. На кого да се обадя?	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Обяснява основни действия типични за дадена професия.	
	СЗС	III група	Има адекватни представи за правила на поведение в близост до електроуреди. Има адекватни представи за правила на поведение и реакция в критична ситуация.	
	СЗС	II група	Разпознава опасните места и предмети у дома и навън. Познава правила за собствена защита на здравето.	
	СЗС	I група	Възприема основни правила на поведение в близост до електроуреди.	
	СПНО	IV група Земетресение	Има представа за природно бедствие. Познава някои правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	

	СПНО	<i>III група</i>	Има обобщени представи за природното бедствие „зметресение“. Изпробва в реални условия в сградата на детската градина основни правила на безопасно поведение.	
	СПНО	<i>II група</i>	Придобива елементарни представи за природно бедствие. Запознава се с основни правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	
	СПНО	<i>I група</i>	Придобива елементарни представи за природно бедствие.	
Седмица 22	КНЦ	<i>IV група</i> Кукери	Назовава местни обичаи и традиции. Разпознава фолклорни елементи на облеклото за обичаите и традициите ни.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Приобщава се към фолклора на родното място. Споделя лични преживявания и впечатления, свързани с празника.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава битова среда и показва готовност да се включи в подготовката на местни празници на общността.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на местни празници на общността.	
	КНЦ	<i>IV група</i> Баба Марта бързала	Придобива обобщени представи за обичаи и традиции – Баба Марта и начина на празнуване сред връстници и възрастни.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи при честване на фолклорен празник.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на празника.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Придобива представа за празника на „Баба Марта“. Възприема празнична среда и изпитва радостно настроение.	
Седмица 23	КНЦ	<i>IV група</i> Бели и червени	Свързва празнична среда с типичен персонаж. Свързва начини на подготовка на аксесоари за празника.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Ориентира се в обичаи и свързани с тях символи при празнуване на фолклорни празници.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Споделя преживявания за празника – настроение, подаръци, традиции.	

	КНЦ	<i>I група</i>	Демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на празника.	
	КНЦ	<i>IV група</i> Химнът	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и принадлежност към род и родина. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития – 3 март.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и принадлежност към род и родина.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Възприема националния химн и реагира, като изразява национална гордост и принадлежност.	
	СПНО	<i>I група</i>	Възприема национални символи.	
Седмица 24	КНЦ	<i>IV група</i> Националният празник	Има конкретна представа за 3 март като Национален празник, знае какво и как празнуваме на 3 март. Проявява уважително отношение към местни и национални герои.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава празнична среда. Има готовност и умения да се включи в подготовката и честването на националния празник.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Възприема национални символи.	
	КНЦ	<i>IV група</i> Празникът на мама	Осъзнава грижите, които майките полагат за децата си. Изразява познавателно и емоционално отношение към празника.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Поздравява по повод на празника, като се стреми да спазва обичаи в общността.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Може да сподели преживявания за празника – настроение, подаръци, традиции.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Придобива представа за празника на мама. Възприема празнична среда и изпитва радостно настроение.	

Седмица 25	СПНО	<i>IV група</i> Идва пролетта	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Избира подходящо облекло според сезона.	
	СПНО	<i>III група</i>	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	
	СПНО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за природата през пролетта чрез непосредствени наблюдения и дейности сред природата.	
	СПНО	<i>I група</i>	Назовава в природни картини метеорологичното време /слънчево и дъждовно/, като се ориентира по облеклото на хората и промените в природата.	
	СПНО	<i>IV група</i> Времето се затопля – наводнение	Има представа за природни явления – буря и наводнение – причини, последствия. Познава правила за безопасно поведение.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има конкретни представи за краткотрайни физични промени в климата. Познава някои превила за безопасност при наводнение.	
	СПНО	<i>II група</i>	Разбира, че бурята не е страшна, ако спазва определени правила.	
	СПНО	<i>I група</i>	Има представи за опасностите в природата.	
Седмица 26	СЗС	<i>IV група</i> На площадката за велосипедисти /БДП/	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.	
	СЗС	<i>III група</i> „Какво трябва да знае малкият велосипедист?“ /БДП/	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка.	
	СЗС	<i>II група</i> Пресичам безопасно /БДП/	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане.	

	СЗС	<i>I група</i> „Разпознавам звук и цвят“ /БДП/	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен цвят.	
	СПНО	<i>IV група</i> Първите цветя през пролетта	Ориентира се в растителния свят при промяна на сезона. Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	
	СПНО	<i>III група</i>	Сравнява растения по видими признаци – цветове, листа, стъбла. Свързва живота на растенията с условията на средата.	
	СПНО	<i>II група</i>	Проявява положително отношение към живота на растенията.	
	СПНО	<i>I група</i>	Има конкретни представа за пролетните цветя.	
Седмица 27	СПНО	<i>IV група</i> Растенията цъфтят	Обследва и сравнява клонки и цветчета на цъфнали дървета и храсти. Проявява положително отношение към живота на растенията.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има конкретни представа за промените на растенията през пролетта.	
	СПНО	<i>II група</i>	Проявява желание за грижи за растенията в природния кът и на двора.	
	СПНО	<i>I група</i>	Наблюдава цветя в близката среда. Споделя преживявания.	
	СПНО	<i>IV група</i> Животните и техните малки	Има представа за промените в поведението на някои животни през пролетта. Свързва животните и техните природни семейства – стадо. Съотнася малките животни към семейството им.	
	СПНО	<i>III група</i>	Има конкретни представи за животните в гората и промените, които настъпват с тях през пролетта. Свързва животните с техните малки.	

	СПНО	II група	Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните във фермата. Описва начина им на хранене.	
	СПНО	I група	Назовава домашни животни и техните малки.	
Седмица 28	СПНО	IV група В градината през пролетта – свежи зеленчуци	Разбира потребностите на растенията през пролетта. Затвърдява представата за сезонните зеленчуци. Осмисля значението на труда на земеделеца за производството на зеленчуци.	
	СПНО	III група	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	
	СПНО	II група	Има конкретни представи за зеленчуците в градината, като ги класифицира по нагледни признаци.	
	СПНО	I група	Придобива представа за зеленчуци, назовава ги и ги описва ги по цвят и форма.	
	СЗС	IV група Разходка в града и парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правилата, когато е в парка. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.	
	СЗС	III група	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище). Открива връзката между различните сгради, предмети и превозни средства.	
	СЗС	II група	Разговаря за правата и отговорностите на децата.	
	СЗС	I група	Различава сградите на дома и на детската градина.	
Седмица 29	КНЦ	IV група Пролетни обичаи Цветница	Назовава официални празници, местни обичаи и традиции. Има представа за обичаите и ритуалите на Лазаровден и Цветница. Свързва Цветница с личния си празник – имен ден.	
	КНЦ	III група	Поздравява по повод на конкретен празник – Цветница, като се стреми да спазва обичаи в общността.	
	КНЦ	II група	Сравнява предмети, които са част от фолклорна празнична среда.	

	КНЦ	<i>I група</i>	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници.	
	КНЦ	<i>IV група</i> Великден	Има конкретни представи за Великден като официален празник – поведение на деца и възрастни. Има знания за различни символи от празничната среда.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Разбира и спазва основните елементи на поведение при честване на фолклорен празник.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Има конкретни представи за поведенчески норми и правила по време на празници и обичаи.	
	КНЦ	<i>I група</i>	Има представи за празника и неговите символи.	
Седмица 30	СОО	<i>IV група</i> Моите права и отговорност	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. Изслушва и разбира чуждото мнение. Оказва помощ и отстъпва.	
	СОО	<i>III група</i>	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Съпреживява прояви на обич, доверие, благодарност.	
	СОО	<i>II група</i>	Има конкретни представи за правата на децата. Разпознава знаците за положително отношение между хората – обич и привързаност.	
	СОО	<i>I група</i>	Разговаря за правата и отговорностите на децата.	
	СПНО	<i>IV група</i> В стопанския двор	Назовава поне едно условие за живот и развитие на животните в селскостопанския двор. Свързва животните и техните природни семейства /стадо/.	
	СПНО	<i>III група</i>	Описва начини на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в селскостопанския двор.	
	СПНО	<i>II група</i>	Познава основни жизнени потребности на животните от селскостопанския двор.	
	СПНО	<i>I група</i>	Разпознава животни по картини. Описва външния им вид.	
Седмица 31	СЗС	<i>IV група</i> Игри на открито	Избира игрови действия съобразно особеностите на съоръженията за игра. Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.	
	СЗС	<i>III група</i>	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	

	СЗС	II група	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (парк). Разказва за свои любими занимания в парка през пролетта.	
	СЗС	I група	Назовава игрови средства и правила.	
	СПНО	IV група Небесните тела	Разпознава небесните тела и ги назовава. Сравнява небесните тела според изгряването им. /Мозъчна атака: Може ли да не изгрее Слънцето?/	
	СПНО	III група	Разпознава небесните тела и ги назовава.	
	СПНО	II група	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	
	СПНО	I група	Посочва Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	
Седмица 32	СПНО	IV група В очакване на лятото	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
	СПНО	III група	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има представа за подходящо за съответния сезон облекло.	
	СПНО	II група	Познава типични признаци на времето в природна местност през лятото.	
	СПНО	I група	Наблюдава природни обекти през лятото. Описва промени, които настъпват в природата през лятото.	
	СПНО	IV група Аз пазя природата	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Оценява и сравнява с помощта на картини собственото си поведение за опазване на природата.	
	СПНО	III група	Има обобщена представа за водата и нейното разпространение в природата. Познава и разказва за явления свързани с водата.	
	СПНО	II група	Има конкретни представи за източниците, които замърсяват природата.	
	СПНО	I група	Проявява готовност да се грижи за чиста природа.	
Седмица 33	СОО СЗС	IV група На училище	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представа за училището – класна стая, обзавеждане.	

	СЗС	III група	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – училище.	
	СЗС	II група	Разбира функциите и предназначението предмети, които ползва ежедневно.	
	СЗС	I група	Различава сградите на дома и детската градина.	
	СПНО	IV група Насекоми-пълзи, лети, подскача	Осъзнава връзката между природните условия на средата и живота на насекомите.	
	СПНО	III група	Има конкретни представи за поведението на насекомите в природата и частите на тялото им.	
	СПНО	II група	Има конкретни представи за насекомите и типичните им признаци на живот.	
	СПНО	I група	Моделира нагледно движението при животните.	
Седмица 34	КНЦ	IV група Буквите имат празник - 24 май	Свързва конкретния празник и честването със съответните личности – светите братя Кирил и Методий. Има обобщена представа за ролята и значението на знанието в живота на човека, разбира защо буквите са важни.	
	КНЦ	III група	Изразява национална гордост и отдава почит към делото на Кирил и Методий.	
	КНЦ СЗС	II група	Има конкретни представи за начини на поздравяване за празник. Съпреживява човешки добродетели в празнична среда.	
	КНЦ	I група	Знае името на страната ни.	
	СЗС	IV група Улицата има свои правила /БДП/	Демонстрира поведение и спазване на правила, когато е на улицата.	
	СЗС	III група На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.	

	СЗС	II група Внимание, улица! /БДП/	Познава правила на пресичане на улицата.	
	СЗС	I група С мама и татко на разходка / БДП/	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улиците. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата.	
Седмица 35	СЗС	IV група Любими книги	Обобщена представа за библиотека. Разбира и обяснява значението на книгата. Разказва за любимата си приказка.	
	СЗС	III група	Споделя мнение и оценка за любими герои. Изразява интерес и потребност от общуване с книжки.	
	СОО	II група	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	
	СЗС	I група	Споделя любими книжки с децата.	
	СПНО КНЦ	IV група Всичко мога, всичко знам	Има представа за сезонните промени при растенията. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
	СОО	III група	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Осъзнава различните чувства.	
	СПНО СЗС	II група	Показва постижения по ДОС.	
	КНЦ	I група	Показва постижения по ДОС.	

Седмица 36	СЗС СОО	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия.	
	КНЦ СЗС СПНО	<i>III група</i>	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	
	СОО	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СПНО	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	СОО КНЦ	<i>IV група</i> Празник на децата	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.	
	КНЦ	<i>III група</i>	Има представи за начините на отбелязване празника на детето. Владее начини да споделя радостта си с другите.	
	КНЦ	<i>II група</i>	Разпознава празнична среда и показва готовност да се включи в подготовката за празника.	
	СЗС СОО	<i>I група</i>	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Участва в игри с други деца.	

Легенда :

Образователно ядро: „Самоутвърждаване и общуване с околните“ – **СОО**

Образователно ядро: „Социална и здравословна среда“ - **СЗС**

Образователно ядро: „Културни и национални ценности“ - **КНЦ**

Образователно ядро: „Светът на природата и неговото опазване“ – СПНО

Методи за проследяване на постиженията на детето:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

Портфолио, карта за проследяване на постиженията

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ - ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Пресъздава обекти и явления от действителността, чрез рисуване.	
	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Създава рисунка по впечатление като съчетава различни изобразителни материали и познати техники.	
	ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Пресъздава обекти и явления от действителността, чрез моделиране. Използва материали и техники за моделиране.	
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Използва двуслойно и многослойно апликиране при изпълнение на изобразителната задача.	
	ИМТ ИТ	<i>III група</i>	Изгражда кръгла пластика и използва подходящи техники при моделиране.	
	ИМТ ИТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
ИМТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.		

	ИТ			
Седмица 2	ИМТ ХВ	<i>IV група</i> Довиждане, лято!	Изгражда едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	
	ИМТ ХВ	<i>III група</i>	Използва материали и пособия за изграждане на еднослойна апликация чрез изрязване.	
	ИМТ ХВ	<i>II група</i>	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността.	
	ИМТ ХВ	<i>I група</i>	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми.	
	ХВ ИМТ	<i>IV група</i> Моята улица	Използва образци и знаци в изобразителната дейност рисуване.	
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Рисува сгради, като използва едни и същи изходни форми.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Повтаря пунктирана линия в различни изображения.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Следва вертикални и хоризонтални линии на познат обект.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Моят квартал	Практически използва материали и пособия за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Предава характерни особености на изобразяваните обекти-цвет, форма, пропорции.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Развива умения за изграждане на пластична апликация.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Формира представа за обекти от заобикалящата действителност чрез комбиниране на различни геометрични форми при апликиране.	
Седмица 3	ИМТ ХВ	<i>IV група</i> Есенни картини	Формира умение за използване на подходящи изобразителни техники при работа с водни бои (печатане, мокро до мокро).	
	ИМТ ХВ	<i>III група</i>	Усъвършенства техниката отпечатване и дорисува.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Усвоява техниката отпечатване и дорисува.	

	XB			
	ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за отпечатък от ръка.	
	XB			
	ИМТ	<i>IV група</i> Есенни картини	Формира композиционно умение и цветоусещане при апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Съчетава и апликира разнообразни материали.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Апликира, като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира с готово изрязани форми /круши ,сливи, ябълки/.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Могат моите ръчички	Моделира устойчив статичен образ. Подчертава характерни белези чрез гравирание и налепване.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Моделира устойчив статичен образ.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изпълнява целенасочени манипулативни действия с пластичен материал.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изпълнява манипулативни действия с пластичен материал.	
Седмица 4	ИМТ	<i>IV група</i> От скрина на баба	Реализира композиция ползвайки конкретни декоративни елементи, мотиви и фризове.	
	ИМТ ИТ	<i>III група</i>	Изгражда ивична и фризова декоративна композиция.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Декорира част от народна носия като съчетава различни цветове.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва декоративни елементи при украса на облекло.	
	ИТ	<i>IV група</i> Есенни плодове и зеленчуци	Пресъздава характерни особености на обекти от действителността.	
	ИТ	<i>III група</i>	Повтаря пунктирана линия без да излиза от линията и изгражда образ чрез дорисуване и и плътно застриховане – оцветяване.	

	ИТ	<i>II група</i>	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.	
	ИТ	<i>I група</i>	Прави опити да следва пунктирана линия. Правилно държи молив/флумастер.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Даровете на есента	Моделира различни по форма и големина плодове и зеленчуци.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Усъвършенства техниките овалване, разточване, изтегляне.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Запознава се с подходящи похвати по моделиране /изтегляне, вдлъбване/ за предаване на характерни особености.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Моделира кръгла форма чрез техниката овалване.	
Седмица 5	ИМТ	<i>IV група</i> Есенни листа	Рисува и отпечатва с природни материали.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Използва и съчетава различни изобразителни материали - пастел, темпер. Прави отпечатък.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Създава цветна рисунка и монотипен отпечатък от нея.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Запознава се с техниката отпечатване. Отпечатва листа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Животните в гората	Моделира горски животни чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване и гравирание.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Моделира фигури на животни. Подбира подходящи похвати за предаване на характерните особености на познати образи.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира познат обект от заобикалящата го действителност, като му придава характерни особености.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изпълнява целенасочени кръгови действия с пластичен материал.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Животните през есента	Апликира чрез изкъсване и изрязване на цветни хартии. Използва двуслойна и многослойна техника на апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Притежава умения за постигане на композиционно и	

			цветово равновесие в двуслойна апликация.	
	ИТ	II група	Апликира еднослойно. Самостоятелно подбира изразни средства.	
	ИМТ	I група	Усъвършенства техниката за апликиране - лепи предварително изрязано изображение.	
Седмица 6	ИМТ	IV група Детска фигура	Устойчиво моделира човешка фигура. Предава пропорциите и конструктивните и особености.	
	ИМТ	III група	Усъвършенства уменията за моделиране на човешка фигура.	
	ИМТ	II група	Подбира подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.	
	ИМТ	I група	Моделира кръгла форма. Усъвършенства техниката овалване.	
	ИТ	IV група Есенен дъжд	Изгражда рисунка с водни бои. Предава характерно природно явление.	
	ИТ	III група	Формира умение за използване на тъмни цветове за предаване на характерното природно явление.	
	ИТ	II група	Създава цветна тематична рисунка чрез техниката – печатане с обла четка. Използва тъмна основа при рисуване.	
	ИТ	I група	Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка.	
	ИМТ	IV група В гората	Създава еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбинирание.	
	ИМТ	III група	Апликира чрез изрязване и изкъсване.	
		ИМТ	II група	Апликира природен обект с елементи на пластична апликация.
	ИМТ	I група	Апликира, като комбинира различни изрязани форми.	
Седмица 7	ИМТ	IV група Карнавал	Изработва маски, колажи, елементи на украса от различни материали.	
	ИМТ	III група	Използва различни изобразителни материали и пособия за рисуване и апликиране. Изработва маска.	

	ИМТ	<i>II група</i>	Използва различни изобразителни материали и пособия за рисуване и апликиране. Изработва маска.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изработва елементи за украса от различни материали.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Обичам да спортувам	Създава умение за изграждане на рисунка – фигурална композиция.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава изображения по впечатление и въображение.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Рисува по въображение.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	
	ИТ	<i>IV група</i> Моето семейство	Изгражда цветна тематична рисунка чрез използване на разнообразни изобразителни материали.	
	ИТ	<i>III група</i>	Има представа за характерните особености на образ, съставен от различни по форма и големина части.	
	ИТ	<i>II група</i>	Рисува пръстите на ръката като едно семейство.	
	ИТ	<i>I група</i>	Очертава ръчичка. Рисува очички, носле и уста.	
Седмица 8	ИТ	<i>IV група</i> Оцветявки	Визуално-познавателно упражнение – открива разлики между две картини. Дорисува и оцветява.	
	ИТ	<i>III група</i>	Оцветява детайли от скрита картина чрез декодиране. Равномерно заштрихова кодираните детайли.	
	ИТ	<i>II група</i>	Оцветява детайли от скрита картина чрез декодиране.	
	ИТ	<i>I група</i>	Прави опити за плътно заштриховане на контурна рисунка.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Инструментите на лекаря	Моделира лекарски инструменти с техниките овалване, разточване, налепване и гравирание.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Има представа за особеностите - форма, големина, пропорции. Използва подходящи техники при моделиране.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Самостоятелно създава обекти чрез моделиране. Умее да изобразява характерни особености.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изпълнява фигурално упражнение с пластилин.	

	ИМТ ХВ	<i>IV група</i> Скулптурни творби	Има представа за скулптурата като вид изобразително изкуство. Усъвършенства основни техники при моделиране.	
	ИМТ ХВ	<i>III група</i>	Използва подходящи техники при моделиране на глина.	
	ИМТ ХВ	<i>II група</i>	Формира представа за скулптурата като вид изобразително изкуство. Изпълнява нефигурално упражнение с глина.	
	ИМТ ХВ	<i>I група</i>	Запознава се със скулптурата като вид изобразително изкуство. Запознава се с глината като вид пластичен материал.	
Седмица 9	ИМТ	<i>IV група</i> Цвете в саксия	Моделира в релеф с техниката разточване , овалване, притискане, налепване и гравирание.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава умения за моделиране в релеф.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира обемен образ.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Манипулира с пластичен материал.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Вълшебното моливче	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект.	
	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Повтаря пунктирана линия в изображение, без да излиза от линията.	
	ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Демонстрира изобразителни възможности по рисуване с графичен материал.	
	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити да оцветява.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Цвете в саксия	Рисува и отпечатва с природни материали.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Пресъздава обект чрез свързване на точки. Отпечатва с природни материали	
	ИМТ	<i>II група</i>	Очертава и следва пунктирана линия. Оцветява в подходящи цветове.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити да оцветява в подходящи цветове.	
	ХВ	<i>IV група</i>	Рисува зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа.	

Седмица 10	ИМТ	Зимна картина		
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Рисува зимен сюжет, като се опитва да изобрази поза.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Познава изобразителните материали и ги използва при рисуване на познато природно явление върху тъмна основа.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Опитва се да рисува отделни елементи на картина (снежинки) върху тъмна основа.	
	ИТ ХВ	<i>IV група</i> Килим	Запознава се с образци на народното творчество. Постига композиционно и цветово равновесие на апликацията.	
	ИТ ХВ	<i>III група</i>	Усвоява знания за приложно-декоративно изкуство като вид изобразително изкуство.	
	ИТ ХВ	<i>II група</i>	Използва декоративни елементи при украса.	
	ИТ ХВ	<i>I група</i>	Апликира и залепва върху нарисувана основа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Зимна картина	Апликира зимна картина и рисува различни видове снежинки.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изгражда умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Апликира, като комбинира различни изрязани форми върху илюстрирана основа.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира познати обекти чрез предварително изрязани форми.	
Седмица 11	ИМТ	<i>IV група</i> Врабчетата	Моделира кръгла форма чрез подходящи техники и предаване на характерност.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава умение за моделиране на кръгла форма чрез подходящи техники и предаване на характерност.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира кръгла форма с подходящи техники на работа.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити да моделира кръгла форма.	
	ХВ ИМТ	<i>IV група</i> Зимата идва	Запознава се с техниката „батик“ – рисуване с пастел и проявяване с акварелни бои.	
	ХВ	<i>III група</i>	Има композиционни умения за подреждане и изобразяване	

	ИМТ		на пространство. Подбира и съчетава цветовете.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Създава цветна тематична рисунка. Има представа за цветовете на зимата.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Изобразява сняг с върха на обла четка. Има представи за син и бял цвят.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Врабчетата	Изработва даден обект чрез последователност при апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Формира умение за изработване на даден обект чрез последователност при апликиране.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Апликира, като комбинира различни изрязани форми.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира по образец с готово изрязани форми.	
Седмица 12	ИМТ ИТ	<i>IV група</i> Различни лица	Затвърдява уменията за рисуване на портрет и предаване на емоционално състояние. Използва техниката на колажа.	
	ИМТ ИТ	<i>III група</i>	Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване. Използва техниката на колажа.	
	ИМТ ИТ	<i>II група</i>	Рисува портрет с графични материали.	
	ИМТ ИТ	<i>I група</i>	Дорисува липсващи части на човешко лице с графичен материал.	
	ХВ ИМТ	<i>IV група</i> Приказни герои	Рисува тематична рисунка с графичен материал. Изобразява характерна поза или движение.	
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Рисува тематична рисунка с графичен материал. Прави опити да изобрази характерна поза или движение.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Разпознава герои от достъпни художествени творби. Дорисува с графичен материал.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали.	
	ИМТ ИТ	<i>IV група</i> Елха	Изработва гирлянди и играчки за елха. Работи в екип.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изработва гирлянди и играчки за елха. Работи в екип.	

	ИТ			
	ИМТ ИТ	<i>II група</i>	Изработва гирлянди и играчки за елха. Формира умение за работа в екип.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира с готово изрязани елементи с триъгълна форма. Формира умение за работа в екип.	
Седмица 13	ИМТ	<i>IV група</i> Еленчето Рудолф	Създава образ чрез техниката печатане и дорисува с акварел.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Прилага техниката отпечатване като използва подходящи цветовете.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Развива умение за работа с техниката отпечатване.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити за отпечатване с пръст.	
	ИМТ ИТ	<i>IV група</i> Кое на кого е?	Идентифицира място на части от картина.	
	ИМТ ИТ	<i>III група</i>	Усъвършенства визуално-познавателните си умения. Разпознава и свързва еднакви образи.	
	ИМТ ИТ	<i>II група</i>	Разпознава и оцветява еднакви рисунки.	
	ИМТ ИТ	<i>I група</i>	Развива образно-логическото мислене и устойчивост на вниманието. Ориентира се в знакова среда.	
	ИТ	<i>IV група</i> Еленчето Рудолф	Апликира поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники на работа – многослойна апликация.	
	ИТ	<i>III група</i>	Апликира двуслойно поздравителна картичка.	
	ИТ	<i>II група</i>	Апликира като следва посочен образец.	
ИТ	<i>I група</i>	Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.		
Седмица 14	ИМТ	<i>IV група</i> Фойерверки	Рисува фойерверки като използва смесена техника.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава образ, чрез използване на разнообразни материали.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Развива умение за цветосъчетание при изобразяване на фойерверки.	

	ИМТ	<i>I група</i>	Оцветява по образец като използва подходящи цветове.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Снежен човек	Изгражда многослойна апликация.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изгражда умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Апликира снежен човек. Комбинира две или три кръгли форми, степенувани по големина. Дорисува и оцветява елементи.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира снежен човек. Комбинира две или три кръгли форми.	
	ИТ	<i>IV група</i> Сурвачка	Изработва сурвачка, чрез комбиниране на нестандартни материали – дрянова пръчка, пуканки, сухи чушки, вълна и други.	
	ИТ	<i>III група</i>	Развива творческото си въображение при изработване на сурвачка с разнообразни материали.	
	ИТ	<i>II група</i>	Комбинира различни материали при изработване на сурвачка.	
	ИТ	<i>I група</i>	Прави опити за изработване на части за украса за сурвачка.	
Седмица 15	ИМТ	<i>IV група</i> Куклен театър	Прави опити да илюстрира момент от приказка.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Илюстрира на любим герои.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Рисува по въображение герой от познато художествено произведение.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва различни по големина кръгли форми за пресъздаване на образи.	
	ИТ	<i>IV група</i> Ръкавички	Изгражда декоративна композиция с фризово подредени елементи.	
	ИТ	<i>III група</i>	Проявява комбинативно мислене в процеса на самостоятелната изобразителна дейност.	
	ИТ	<i>II група</i>	Изпълнява декоративни задачи.	
	ИТ	<i>I група</i>	Довършва рисунка чрез дооцветяване на отделни елементи.	
	ИМТ	<i>IV група</i>	Усъвършенства уменията за моделиране на приказен герой.	

		Приказен герой	Умее да изобразява характерна поза или движение.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Моделира познат приказен герой по избор. Изобразява характерни белези чрез гравирание и налепване.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира и украсява обемни тела.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Умее да моделира устойчива фигура.	
Седмица 16	ИТ	<i>IV група</i> Къщи и блокове	Използва и комбинира геометрични форми при пресъздаване на познати обекти от действителността.	
	ИТ	<i>III група</i>	Рисува жилищни сгради, като използва едни и същи изходни форми.	
	ИТ	<i>II група</i>	Следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове.	
	ИТ	<i>I група</i>	Развива умение да рисува вертикални и хоризонтални линии, като следва пунктир.	
	ИТ	<i>IV група</i> Той или тя?	Формира умения за дорисуване на образ по образец в мрежа.	
	ИТ	<i>III група</i>	Усъвършенства уменията си за изобразяване на човешка фигура.	
	ИТ	<i>II група</i>	Разпознава характерни елементи от тялото и облеклото на момче и на момиче. Оцветява разпознатите части.	
	ИТ	<i>I група</i>	Разпознава характерни елементи от облеклото на момче и на момиче. Прави опити да оцвети разпознатите части.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Къщи и блокове	Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Моделира в релеф обекти от действителността.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира познат обект от заобикалящата го среда с подходящи техники на работа.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Запознава се с техниката вдлъбване при работа с пластичен материал.	
Седмица 17	ИМТ	<i>IV група</i> Превозни средства	Моделира самолет, кораб, кола, влак като използва подходящи техники на работа.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Усъвършенства уменията си при работа с пластичен материал.	

	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира в кръгла форма. Прави опити за предаване на характерни особености на предмета.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Моделира познат обект като използва познати техники на работа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Улицата	Изрязва, апликира и дорисува познати обекти от действителността.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изрязва и апликира различни по конструкция образи в определено пространство.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Усъвършенства уменията си за апликиране на образи чрез комбиниране на познати геометрични форми.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира пешеходна пътека.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Превозни средства	Използва техниката на колажа при апликиране.	
	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Прави кръгла форма от квадрат. Усъвършенства уменията за апликиране.	
	ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Апликира форми върху нарисувана основа.	
	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Апликира лек автомобил с готово изрязани части.	
Седмица 18	ИМТ	<i>IV група</i> Рожден ден	Изгражда композиционни умения при рисуване на рожден ден.	
	ИМТ	<i>III група</i> Рожден ден	Изгражда обемна фигура от хартия – корона за рожден ден.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Търси многовариантност в решението на конкретно поставените изобразителни задачи.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа.	
	ИМТ	<i>IV група</i>	Пресъздава образ чрез смесена техника – рисуване и	

		Умея да...	апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Апликира еднослойно и двуслойно. Самостоятелно подбира изразни средства.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Апликира, чрез изкъсани парчета , като следва контурно очертане.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Сняг вали, вали	Създава цветна тематична рисунка чрез техниката - печатане с картоф.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Самостоятелно изгражда цветна тематична рисунка - печатане с дунапрен.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Създава цветна тематична рисунка чрез техниката – печатане с обла четка.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за използване на предмет (клетка за уши) за печатане с акваел.	
Седмица 19	ИМТ	<i>IV група</i> Робот	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Очертава и следва пунктирана линия. Оцветява в подходящи цветове.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Следва пунктирана линия.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Разлики	Открива разликите в две аналогични рисунки. Дорисува липсващите елементи.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Открива разликите в две аналогични рисунки. Дорисува липсващите елементи.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Открива разликите в две аналогични рисунки. Дорисува липсващите елементи.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за откриване на разлики в две аналогични рисунки. Дорисува липсващите елементи.	

	ИМТ	<i>IV група</i> Робот	Използва и комбинира геометрични форми при пресъздаване на познат обект чрез апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изгражда многослойна апликация чрез изрязване.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изгражда еднослойна апликация чрез изрязване.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми.	
Седмица 20	ИМТ ИТ	<i>IV група</i> Пожарникар	Възпроизвежда фигури, прави и криви линии .	
	ИМТ ИТ	<i>III група</i>	Използва елементи от знаци в изобразителната си дейност.	
	ИМТ ИТ	<i>II група</i>	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.	
	ИМТ ИТ	<i>I група</i>	Създава образ от различни по форма и големина части.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Зимно утро	Формира умения за пресъздаване на действителността чрез различни изобразителни техники.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Разширява представите си за пейзажния жанр. Постига равновесие и ритъм в работата си.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Усвоява умения за композиционно и цветово организиране.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Усъвършенства уменията за правилно държане на четката и за работа с акварелни бои.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Мартеници	Практически изработва мартеници.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Усъвършенства опита за ръчно изработване на мартеници.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Прави опити за ръчно изработване на мартеници.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни материали.	

Седмица 21	ИМТ	<i>IV група</i> Мартеници	Усъвършенства уменията за изработване на многослойна апликация.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Апликира двуслойно. Използва техниките прегъване и плисиране на хартия.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изгражда умение за двуслойно апликиране.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира, чрез комбиниране на изрязани форми.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Кукерска маска	Създава умение за изработване на кукерска маска с разнообразни материали при апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изработва декоративен образ – маска. Симетрично композира детайли.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Създава умение да композира симетрично детайли и части от обект.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира като комбинира различни геометрични фигури.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Пъзел	Изработва собствен пъзел от илюстрации или снимки.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изработва собствен пъзел от илюстрации или снимки.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изработва собствен пъзел от илюстрации или снимки. Развива визуално-познавателното си мислене.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Разпознава, подрежда и апликира картинка по нагледна основа.	
Седмица 22	ИТ	<i>IV група</i> Трети март	Възприема и пресъздава исторически обекти.	
	ИТ	<i>III група</i>	Прави опити да пресъздаде исторически обект.	
	ИТ	<i>II група</i>	Усъвършенства сензомоторните и графомоторните си умения. Допълва и оцветява родния трибагреник.	
	ИТ	<i>I група</i>	Усъвършенства уменията си да рисува вертикални и хоризонтални линии, като следва пунктир. Оцветява родния трибагреник.	
	ИТ	<i>IV група</i> Празникът на мама	Изработва гердан от солено тесто. Съчетава разнообразни материали.	

	ИТ	<i>III група</i>	Усъвършенства уменията си при моделиране на солено тесто.	
	ИТ	<i>II група</i>	Използва подходящи техники на работа при моделиране на солено тесто.	
	ИТ	<i>I група</i>	Усъвършенства уменията си за моделиране в кръгла форма.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Черга	Усвоява знания за приложно-декоративното изкуство.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Рисува декоративно.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Декорира черга като съчетава различни цветове.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Сведва образец при дорисуване и оцветяване на черга.	
Седмица 23	ЪЪ	<i>IV група</i> Пролетни картини	Създава умение за емоционално-естетическо отношение към красотата на природата.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Формира умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изгражда апликация по общ проект. Проявява усет за цвят.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва подходящи техники на работа при апликиране на природна картина.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Мога да направя...	Моделира по-сложна композиция от съчетаване на човешка фигура и животно по избор. Използва различни похвати.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Усъвършенства уменията за моделиране на познати животни. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Познава и прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Използва разточването за моделиране на подходящи по форма предмети.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Пролетни картини	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа.	

	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа.	
	ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа.	
	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Създава проект на пролетна поляна, като използва рециклирани и разнообразни материали за работа.	
Седмица 24	ИМТ ХВ	<i>IV група</i> Пролетни цветя	Изработва пластична апликация.	
	ИМТ ХВ	<i>III група</i>	Изгражда обемна фигура от хартия.	
	ИМТ ХВ	<i>II група</i>	Търси многовариантност в решението на конкретно поставените изобразителни задачи.	
	ИМТ ХВ	<i>I група</i>	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Моят дом	Изрязва и апликира предмети с различна форма. Усъвършенства знанията за геометричните фигури.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изрязва и апликира чрез съчетаване на форми до получаване на конкретен образ.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изрязва и апликира по права линия предмети с правоъгълна и квадратна форма.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира образ, използвайки предварително изрязани форми.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Пролетни цветя	Създава цветна тематична рисунка чрез издухване със сламка.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Самостоятелно изгражда цветна тематична рисунка - печатане с вилица.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Създава цветна тематична рисунка чрез техниката – печатане с обла четка.	
ИМТ	<i>I група</i>	Създава умение за използване на предмет (клучка за уши) за печатане с акваел.		

Седмица 25	ИМТ	<i>IV група</i> Домашни животни	Създава умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Рисува домашни любимци, като следва посочен образец.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Прави опити да изобрази животни с графични материали. Използва крива затворена линия.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно защриховане познати обекти от действителността.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Дете	Усъвършенства уменията за рисуване на човешка фигура. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Рисува човешка фигура в статична поза.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Рисува човешка фигура в определена последователност, като спазва пропорции и конструктивни особености.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити да пресъздаде собствената си фигура като автопортрет. Спазва характерните особености за момче и момиче.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Щъркел	Усъвършенства техниката за работа по плоскостно и релефно апликиране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изгражда многослойна апликация чрез изрязване.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изгражда еднослойна апликация чрез изрязване.	
ИМТ	<i>I група</i>	Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми.		
Седмица 26	ИМТ	<i>IV група</i> Пролетен пазар	Моделира различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Усъвършенства уменията за моделиране на различни плодове и зеленчуци.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености.	

	ИМТ	<i>I група</i>	Прави опити да моделира различни плодове и зеленчуци, като използва подходящи техники на работа по нагледна основа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Пролетен пазар	Усъвършенства уменията за двуслойна и трислойна апликация. Използва техниките: изрязване, изкъсване и намачкване на цветни хартии.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Предава характерни особености на обстановката, като използва подходящи изразни средства.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Създава цветна тематична рисунка чрез апликиране, дорисуване и оцветяване.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира образ, като използва готови изрязани форми.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Ден на гората	Изработва тематична рисунка. Формира емоционално-оценъчно отношение към природата и опазване на нейната чистота. Общ проект.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изработва тематична рисунка. Формира емоционално-оценъчно отношение към природата и опазване на нейната чистота. Общ проект.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Изработва тематична рисунка. Формира емоционално-оценъчно отношение към природата и опазване на нейната чистота. Общ проект.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изработва тематична рисунка. Формира емоционално-оценъчно отношение към природата и опазване на нейната чистота. Общ проект.	
Седмица 27	ИМТ ИТ	<i>IV група</i> Картини от отпадъчни материали	Създава общ проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава общ проект с морски обитатели с използване на	

	ИТ		рециклирани материали.	
	ИМТ ИТ	II група	Създава общ проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	
	ИМТ ИТ	I група	Създава общ проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	
	ХВ	IV група Виртуална разходка	Презентация. Запознава се с творбите на известни български художници.	
	ХВ	III група	Презентация. Запознава се с творбите на известни български художници.	
	ХВ	II група	Презентация. Запознава се с творбите на известни български художници.	
	ХВ	I група	Презентация. Запознава се с творбите на известни български художници.	
	ИМТ	IV група Картини от отпадъчни материали	Създава картина/пано по собствен замисъл, използвайки капачки, найлонови торбички и други отпадъчни материали.	
	ИМТ	III група	Създава картина/пано по собствен замисъл, използвайки капачки, найлонови торбички и други отпадъчни материали.	
	ИМТ	II група	Създава познат образ от действителността, използвайки пластмасови капачки.	
	ИМТ	I група	Създава познат образ от действителността, използвайки пластмасови капачки.	
Седмица 28	ХВ ИМТ	IV група Великденски яйца	Създава умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници.	
	ХВ ИМТ	III група	Използва разнообразни техники. Изрязва и изкъсва при апликиране и декориране.	
	ХВ ИМТ	II група	Използва смесени техники на работа – апликиране и печатане с дунапрен.	

	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца.	
	ХВ ИМТ	<i>IV група</i> Великденски яйца	Включва се в подготовката на Великденския празник - боядисва и декорира яйца. Използва различни техники.	
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Включва се в подготовката на Великденския празник - боядисва и декорира яйца. Използва различни техники.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Включва се в подготовката на Великденския празник - боядисва и декорира яйца. Използва различни техники.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Включва се в подготовката на Великденския празник - боядисва и декорира яйца. Използва различни техники.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Знаците говорят	Усъвършенства знанията за ролята на знаците за визуална информация. Формира графични умения, свързани с условни знаци.	
	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Оцветява равномерно и плътно в контур. Има познания за мястото и значението на знаци за визуална информация и комуникация.	
	ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Разпознава по форма и съдържание знаците за визуална информация и комуникация.	
	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Дорисува и оцветява в контур.	
Седмица 29	ИМТ	<i>IV група</i> Бухал	Създава декоративен образ чрез рисуване и апликиране. Украсява с подходящи цветове съчетания и декоративни елементи.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Създава декоративен образ чрез рисуване и апликиране.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Обогатява представите си за горските птици и разкрива характерни особености на бухала – конструкция, окраска.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира върху двуцветна основа готово изрязани форми.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Портрет	Планира последователността на действията си. Използва	

			различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	
	ИМТ	III група	Разширява и обогатява познанията си за графичния портрет.	
	ИМТ	II група	Изрязва и апликира портрет.	
	ИМТ	I група	Апликира портрет от кръгли форми.	
	ИМТ	IV група Малкият художник	Рисува по собствен замисъл с материали по избор. Прилага научени техники и умения през годината. Проявява фантазия и творчество.	
	ИМТ	III група	Рисува по собствен замисъл с материали по избор. Прилага научени техники и умения през годината. Проявява фантазия и творчество.	
	ИМТ	II група	Рисува по собствен замисъл с материали по избор. Прилага научени техники и умения през годината. Проявява фантазия и творчество.	
	ИМТ	I група	Рисува по собствен замисъл с материали по избор. Прилага научени техники и умения през годината. Проявява фантазия и творчество.	
Седмица 30	ИТМ	IV група Да помогнем на животните	Усъвършенства уменията за пресъздаване на познати образи. Рисува по образец с графичен материал.	
	ИТМ	III група	Умее да се ориентира в лабиринт, като очертава пътя до обекта. Изразява емоционално-оценъчно отношение към изобразителната дейност.	
	ИТМ	II група	Изпълнява графомоторно упражнение – преминава през лабиринт. Допълва и оцветява детайли.	
	ИТМ	I група	Оцветява и съединява липсващи детайли и части на съответните животни.	
	ИТМ	IV група	Апликира и дорисува тематична рисунка.	

	ИТ	Пътят от детската градина до дома		
	ИТМ ИТ	<i>III група</i>	Апликира тематична рисунка.	
	ИТМ ИТ	<i>II група</i>	Изобразява различни по конструкция обекти чрез апликиране в определено пространство.	
	ИТМ ИТ	<i>I група</i>	Изобразява обект чрез апликиране на готово изрязани форми.	
	ИТМ	<i>IV група</i> Пеперуди и цветя	Изгражда цветна композиция чрез многослойна апликация и дорисува акценти.	
	ИТМ	<i>III група</i>	Изгражда цветна композиция чрез двуслойна апликация.	
	ИТМ	<i>II група</i>	Декорира изображения на природни обекти.	
	ИТМ	<i>I група</i>	Апликира, дорисува и оцветява.	
Седмица 31	ИТМ ИТ	<i>IV група</i> Слънце и дъжд	Пресъздава противоположни природни състояния. Използва съответни цветосъчетания.	
	ИТМ ИТ	<i>III група</i>	Пресъздава противоположни природни състояния. Използва съответни цветосъчетания.	
	ИТМ ИТ	<i>II група</i>	Пресъздава противоположни природни състояния. Използва съответни цветосъчетания.	
	ИТМ ИТ	<i>I група</i>	Прави опити да пресъздаде противоположни природни състояния. Използва съответни цветосъчетания.	
	ИТМ ИТ	<i>IV група</i> Весели игри	Формира композиционни умения при пресъздаване на впечатления, преживявания и социален опит. Използва смесени техники при рисуване.	
	ИТМ ИТ	<i>III група</i>	Създава тематична рисунка със свободно избран сюжет. Има изобразителни умения при изграждане на избран образ или събитие в цветна рисунка.	
	ИТМ	<i>II група</i>	Създава тематична рисунка със свободно избран сюжет.	

	ИТ		Усъвършенства уменията си за цветово съчетаване.	
	ИТМ ИТ	<i>I група</i>	Усъвършенства техниката на рисуване – очертава контур.	
	ИТ	<i>IV група</i> Аз си пожелах	Рисува с акварелни бои образи по свой избор.	
	ИТ	<i>III група</i>	Рисува с акварелни бои образи по свой избор.	
	ИТ	<i>II група</i>	Рисува с акварелни бои образи по свой избор.	
	ИТ	<i>I група</i>	Рисува с акварелни бои образи по свой избор.	
Седмица 32	ИМТ	IV група На път	Ориентира се във визуално-информативна среда. Притежава графични умения, свързани с условни знаци.	
	ИМТ	III група	Ориентира се във визуално-информативна среда. Формира графични умения, свързани с условни знаци.	
	ИМТ	II група	Различава и назовава различни по вид и конструкция превозни средства. Апликира и комбинира подходящи по форма, големина и цвят части.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Самостоятелно определя видовете превозни средства, тяхната големина и начина на разполагане на частите им върху цветна основа.	
	ИТ	<i>IV група</i> Фантазен свят	Изгражда фантазен образ чрез комбиниране на части от различни животни, птици, растения, насекоми, битови предмети.	
	ИТ	<i>III група</i>	Рисува по въображение фантастични светове. Постига равновесие и ритъм в работата.	
	ИТ	<i>II група</i>	Създава образ като комбинира различни елементи на познати обекти от действителността.	
	ИТ	<i>I група</i>	Прави опити да създаде фантазен образ.	

	ИТ	<i>IV група</i> Керамичен съд	Усвършенства представите си за особеностите на декоративния фриз. Декорира керамичен съд в определена последователност. Има формиран интерес към изделията на гърнчарското изкуство.	
	ИТ	<i>III група</i>	Има представи за особеностите на декоративния фриз. Декорира керамичен съд.	
	ИТ	<i>II група</i>	Формира представи за особеностите на декоративния фриз. Декорира керамичен съд в определена последователност.	
	ИТ	<i>I група</i>	Обогатява представите си за декоративно рисуване чрез оцветяване на изображенията. Умее да подбира и съчетава цветовете.	
Седмица 33	ИМТ	<i>IV група</i> Ден и нощ	Създава апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбиниране.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Изрязва и апликира познати обекти. Използва разнообразни материали върху светла или тъмна основа.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Формира умение за изобразяване на промените през деня и нощта.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Апликира познати обекти върху светла и тъмна основа.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Предмети	Моделира различни по форма и големина предмети. Използва техниките овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Моделира различни по форма и големина предмети. Усвършенства уменията за работа с пластичен материал.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Разточва, слепва и оформя конструктивни елементи при изграждане на пространствена композиция.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Изпълнява нефигурално упражнение с пластилин.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Слънчево лято	Изгражда и декорира образите с различни материали и техники. Включва повече топли цветове и техните нюанси.	

	ИМТ	<i>III група</i>	Използва и съчетава различни материали по избор при рисуване на летен пейзаж.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Дорисува допълнителни елементи към рисунка на морски бряг.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Създава варианти на един образ – слънце.	
Седмица 34	ИМТ	<i>IV група</i> На море	Усъвършенства уменията за двуслойна и многослойна апликация. Използва техниката на изкъсване.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Използва и съчетава различни материали по избор при изграждане на летен пейзаж.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Подбира и съчетава различни елементи и техники като изразно средство.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Обогатява цветове апликирани образи с рисуване на подробности и украса.	
	ИМТ	<i>IV група</i> Животни	Моделира обемни тела и изгражда пространствени композиции.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Умее устойчиво да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по форма и големина части. Познава и прилага подходящи похвати по моделиране.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Прави опити да моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по форма и големина части.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Притежава обща представа за обекти с кръгла и сплескана обемна форма. Работи с пластичен материал.	
	ИТ ИМТ	<i>IV група</i> Весел аквариум	Пресъздава различни водни обитатели. Проявява умения за комбинативно мислене и репродуктивно въображение.	
	ИТ ИМТ	<i>III група</i>	Познава характерните особености на различни водни обитатели. Рисува и дорисува окраска.	
ИТ ИМТ	<i>II група</i>	Запознава се с характерните особености на различни водни обитатели. Дорисува окраска.		

	ИТ ИМТ	<i>I група</i>	Оцветява тематична рисунка. Избира материали (пастели, моливи, флумастери).	
Седмица 35	ИМТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	ИМТ	<i>III група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИМТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИМТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ	<i>III група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ИТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ХВ ИМТ	<i>IV група</i> Да си направим книжка	Илюстрира любима приказка.	
	ХВ ИМТ	<i>III група</i>	Илюстрира момент от приказка, изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка.	
	ХВ ИМТ	<i>II група</i>	Създава изображение на познат образ от приказка.	
	ХВ ИМТ	<i>I група</i>	Формира умение за дорисуване на познат герой от приказка, като следва образец и етапи на работа.	
Седмица 36	ИТМ ИТ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

ИТМ ИТ	<i>III група</i>	Показва постижения по ДОС.	
ИТМ ИТ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
ИТМ ИТ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
ИМТ	<i>IV група</i> Първи юни	Създава рисунка по впечатления и преживявания.	
ИМТ	<i>III група</i>	Създава рисунка по впечатления и преживявания.	
ИМТ	<i>II група</i>	Разпознава обекти от познати художествени творби, използва подходящи цветове при оцветяване.	
ИМТ	<i>I група</i>	Ориентира се в изобразителното пространство и открива обекти, оцветява ги в подходящи цветове.	
ИМТ	<i>IV група</i> Дъга	Използва колажна техника при апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
ИМТ	<i>III група</i>	Изрязва и апликира дъга от самозалепваща хартия.	
ИМТ	<i>II група</i>	Изкъсва цветна хартия. Апликира природно явление.	
ИМТ	<i>I група</i>	Апликира, чрез изкъсани парчета природно явление, като следва контурно очертание и последователността на цветовете.	

Легенда :

Образователно ядро: „Художествено възприемане“ - **ХВ**

Образователно ядро: „Изобразителни материали и техники“ - **ИМТ**

Образователно ядро: „Изобразително творчество“ - **ИТ**

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА **РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ - **МУЗИКА**

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	В/ВН МИ	<i>IV група</i> Щастливи сме, когато сме заедно!	Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности.	
	ЕМИ	<i>III група</i>	Приобщава се към света на музиката. Припомня хорово-певческите си навици.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Адаптира се към участие в музикални дейности.	
	В	<i>I група</i>	Приобщава се към света на музиката.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Свързва познати музикални произведения със съответното заглавие. Разграничава тембъра на мъжки, женски и детски певчески глас.	
	ЕМИ	<i>III група</i>	Отличава солово от оркестрово изпълнение. Реагира на темпови промени (бързо – бавно) на звучаща музика.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	МИ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
Седмица 2	МИ/ВН	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Отмерва метричните времена посредством пляскане с ръце при различни видове метрична пулсация – марш, валс, ръченица. Изпълнява като солист любима песен.	
	В/ВН	<i>III група</i>	Разпознава визуално музикални инструменти. Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	В /ВН	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	

	ВН/МИ ЕМИ/В	<i>IV група</i> Отново с любимите ни песни	Формира музикално - слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Откликва емоционално на музиката. Импровизира танцови стъпки.	
	МИ	<i>III група</i>	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елемент от танц.	
	МИ	<i>II група</i>	Адаптира се към участие в музикални дейности. Изпълнява движения в кръг.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения един зад друг.	
Седмица 3	В/ВН МИ	<i>IV група</i> „Автомобил“	Разширява слуховите представи за звукоизобразителността в детската песен – клаксон, движение на автомобила и т.н. („Автомобил“). Извършва игрови действия, чрез които постепенно осъзнава правилата за безопасно движение по улиците.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Изгражда слухови представи за марш в музиката („Автомобил“). Разширява слуховите си представи за клаксон, движение на автомобил.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Адаптира се към участие в музикални дейности. Включва се с интерес и желание в музикални игри.	
	МИ	<i>I група</i>	Включва се с интерес и желание в музикални игри.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Приключения с китари	Възприема пиеса за китара. Разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развива тембровия си слух .	
	В	<i>III група</i>	Възприема пиеса за китара. Възприема тембъра на музикалният инструмент китара.	
	В	<i>II група</i>	Слуша с внимание инструментални пиеси.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава визуално инструмента китара.	

Седмица 4	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Венеция – площад „Сан Марко“ Легенда за четирите годишни времена, „Принцът на Есента“	Детето слуша активно музикална приказка, в която изразните средства от музиката и литературата действат комплексно и спомагат за цялостното възприемане на музикалния образ. Запознава се с тембъра и външния вид на цигулка.	
	В/ЕМИ	<i>III група</i>	Възприема тембъра и външния вид на струнни инструменти. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.	
	В/ЕМИ	<i>II група</i>	Запознава се с външния вид на цигулката. Разпознава настроение в музиката.	
	В	<i>I група</i>	Запознава се с външния вид на цигулката.	
	В/МИ	<i>IV група</i> „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев	Разучава песен. Формира и обогатява своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
	В/ВН	<i>III група</i>	Разучава песен. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе мелодия.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски музикални инструменти.	
	ВН	<i>I група</i>	Съпровожда песен, като пляска с ръце.	
Седмица 5	ВН/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Звездна нощ“	Формира представи за жанра валс. Формира представи за тривременен метрум. Възприема приспивна песен, тиха нежна звучност, умерено темпо.	
	ВН	<i>III група</i>	Формира музикално - слухови представи за валсово звучене. Възприема песен.	
	МИ	<i>II група</i>	Натрупва музикално слухови представи за валсова звучност. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	

	В	<i>I група</i>	Възприема песен с нежна звучност.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Пътешествие в света на водните животни	Възприема тембъра на струнни инструменти. Разбира звукоизразителния характер на музиката. Познава основните моменти от музикалната приказка.	
	В/ЕМИ МИ	<i>III група</i>	Възприема тембъра на струнни инструменти. Реагира емоционално на текста и мелодията. Включва се с желание в музикални дейности.	
	В/МИ	<i>II група</i>	Изразява своята артистичност. Запознава се слухово и визуално със струнни инструменти.	
	В/МИ	<i>I група</i>	Слуша музика. Изпълнява ритмични движения в кръг.	
Седмица 6	ВН/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Есенни приключения	Изработва песента с вярна интонация и ритмика. Запознава се с ударния инструмент дървено конче. Свири с детски ударни инструменти.	
	МИ	<i>III група</i>	Използва детски ударни музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учител.	
	ВН	<i>II група</i>	Различава настроение в музиката. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	В/ВН	<i>I група</i>	Възприема песен и я съпровожда с пляскане на ръце.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> „Слънце грее“	Разучава народна песен. Разучава стъпки на хоро и ръченица. Реагира на жанровите промени в песента – хоро и ръченица.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика. Разучава лесни стъпки на хоро и ръченица.	
	МИ	<i>II група</i>	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в кръг- хванати за ръце.	

Седмица 7	ВН В/ЕМИ	<i>IV група</i> Съкровища от България – гайда	Формира музикално-слухови представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – гайда. Запознава се със звученето и външния вид на народния инструмент гайда. Развива тембровия си слух.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Разпознава тембъра на гайда в солово изпълнение. Формира музикално-слухови представи.	
	В	<i>II група</i>	Запознава се слухово и визулно с народния инструмент гайда.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава визуално народния инструмент гайда.	
	В/ВН	<i>IV група</i> Съкровища от България – тамбура	Формира музикално-слуховите си представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти –тамбура.	
	В	<i>III група</i>	Запознава се със звученето и външния вид на народния инструмент тамбура. Развива тембровия си слух.	
	В	<i>II група</i>	Разпознава визуално народния инструмент тамбура.	
	В	<i>I група</i>	Запознава се с външния вид на тамбурата.	
Седмица 8	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Слуша приказката и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст. Придобива знания за жанра балет, за танцова музика и класически балет. Импровизира танцови стъпки.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Добива слухови представи за скок в мелодията. Придобива знания за жанра балет, за танцова музика и класически балет. Импровизира танцови стъпки.	
	МИ	<i>II група</i>	Импровизира танцови стъпки и движения на класическа музика.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява движения в кръг и един зад друг на пръсти.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Натрупва слухови представи за танцовалност в музиката. Придобива знания за жанра балет, за танцова музика и класически балет.	

	В/ЕМИ МИ	<i>III група</i>	Активно слуша (с поставени задачи) песента „Пингвинът, който правеше сладолед“. Има представа за низходящо движение на мелодия – „Танц на пингвинчето“ – италианска песен. Изпълнява танц с подскоци.	
	ВН	<i>II група</i>	Изпълнява ритмично валс и марш и отмерва правилно метричните времена.	
	МИ	<i>I група</i>	Импровизира валсови стъпки.	
Седмица 9	ВМИ/Н В/ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Улица в Италия“ – „Да танцуваме с малката продавачка“	Осъзнава разликите в движенията при класическия балет и съвременния танц. Възприема и песента „Малката продавачка“ и двувременен метрум.	
	ВН ЕМИ	<i>III група</i>	Добива слухови представи за скок в мелодията и го изпълнява самостоятелно.	
	В	<i>II група</i>	Характеризира звученето на музиката, като използва едно – две определения.	
	В/МИ	<i>I група</i>	Възприема песента и реагира емоционално на музиката.	
	МИ/ВН В//ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Улица в Италия“ – „Да танцуваме с малката продавачка“	Двигателно затвърдява двувременен метрум. Затвърдява знанията си за струнни класически инструменти: цигулка - тембър и външен вид.	
	В/ВН	<i>III група</i>	Затвърдява знания за музикалния инструмент цигулка.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Разпознава слухово и визуално инструмента цигулка.	
	В/МИ	<i>I група</i>	Разпознава визуално музикалния инструмент цигулка.	

Седмица 10	В	<i>IV група</i> Гара Франция – „Карнавал на животните“	Запознава се с френската музикална култура, с жанра марш, умерено темпо. Възприема инструментална музика.	
	МИ	<i>III група</i>	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика.	
	МИ	<i>II група</i>	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
	МИ	<i>I група</i>	Детето възприема инструментална музика и марширува.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> Пътешествие до Америка	Разучава песента „Паячето“. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
	ВН	<i>III група</i>	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе мелодия.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски инструменти.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава визуално музикални инструменти.	
Седмица 11	ВН/МИ ЕМИ/В	<i>IV група</i> Гара „В света на приказките“ Контрабасът магьосник	Запознава се с външния вид на контрабаса. Възприема струнен инструмент с ниска звучност. Познава струнни музикални инструменти.	
	МИ ЕМИ	<i>III група</i>	Реагира на темпови промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	
	В	<i>II група</i>	Характеризира звученето на музиката, като използва определения.	
	В	<i>I група</i>	Проявява интерес към струнни музикални инструменти.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> Гара „В света на приказките“ – Контрабасът	Разпознава тембър и външния вид на контрабаса. Спазва хореография при изпълнение на танц.	

		магьосник		
	ВН	<i>III група</i>	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения, като елементи от танц.	
	МИ	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица- хванати за ръце и един зад друг.	
Седмица 12	В/ВН	<i>IV група</i> Отворете, отворете, коледари посрещнете!	Пее до пет научени песни. Влиза в ролята на певец и слушател.	
	В	<i>III група</i>	Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.	
	ВН	<i>II група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	В/ВН	<i>I група</i>	Пее до три научени кратки песни.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> Сурвакари	Пресъздава фолклорните традиции в обичая „Сурвакане“. Познава зимни фолклорни обичаи.	
	В	<i>III група</i>	Децата развиват и обогатяват представите си за обрета „Сурвакане“.	
	В	<i>II група</i>	Познава най - общо съдържанието и символите на обичая „Сурвакане“.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава символи от обичая „Сурвакане“	
Седмица 13	В/ВН МИ	<i>IV група</i> Звънът на празника	Възприема песента „Дядо Коледа не спал“. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.	

	В/ВН	<i>III група</i>	Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя. Изпълнява песните с правилни вокални умения.	
	В/ВН	<i>II група</i>	Разучава и изпълнява песен с желание.	
	В	<i>I група</i>	Възприема зимна детска песен.	
	В/ВН МИ	<i>IV група</i> „Стани, нине, господине“	Възприема песнички за предстоящите празници. Разучава „Стани, нине, господине“ – коледарска народна песен.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Възприема песен. Разбира понятия: коледуване, коледари, наричания.	
	В	<i>II група</i>	Характеризира звученето на музика, като използва едно- две определения.	
	ВН	<i>I група</i>	Пее, като се опитва да имитира точно и чисто изпълнението на учителя.	
Седмица 14	ВН/МИ	<i>IV група</i> Новогодишен карнавал	Влиза в ролята на певец и слушател. Изпълнява песни, които са го докоснали емоционално.	
	В	<i>III група</i>	Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.	
	В/ВН	<i>II група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	ВН	<i>I група</i>	Пее до три научени кратки песни.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> Музикални фойерверки	Изпълнява песен с вярна интонация, ритмика и добра дикция. Развива емоционалността си.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Детето изпълнява артистично песенния репертоар. Проявява желания за участие в индивидуално и групово изпълнение на песен.	
	ВН	<i>II група</i>	Изслушва и изпълнява творбите с желание.	
	ВН	<i>I група</i>	Прави опити за самостоятелно и групово пеене.	

Седмица 15	ВН	<i>IV група</i> Зима е	Развива вокалните си умения. Влиза в ролята на певец и слушател. Изпълнява „Песен на врабчето“	
	ВН	<i>III група</i>	Възпроизвежда с правилно произношение и вярна мелодия.	
	В	<i>II група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	ВН	<i>I група</i>	Изпълнява с желание песен за зимата.	
	МИ	<i>IV група</i> Пея и танцувам	Изявява с подходящи движения характера на музиката и изпълнява ритмично танцувалните движения. Развива танцовите си умения.	
	МИ	<i>III група</i>	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
	ВН	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в редица и в кръг.	
Седмица 16	ВН	<i>IV група</i> Звънчета	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти	
	ВН	<i>III група</i>	Използва детски музикални инструменти за да възпроизведе позната мелодия.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подръжателно на детски ударни инструменти равни тонови трайности.	
	ВН	<i>I група</i>	Прави опит да свири на детски ударни инструменти.	
	ВН/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> „Мишокът Зоро“	Възприема песента „Мишокът Зоро“– А. Ботушарова. Изпълнява песента с маршируване. Затвърдява музикално-слуховите си представи за марш в музиката.	
	МИ/В	<i>III група</i>	Възприема песента. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика.	
	МИ	<i>II група</i>	Отразява двигателно, според възможностите си ,темпови промени на музиката.	

	МИ	<i>I група</i>	Марширува на подходяща музика.	
Седмица 17	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Гара „Виена“ – Наричаха го детето чудо	Запознава се с класически образци, развиващи неговата музикалност и формиращи естетически вкус. Реагира на динамични промени(силно-тихо) в музиката.	
	ЕМИ	<i>III група</i>	Реагира на темпови промени(бавно бързо) на звучаща музика.	
	В/ЕМИ	<i>II група</i>	Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне.	
	В/ЕМИ	<i>I група</i>	Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в музиката.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> „Науката голяма за числата“	Детето с удоволствие изпълнява песни за числата. Спазва хореографията при изпълнение на танц	
	МИ	<i>III група</i>	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
	МИ	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица- хванати за ръце и един зад друг.	
Седмица 18	ВН	<i>IV група</i> Магията на народната музика	Изпълнява народни песни. Търси подходящи движения, като полюлявания и полюшвания, които да са съобразени с текста и звученето на песента.	
	ВН/ЕМ И	<i>III група</i>	Обогатява музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика.	
	В	<i>II група</i>	Изпълнява народна песен, като се движи ритмично в редица или кръг.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява песен в народен стил.	
	В/МИ	<i>IV група</i>	Натрупва познания за маскарadni игри, чанове, кукерски	

		Кукери	хлопки, звънци и др. Двигателно пресъздава характерни подскоци.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Запознава се с мъжкия обред „Кукери“. Двигателно пресъздава характерни подскоци.	
	МИ	<i>II група</i>	Двигателно пресъздава характерни подскоци.	
	В	<i>I група</i>	Възприема звъна на чанове, звънци и др.	
Седмица 19	В/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Приключение със странни животни	Възприема скоклива, накъсана мелодична линия и съпровожда музиката с движения, характерни за животни.	
	МИ	<i>III група</i>	Изпълнява серия от повтарящи се движения, като елемент от танц.	
	МИ	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика, движения характерни за животните.	
	МИ	<i>I група</i>	Имитира подскоци на кенгуру.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> „Песен за игуаната“ – колумбийска народна песен	Възприема песен в умерено темпо. Разширява знанията си за животните. Емоционално откликва чрез включване в музикални дейности.	
	В	<i>III група</i>	Възприема песен в умерено темпо. Формира музикално-слухови представи за умерено темпо.	
	В	<i>II група</i>	Възприема песен. Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в песента.	
	В	<i>I група</i>	Възприема песен.	
Седмица 20	В/МИ	<i>IV група</i> Гара „България“	Натрупва слухови представи за народния танц ръченица. Затвърдява характерния метрум на танца ръченица, съпровожда песента с пляскане, свирене с ДМИ или с характерната танцова стъпка.	
	.МИ	<i>III група</i>	Натрупва слухови представи за българския фолклор. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения.	
	В	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг ,в	

			редица и на място.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения на място.	
	ВН	<i>IV група</i> „Дамбара, думбара“, народна песен	Разпознава жанровете право хоро и ръченица. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
	ВН	<i>III група</i>	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
	ВН/МИ	<i>I група</i>	Съпровожда песента, като пляска с ръце или свири с детски ударни инструменти.	
Седмица 21	В	<i>IV група</i> Бате, кой е този синеок герой?	Възприема песен, тематично свързана с национални герои – „Песен за Апостола“. Проявява национално самосъзнание и национална идентичност.	
	В	<i>III група</i>	Възприема и изучава песен свързана с национални герои.	
	В	<i>II група</i>	Преживява емоционалното съдържание на творбите.	
	В	<i>I група</i>	Откликва емоционално на звучаща песен.	
	ВН	<i>IV група</i> Бате, кой е този синеок герой?	Възпроизвежда песен, тематично свързана с национални герои – (песен за Васил Левски). Проявява национално самосъзнание и национална идентичност.	
	ВН	<i>III група</i>	Възпроизвежда песен с желание, вярна интонация и ритъм.	
	ВН	<i>II група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	ВН	<i>I група</i>	Формира музикално-слухови представи.	
Седмица 22	ВН/МИ	<i>IV група</i> България е моята родина	Обогатява знанията си за националните герои. Възприема „Ботев марш“ /изпълнение на духов оркестър/.	

	ВН/МИ	<i>III група</i>	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика.	
	МИ	<i>II група</i>	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
	МИ	<i>I група</i>	Марширува на подходяща музика.	
	В/ВН	<i>IV група</i> България е моята родина	Свободно говори и чувства своята културна и географска принадлежност. Възпроизвежда песни за България.	
	В/ЕМИ	<i>III група</i>	Възпроизвежда песни за България. Отличава солово от оркестрово изпълнение.	
	В/ЕМИ	<i>II група</i>	Разграничава високи от ниски тонове.	
	В/ВН	<i>I група</i>	Съпровожда песента, като пляска с ръце.	
Седмица 23	ВН/МИ	<i>IV група</i> Баба Марта пристига!	Отбелязва празника „Баба Марта“. Разказва и празнува типичен фолклорен празник – закичване с мартеници. Пее песни за празника.	
	ВН ЕМИ	<i>III група</i>	Участва с удоволствие в подготовката за отбелязване на празника. Пее песни за „Баба Марта“.	
	В/ЕМИ	<i>II група</i>	Преживява емоционалното съдържание на творбите.	
	В/ВН	<i>I група</i>	Има представи за българският фолклор.	
	В/ВН ЕМИ	<i>IV група</i> Мила моя, мамо!	Разучава песен за любими хора. Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение.	
	В/ВН ЕМИ	<i>III група</i>	Възприема песен с нежна звучност, тиха динамика и плавна мелодия.	
	В/ВН	<i>II група</i>	С желание възприема и разучава песен за майката.	
	В	<i>I група</i>	Детето реагира емоционално на звучаща музика.	
Седмица 24	В/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> „Горска сватба“	Възприема фолклорната традиция – българска сватба, неравноделен метрум и народни инструменти. Дайчово хоро – отмерва неравноделния размер 9/8.	

	ВН/МИ	<i>III група</i>	Разширяване на музикално-слуховите представи за хороводна музика. Спазва хореография при изпълнение на танц.	
	ВН/МИ	<i>II група</i>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, като се залавя за ръце. Имитира танцуване на хоро.	
	ВН МИ	<i>I група</i>	Възприема песен в народен стил.	
	В/МИ	<i>IV група</i> „Како, Костадино“ – народна песен	Възприема и танцувално изпълнява хороводна песен. Развива метроритмичния си усет. Възпроизвежда двувременен метрум. Разпознава хороводни мелодии.	
	ВН/ЕМ И	<i>III група</i>	Определя вида на изпълнението, като народно пеене. Развиване на тембров слух. Свързва характера на текста с настроението в музиката.	
	ВН	<i>II група</i>	Емоционално реагира на промените в метрума.	
	МИ/ВН	<i>I група</i>	Възприема песен с ясно изразен двувременен метрум.	
Седмица 25	В/МИ	<i>IV група</i> „Имало едно време...“ – приказките на баба	Разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема и съпровожда право хоро, като свири с ДМИ.	
	ВН	<i>III група</i>	Използва детски ударни инструменти, за да възпроизведе мелодия.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски ударни инструменти равни тонови трайности.	
	ВН	<i>I група</i>	Разпознава визуално детски ударни инструменти.	
	ВН/МИ	<i>IV група</i> „Прела баба“ – м. Михаил Кочев, т. Цанко Церковски	Разширява представите си за народната музика и фолклорния бит на старите българи. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.	
	ВН/В	<i>III група</i>	Възприема песен. Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.	

	ВН/В	<i>II група</i>	Възприема песен. Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	
	ВН	<i>I група</i>	Възприема песен.	
Седмица 26	ВН/МИ	<i>IV група</i> Пролетни премеждия	Запознава се с песнички за пролетта. Реагира на динамични промени(силно-тихо) в музиката.	
	В/ЕМИ	<i>III група</i>	Реагира на темпови промени(бавно-бързо) на звучаща музика.	
	В/ЕМИ	<i>II група</i>	Различава бързо-бавно в музиката при съпоставяне.	
	В/ЕМИ	<i>I група</i>	Изпълнява по подражание някои движения от музикално подвижна игра.	
	В/ЕМИ	<i>IV група</i> Принцът на Пролетта	Натрупва представи за класически музикални инструменти. Прави разлика между оркестрова звучност и солово изпълнение. Затвърдява знания за цигулка. Разширява музикално-слуховите си представи за темпо в музиката.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Затвърдява знанията си за струнни класически инструменти-цигулка /тембър и външен вид/.	
	В/ВН	<i>II група</i>	Разпознава слухово и визуално инструмента цигулка.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава визуално музикалния инструмент цигулка.	
	Седмица 27	В ЕМИ	<i>IV група</i> Пролетни танци	Детето възприема песен в изпълнение на солист и детски хор. Обогаत्या музикалния си речник с думите: солист, певец, хор, хористи, диригент, инструменталист и др.
ЕМИ		<i>III група</i>	Отличава солово от оркестрово изпълнение.	
ВН		<i>II група</i>	Разпознава слухово и визуално български музикални инструменти.	
ВН		<i>I група</i>	Разпознава визуално музикални инструменти.	
ВН/МИ		<i>IV група</i> Животните са заети	Детето изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда певчески умения и навици. Открива и описва промените в природата с настъпването на пролетта.	

	ВН/В	<i>III група</i>	Пее песен, като се старее да е с вярна интонация.	
	ВН	<i>II група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	ВН	<i>I група</i>	Пее до три научени кратки песни.	
Седмица 28	ВН/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Възприема лазарски песни. Разказва за празниците Лазаровден и Цветница. Запознава се с фолклорната традиция „лазаруване“.	
	В/ЕМИ	<i>III група</i>	Обогатява музикално-слуховите си представи с характерни интонации от народната музика. Приобщава се към българската обредност и начини на празнуване.	
	В/МИ	<i>II група</i>	Запознава се с фолклорния празник – лазаруване. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
	В	<i>I група</i>	Възприема лазарски песни.	
	В/МИ	<i>IV група</i> Музиката на цветята	Има най-обща представи за инструментална музика. Активира въображението си при възприемане на музика, посветена на цветята. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях.	
	В/МИ	<i>III група</i>	Приобщава се към българската обредност и начини на празнуване. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения ,като елемент от танц.	
	В/МИ	<i>II група</i>	Възприема музика с поставени конкретни задачи. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява артистично танц на цветята.	
Седмица 29	В/ВН МИ	<i>IV група</i> Как празнуват Великден по света и у дома	Детето импровизира съпровод с ДМИ при изпълнение на познати песни, двувременен метрум. Натрупва представи за начина на празнуване на Великден.	

	ВН/ЕМ И	<i>III група</i>	Включва се с желание във възпроизвеждане на фолклорните традиции. Свири с детски музикални инструменти.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски музикални инструменти в равни тонови трайности.	
	ВН	<i>I група</i>	Съпровожда песен с ударни музикални инструменти.	
	В/ВН МИ	<i>IV група</i> Децата и Великден	Има конкретни представи за празника. Натрупва музикално-слухови представи за две различни песни с една и съща тематика. Слуша и изпълнява песни, които го приобщават към музикалното изкуство.	
	В/ВН	<i>III група</i>	Изпълнява изразително и с чувство песни за Великден. Свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие.	
	ВН ЕМИ	<i>II група</i>	Изпълнява Великденски песни. Проявява желание за участие във Великденския празник.	
	ВН	<i>I група</i>	Изпълнява песен, която може да запомни и изпълни самостоятелно.	
Седмица 30	ВН/МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Ръченица	Затвърдява народния танц ръченица. Формира музикално-слухови представи за жанра ръченица. Участва в музикални дейности, като пее, свири и танцува ръченица.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Възпроизвежда стъпките и ритъма на танца ръченица. Развива музикално-слуховите си представи за народни песни.	
	В/МИ	<i>II група</i>	Разширява музикално-слуховите си представи за жанра ръченица. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и в редица.	
	ЕМИ МИ	<i>I група</i>	Приобщава се към българския фолклор. Изпълнява ритмични движения хванати за ръце.	
	В/ВН	<i>IV група</i> Кавалче мило, галено	Развива тембровия си слух и обогатява познанията си за духови дървени народни инструменти. Познава външния вид и тембър на кавала.	

	ЕМИ/В	<i>III група</i>	Познава външния вид и тембър на кавала. Прави разлика между духови и ударни музикални инструменти.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Разпознава синтезиран тембър на народния музикален инструмент кавал.	
	ВН	<i>I група</i>	Разпознава визуално музикалният инструмент кавал.	
Седмица 31	В/ВН	<i>IV група</i> Празници чудесни	Актуализира представите си за пролетните празници. Затвърдява текста и мелодията на разучени песни.	
	ВН ЕМИ	<i>III група</i>	Затвърдява научени песни, които обогатяват емоционалния му свят. Формира лично отношение към музиката като изкуство. Включва се в музикални дейности с увереност.	
	ВН	<i>II група</i>	Има обобщена представа за пролетните празници. Артистично изпълнява различни по настроение песни.	
	ВН	<i>I група</i>	Пее познати песни с желание.	
	В/ВН	<i>IV група</i> Музикални гатанки	Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане. Развива музикалната си памет.	
	ВН	<i>III група</i>	Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.	
	В	<i>II група</i>	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения.	
	ЕМИ	<i>I група</i>	Реагира емоционално на познати произведения.	
Седмица 32	ВН ЕМИ	<i>IV група</i> Искам да чета	Детето разпознава изпълнение на женски глас. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.	
	ВН	<i>III група</i>	Развива слуховите си представи за танцовалността в музиката.	
	ЕМИ	<i>II група</i>	Определя основни жанрови елементи. Изпълнява маршови движения.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява по подражание някои движения от музикално - подвижни игри.	
	В/ВН	<i>IV група</i> Искам да чета	Възпроизвежда песничка за буквите. Изпълнява изразително и с чувство познати песни. Прави разлика между композитор и поет.	

	ВН/МИ	<i>III група</i>	Изпълнява песен за буквите. Включва се в музикална дейност с увереност в собствените си възможности.	
	ВН/МИ	<i>II група</i>	Свързва веселия характер на текста на песента с настроението на музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	
	ВН ЕМИ	<i>I група</i>	Съпровожда песента с ритмично ходене и движения, следващи съдържанието на текста.	
Седмица 33	ВН/МИ	<i>IV група</i> Гара „Игриви думи”	Възпроизвежда песен за думите. Свири на ДМИ – маракаси.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири на ДМИ – маракаси и др.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти в равни тонови трайности.	
	ВН	<i>I група</i>	Съпровожда песента с ударни музикални инструменти.	
	В	<i>IV група</i> Акордеон	Детето разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развива тембровия си слух.	
	В/ЕМИ	<i>III група</i>	Реагира на темпови промени (бързо, бавно) на звучаща музика.	
	В	<i>II група</i>	Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения.	
	В	<i>I група</i>	Разпознава визуално инструмента акордеон.	
Седмица 34	МИ	<i>IV група</i> Български народни танци	Двигателно представя неравномерна пулсация. Изпълнява цялостен танц. Развива слуховите си представи за танцуемостта в музиката.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Импровизира танцови стъпки. Включва се в групово изпълнение на танц. . Развива двигателната си култура.	
	ЕМИ/М И	<i>II група</i>	Отразява двигателно и според възможностите си темповите промени в музиката. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	

	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица-хванати за ръце.	
	ВН	<i>IV група</i> Съпровод с ДМИ	Свири с желание на ДМИ. Импровизира звукоизобразителни интонации с ДМИ. Развива изпълнителски умения за пеене и свирене с ДМИ.	
	В ВН	<i>III група</i>	Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Формира оценъчно отношение към свое и чуждо изпълнение.	
	ВН	<i>II група</i>	Свири подражателно на детски ударни инструменти.	
	МИ	<i>I група</i>	Изпълнява ритмични движения в кръг, като пляска с ръце.	
Седмица 35	В/ВН ЕМИ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Показва придобити знания за изразните средства в музиката чрез определяне на настроението на музиката. Предлага творчески танцувални движения или импровизира свирене на детски музикални инструменти.	
	ЕМИ/М И	<i>III група</i>	Има знания за изразните средства на музиката - определя настроението на музикалната пиеса. Импровизира танцови стъпки и движения съобразно музиката.	
	ЕМИ МИ	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	В/ВН	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	В/ВН	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Демонстрира нивото на овладяване на музикалната информация и на придобитите музикални компетентности. Разпознава три познати музикални произведения. Пее до пет научени песни. Последна гара „Довиждане, детска градина!“	
	В ВН/МИ	<i>III група</i> Песни за лятото	Изпълнява песни и музикални игри по избор. Пее с желание и радост. Проявява спонтанна артистичност.	
	В	<i>II група</i> Песни за лятото	Възприема песенен репертоар, свързан с лятото.	
	МИ	<i>I група</i> Зоотанци	Отразява характера на песента с движения.	

Седмица 36	МИ ЕМИ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица. Разпознава детски и мъжки гласове.	
	В/ВН/В	<i>III група</i>	Познава и свързва музикално произведение със заглавието му. Самостоятелно изпълнява песен по избор. Има трайни музикално-слухови представи за народна музика и се ориентира във фолклорните традиции.	
	ВН	<i>II група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	МИ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ВН/В	<i>IV група</i> Празник на детето	Изявява предпочитание към определени музикални творби и мотивира избора си. Развива слушателските и изпълнителските си умения придобити през годината.	
	ВН/МИ	<i>III група</i>	Приобщава се към вълшебния свят на музикалното изкуство. Придобива музикална компетентност.	
	ВН	<i>II група</i>	Възпроизвежда с интерес и желание песенен репертоар.	
	ВН	<i>I група</i>	Изпълнява с желание песенен репертоар.	

Легенда :

Образователно ядро: „Възприемане“ - **В**

Образователно ядро: „Възпроизвеждане“ - **ВН**

Образователно ядро: „Музика и игра“ - **МИ**

Образователно ядро: „Елементи на музикалната изразност“ - **ЕМИ**

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА **РАЗНОВЪЗРАСТОВА** ГРУПА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ - **КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	КМ/ ГИ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Познава правила за запазване дрехите чисти. Облича се и се съблича самостоятелно.	
	КМ/ ГИ	<i>III група</i>	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Стреми се да пази чисти и подрежда дрехите си; по указание облича и съблича дрехите си.	
	КМ/ ГИ	<i>II група</i>	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Има представа за видовете дрехи, както и тяхното предназначение и подреждане.	
	КМ/ ГИ	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	КМ	<i>IV група</i> Етикети	Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя.	
Седмица 2	ОМСС/ Т	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Използва ножица за рязане по права, крива и начупена линия. Стъва хартия и картон по ориентири. Различава превозни средства спрямо мястото, където се движат. Различава устройства за комуникация и информация.	
	ОМСС/ Т	<i>III група</i>	Реже с ножица хартия по очертана линия. Различава хартия, текстилни и природни материали. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Има представа за устройства за информация и комуникация.	
	ОМСС/ Т	<i>II група</i>	Има представа за хартия и природни материали. Промушва конци и прежда през отвор. Различава инструменти, които използва в своята дейност.	

	ОМСС/ Т	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	Т	<i>IV група</i> Спазвам правилата- БДП	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
	Т	<i>III група</i>	Познава и прилага правилата на движение на пешеходци. Търси и открива пътни знаци и сигнали за пешеходци.	
Седмица 3	КМ	<i>IV група</i> Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	КМ/ ОМСС	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	КМ	<i>II група</i>	Изработва под указанията на учителя модел като сгъва и залепва елементи.	
	КМ	<i>I група</i>	Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя за създаването на модел.	
	КМ/ ОМСС	<i>IV група</i> Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Съединява елементи като залепва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Прави подходящ избор на хартия, картон и природни материали работване на модел. Използва ножица за рязане хартия по права, и начупена линия.	
Седмица 4	ОМСС	<i>IV група</i> Плодове	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Къса хартия на ленти. Лепи върху хартиен лист.	

	ОМСС	<i>IV група</i> Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
Седмица 5	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> Есен в гората	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Има представи за хартия и природни материали. Лепи върху хартиен лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Кой къде живее?	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Използва ножица за рязане на хартия по права, крива и начупена линия.	
Седмица 6	ОМСС	<i>IV група</i> На улицата- БДП	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик–забранено и разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.	
	КМ/ ОМСС	<i>III група</i> Нашата улица	Разпознава улично платно, тротоар. Знае къде трябва да се движи пешеходеца, къде е опасно да играе и защо. Познава и прилага правилата за движение на пешеходци.	
	ОМСС	<i>II група</i> Нашата улица	Изброява основните елементи на улицата. Знае и разбира къде се движат пешеходците, къде превозните средства	
	ОМСС	<i>I група</i>	Знае наименованията на някои елементи от улицата- тротоар, улично платно, пешеходна пътека и се ориентира.	

	ГИ	<i>IV група</i> Есенни листа	Участва в малък общ проект и си сътрудничи с другите в детската градина.	
	ГИ	<i>III група</i>	Предлага идеи и участва в провеждането на игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество с другите деца.	
Седмица 7	ГИ	<i>IV група</i> Помощници	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, вкъщи и в детската градина.	
	ГИ	<i>III група</i>	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира с помощта на възрастен. Познава правила за запазване дрехите чисти и спретнати.	
	ГИ	<i>II група</i>	Подбира прибори за хранене. Стреми се да подрежда дрехите и обувките си по указание.	
	ГИ	<i>I група</i>	Има представа за видовете дрехи, и тяхното предназначение. Подрежда прибори за хранене по указание.	
	Т/ КМ	<i>IV група</i> Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	Т/ КМ	<i>III група</i>	Различава устройства за комуникация и информация. Изработва модел като следва инструкции на учителя.	
Седмица 8	ОМСС/ Т	<i>IV група</i> Бърза помощ в гората	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Съединява елементи като залепва. Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия по права, крива и начупена линия. Съединява като залепва.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по права линия. Съединява отрязани елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Има представа за хартия и природни материали. Залепва ленти върху лист.	
	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> У дома	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали. Прегъва последователно, многократно	

			хартия или картон.	
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, като следва инструкции на учителя. Свързва като използва допълнителни елементи.	
Седмица 9	ОМСС/ ГИ	<i>IV група</i> Украса за саксия	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва многократно.	
	ГИ	<i>III група</i>	Свързва като използва допълнителни елементи.	
	ГИ	<i>II група</i>	Свързва чрез промушване.	
	ГИ	<i>I група</i>	Лепи хартия на ленти. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	КМ	<i>IV група</i> Градински инструменти	Изработва модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите си дейности.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
Седмица 10	ОМСС	<i>IV група</i> Поздравителна картичка	Подбира и използва хартия, картон, в зависимост от свойствата им.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по очертана права линия; съединява чрез залепване	
	ОМСС КМ	<i>I група</i>	Лепи хартиени ленти върху лист. Спазва последователност, показана от учител.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Красиви салфетки	Прегъва многократно лист хартия до получаване на желана обемна форма.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Сгъва хартия или картон по ориентири	

Седмица 11	Т	<i>IV група</i> Пералня машина. Сгъване на дрехи	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.	
	ГИ	<i>III група</i>	Следва указания при подреждане и поддържане на реда и чистотата в занималнята. Познава правилата за запазване дрехите чисти и спретнати.	
	ГИ	<i>II група</i>	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Стреми се да подрежда дрехите и обувките по указание.	
	ГИ	<i>I група</i>	Изпълнява дейностите събличане и обличане, измиване на кукли. Има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение.	
	ГИ	<i>IV група</i> Поставка за плодове	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	ГИ	<i>III група</i>	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.	
Седмица 12	ОМСС	<i>IV група</i> Весели животни	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Прави подходящ избор на материали за изработване на модел или изделие. Прегъва последователно и многократно по образец.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Развива въображението си, опитва се да работи в екип.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Има представа за хартия и природни материали. Почиства работното си място.	
	КМ	<i>IV група</i> Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	

	КМ	<i>III група</i>	Изработва по образец и собствен замисъл модели, като подбира и комбинира елементи.	
Седмица 13	ОМСС	<i>IV група</i> Коледни гирлянди и играчки	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Реже хартия или картон, като използва шаблон.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия. Свързва, като използва допълнителни елементи.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Съединява чрез залепване. Разбира и следва указания за работа.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Къса хартия и лепи върху лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва по образец модели, като подбира и комбинира подходящи материали.	
Седмица 14	ОМСС	<i>IV група</i> Коледна украса	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Стъва хартия и картон по ориентири. Използва допълнителни елементи - памук.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Умее да съединява материали чрез залепване и забождане. Проявява самостоятелност и прецизност.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Опитва се да постигне цялостно изображение от хартия, като обединява негови отделни части /разделена на три или четири части елха, гирлянд/.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Сурвачка	Работи с нестандартни материали – дрянова пръчка, пуканки, сухи чушки, вълна и други.Овлажда умения за низане на конец чрез промушване с игла.	

	ОМСС	III група	Прави подходящ избор на картон, хартия, природни и тек материали, при изработване на модел или изделие.	
Седмица 15	КМ/ ГИ	IV група Зимни дрехи	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	КМ/ ГИ	III група	Познава правила за запазване дрехите чисти. Изработва модел, като следва инструкции на учителя.	
	КМ/ГИ	II група	Реже с ножица хартия по очертана линия. Стреми се да пази чисти дрехите и обувките си; подрежда по указание.	
	КМ/ ГИ	I група	Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя. Има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение; подреждане.	
	ОМСС	IV група Снежен човек	Подбира и използва хартия, картон, текстил, когато прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване...	
	ОМСС	III група	Прави подходящ избор на хартия, картон и други материали при изработването на модел или изделие.	
Седмица 16	Т	IV група Превозни средства- БДП	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасността и изправността на велосипеда.	
	Т	III група Самолет	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най- общо да определи причините за удар между тях.	
	Т	II група Превозни средства	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителни средства за велосипед. Кара и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.	
	Т	I група Моите играчки	Има представа за играчки на отделни товари и превозни средства. Разпознава и назовава някои превозни средства и се ориентира в техните части.	
	КМ	IV група На пързалката	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	

	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
Седмица 17	КМ	<i>IV група</i> Маски и корони	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел по образец, като следва инструкции. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	КМ	<i>II група</i>	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
	КМ	<i>I група</i>	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	ОМСС/ ГИ	<i>IV група</i> Сцена и герои	Реже хартия и картон, като използва шаблон; прегъва последователно. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
	ОМСС/ ГИ	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия по права линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
Седмица 18	КМ	<i>IV група</i> Куклен театър	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва по образец модел, като подбира и комбинира подходящи материали.	
	КМ	<i>II група</i>	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
	КМ	<i>I група</i>	Сгъва и залепва елементи с помощ, за създаването на модел.	
	ОМСС/Т	<i>IV група</i> Професии	Прегъва последователно хартия или картон. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
	ОМСС/Т	<i>III група</i>	Сгъва хартия или картон по ориентири. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	

Седмица 19	КМ/Т	<i>IV група</i> Превозно средство	Прегъва последователно хартия и картон. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
	КМ/Т	<i>III група</i>	Изработва модел като следва инструкции. Различава превозни средства спрямо място на придвижване.	
	КМ/Т	<i>II група</i>	Изработва под указания модел като изрязва, сгъва, залепва елементи. Сравнява пътнически и товарни превозни средства.	
	КМ/Т	<i>I група</i>	Сгъва и залепва с помощта на учителя. Има представи за играчки на отделни превозни товарни средства.	
	КМ	<i>IV група</i> Познаваме ли пътните знаци- БДП	Знае как да регулира поведението съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.	
	КМ	<i>III група</i>	Познава характерни особености на пътните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.	
Седмица 20	ГИ/ ОМСС	<i>IV група</i> Празник в детската градина	Участва в малък общ проект в детската градина. Прегъва последователно хартия и картон.	
	ГИ/ ОМСС	<i>III група</i>	Предлага идеи и участва в провеждането на игри и дейности в детската градина. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	ГИ/ ОМСС	<i>II група</i>	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Съединява чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Лепи хартиени ленти върху лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Нова сграда	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, като следва инструкции от учителя.	
	ГИ/ Т	<i>IV група</i> В кухнята	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Има представа за предназначението на някои домакински електроуреди.	

Седмица 21	ГИ/ КМ	<i>III група</i>	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира. Изработва модел след инструкция от учителя.	
	ГИ/ КМ	<i>II група</i>	Подбира прибори за хранене. Изработва модел под указание, като изрязва, сгъва, залепва.	
	КМ	<i>I група</i>	Възпроизвежда показана от учителя последователност.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Риболов	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови дейности.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Свързва като използва допълнителни елементи. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
Седмица 22	ОМСС	<i>IV група</i> Кукери	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно и многократно.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва като използва допълнителни елементи.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Съединява отрязани елементи чрез залепване, чрез нанизване и промушване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Лепи хартиени ленти; промушва прежда през отвор.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Пожарна команда.	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива линия. Сгъва хартия и картон по ориентир.	
Седмица 23	ОМСС	<i>IV група</i> Мартеници	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Подбира необходимите материали, в зависимост от свойствата им.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Изработва модели от текстилни влакна чрез намотаване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Има представа за хартия, текстилни и природни материали.	
	КМ	<i>IV група</i>	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира	

		Моите дрехи	разнообразни материали.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи материали.	
Седмица 24	ОМСС	<i>IV група</i> Знамена	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Съединява елементи като залепва, преплита, завързва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Свързва като използва допълнителни елементи.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия, по очертана права линия. Съединява чрез залепване, нанизване и промушване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Лепи хартиени ленти върху лист. Работи чисто и безопасно.	
	ГИ/ ОМСС	<i>IV група</i> Украса за празник	Самостоятелно подрежда и поддържа реда в детската градина. Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
	ГИ/ ОМСС	<i>III група</i>	Следва указания при поддържане ред и чистота в занималнята. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие.	
Седмица 25	КМ/ ОМСС	<i>IV група</i> Пролетна градина	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
	КМ	<i>II група</i>	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
	КМ	<i>I група</i>	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаването на модел.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Пролетно слънце	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва, преплита, завързва.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя.	

Седмица 26	ОМСС	<i>IV група</i> Птиците долитат	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита, завързва.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва като използва допълнителни елементи.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Лепи хартиени елементи върху лист.	
	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> Птици и насекоми	Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, изделие, като следва инструкции. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
Седмица 27	Т	<i>IV група</i> Кои знаци познава и спазва велосипедист? БДП	Познава и прилага правилата на движение на пешеходци и велосипедисти.	
	Т	<i>III група</i> Могат ли хората без превозни средства?	Умее да се ориентира в елементарна пътна ситуация и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
	Т	<i>II група</i> Моят велосипед	Посочва важни за децата пътни знаци и прилага безопасно поведение по време на пътуване с превозни средства.	
	Т	<i>I група</i> С какво пътуваме?	Търси и открива пътни знаци и сигнали за пешеходци.	
	ОМСС	<i>IV група</i> Домашни	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	

		животни		
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, изделие, като следва инструкции. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
Седмица 28	КМ	<i>IV група</i> В зоопарка	Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, изделие, като следва инструкции на учителя.	
	КМ	<i>II група</i>	Изработва под указания модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
	КМ	<i>I група</i>	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> В зоопарка	Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Реже хартия и картон; сгъва по ориентири. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Седмица 29	ОМСС / ГИ	<i>IV група</i> Великденски яйца	Реже хартия и картон като използва шаблон. Съединява като залепва, преплита, завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.
ОМСС/ КМ		<i>III група</i>	Сгъва хартия и картон по ориентири. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя.	
ОМСС/ КМ		<i>II група</i>	Изработва под указания модел, като изрязва, сгъва елементи. Свързва чрез нанизване, промушване.	
ОМСС/ КМ		<i>I група</i>	Промушва конци и прежда през отвор.	
ОМСС		<i>IV група</i> Поставка за яйца	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва.	

	КМ/ ОМСС	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	
Седмица 30	КМ/ ОМСС	<i>IV група</i> Зеленчукова градина	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Използва ножица за рязане на хартия по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже с ножица хартия по очертана линия.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Лепи хартиени ленти върху лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Зайко моркови обича	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и техники.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
Седмица 31	ОМСС	<i>IV група</i> Училище. Нашата улица	Подбира и използва материали, в зависимост от свойствата им и техниката на изпълнение за изработването на модел. Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже хартия по очертана линия; съединява елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Къса хартия на ленти и лепи върху лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Училище. Нашата улица	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел, изделие, като следва инструкции на учителя. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	

Седмица 32	КМ	<i>IV група</i> Увеселителен парк /пъзел/	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	<i>II група</i>	Изработва под указания модел, като изрязва, сгъва, залепва елементи.	
	КМ	<i>I група</i>	Сгъва, залепва елементи, с помощта на учителя, за създаването на модел.	
	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> Морско животинче	Самостоятелно довършва модел по образец. Прегъва последователно и многократно хартия; съединява като залепва.	
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя. Сгъва картон по ориентири. Включва изработените модели в игрови дейности.	
Седмица 33	ОМСС/ КМ	<i>IV група</i> 24 май. Веселите книжки	Съединява елементи като залепва, преплита, промушва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	ОМСС/ КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя. Свързва като използва допълнителни елементи.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Свързва чрез нанизване и промушване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Промушва конци и прежда през отвор.	
	КМ/ ГИ	<i>IV група</i> Моливник	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи вкъщи и в детската градина.	
КМ/ ГИ	<i>III група</i>	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи материали. Следва указания при подреждане и поддържане ред, чистота и естетически вид на занималнята.		

Седмица 34	ОМСС	<i>IV група</i> Рибка от хартия	Подбира и използва материали, в зависимост от свойствата им и техниката на изпълнение за изработването на модел. Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон.	
	ОМСС	<i>III група</i>	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни материали, при изработване на изделие. Използва ножица за рязане по права, крива, начупена линия.	
	ОМСС	<i>II група</i>	Реже хартия по очертана линия; съединява елементи чрез залепване.	
	ОМСС	<i>I група</i>	Къса хартия на ленти и лепи върху лист.	
	КМ	<i>IV група</i> Направи си сам игра	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	КМ	<i>III група</i>	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя. Оценява по предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
Седмица 35	КМ/ ГИ	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа ред и чистота.	
	КМ/ ГИ	<i>III група</i>	Изработва модел, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Самостоятелно ползва прибори за хранене, сервира и отсервира, с помощта на възрастен. Следва указания при подреждане и поддържане ред и естетически вид в занималнята.	
	КМ/ ГИ	<i>II група</i>	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Стреми се да се облича и съблича самостоятелно. Подрежда местата за занимания с помощта на възрастен.	
	КМ/ ГИ	<i>I група</i>	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаването на модел. Облича се и съблича с помощта на възрастен. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
	Т	<i>IV група</i>	Знае къде е безопасно да се движи с велосипед. Знае защитните и	

		<i>Изправност на велосипеда- БДП</i>	обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	
	Т	III група <i>Велосипедист</i>	Познава и прилага правилата на движение на пешеходци и велосипедисти на обозначените места. Разпознава и назовава пътни знаци и сигнали за велосипедисти.	
Седмица 36	ОМСС/ Т	IV група Всичко мога, всичко знам	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на изделие, се прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Посочва важни знаци и обяснява нормите за безопасно придвижване.	
	ОМСС/ Т	III група	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Различава превозните средства спрямо мястото им на придвижване.	
	ОМСС/ Т	II група	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	
	ОМСС/ Т	I група	Има представа за хартия и природни материали. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни автомобили.	
	ОМСС/ КМ	IV група Плодове	Съединява елементи като залепва, преплита, завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали.	
	ОМСС/ КМ	III група	Свързва като използва допълнителни елементи. Изработва модел като следва инструкции на учителя.	

Легенда:

Образователно ядро: „Конструиране и моделиране“ -**КМ**

Образователно ядро: „Обработване на материали, съединяване и свързване“ - **ОМСС**

Образователно ядро: „Грижи и инициативност“ - **ГИ**

Образователно ядро: „Техника“ – **Т**

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ – ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБР. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Седмица 1	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява взривна сила на долните крайници: скок на дължина от място с два крака.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на горните крайници и точност на стрелбата - хвърля малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел.	
	ФД	<i>II група</i>	Изпълнява тест за бързина - гладко бягане на 40 м.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява динамична сила на долните крайници и бързина: бягане на 50 метра	
	ФД ЕПДД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на долните крайници–скок на дължина от място с два крака.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>II група</i>	Изпълнява тест за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба - хвърляне на плътна топка, 80 г.	
	ФД	<i>I група</i>	Показва постижения по ДОС.	
ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за подхвърляне и тупкане на топка с една и две ръце, подаване и ловене с две ръце.		

	ЕПДД	<i>III група</i>	Хвърля малка гумена топка към стена и я лови с две ръце.	
	ЕПДД ФД	<i>II група</i>	Разучава хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел.	
	ЕПДД ИДД ФД СПДД	<i>I група</i>	Хвърля малка гумена топка към стена и я лови с две ръце.	
Седмица 2	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява взривна сила на горните крайници – хвърля плътна топка от 1 кг над глава.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява бързина - бягане на 40 м (секунди)	
	ИДД	<i>II група</i>	Изпълнява тест за издръжливост – максимален брой клякания за 20 сек.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Постижения по ДОС.	
	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява скоростна и обща издръжливост – бягане на 200м.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на горните крайници–хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце над глава.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява тест за издръжливост – максимален брой клякания за 20 сек.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява тест за мускулите на краката – скок на дължина от място с два крака.	
	СПДД ИДД	<i>IV група</i> Игри с топка (футбол)	Придобива представа за търкаляне на топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак и разучава вътрешен удар към стена. Владее топката при водене.	

	ИДД	III група	Придобива представа за футбола и спортни пособия, свързани с него. Овладева техники и елементи от футбола. Спира с вътрешната част на ходилото на търкаляща се топка.	
	ЕПДД	II група	Има общи представи за организацията на спортната игра футбол. Проявява познавателна активност към предпочитани спортове, спортисти, отбори.	
	ЕПДД ФД	I група	Търкаля топка на място с крак.	
Седмица 3	ЕПДД ФД	IV група Строй се, преброй се!	Има основна представа за ориентиране в пространството (основни посоки на движение – напред, назад, наляво и надясно). Реагира бързо и точно на подадени команди. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно.	
	ЕПДД	III група	Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно.	
	ИДД	II група	Изпълнява двигателни действия, строява се един зад друг и един до друг по права линия.	
	ИДД ЕПДД	I група	Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	ЕПДД ФД	IV група Игри с топка (футбол)	Придобива представа за спиране на търкаляща се топка с крак (с вътрешна и долна страна на ходилото) – разучаване. Формира умения за боравене с топката с крак – изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение.	
	СПДД	III група	Изпълнява разучени във втора група спортно - подготвителни игри с елементи от футбола - опити за търкаляне на топка с един крак в права посока.	
	ИДД	II група	Търкаля топка с крак на място и изпълнява вътрешен удар с топката.	
	ЕПДД ИДД	I група	Придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност. Търкаля топка с крак в права посока.	

	ЕПДД	IV група Строй се, преброй се!	Прилага в игрови условия овладените умения за строяване, престрояване, маршируване.	
	ИДД	III група	Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер-строяване и престрояване.	
	ИДД	II група	Изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри с ходене в разпръснат строй и строяване.	
	ЕПДД СПДД	I група	Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер, изпълнява команди.	
Седмица 4	ЕПДД/ ИДД	IV група Строй се, преброй се!	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане.	
	ЕПДД	III група	Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно. Изпълнява бягане с вземане и оставяне на предмет.	
	ЕПДД	II група	Ходи по равен и пресечен терен, като преодолява естествени препятствия чрез приложни движения.	
	ЕПДД СПДД	I група	Изпълнява ЕПД, участва в игри, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (детски футбол)	Придобива представа за подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка (разучаване). Изпълнява разучени елементи от футболната игра.	
	СПДД	III група	Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото.	
	ИДД	II група	Играе подвижни игри и се договаря с връстниците си за избор на игра. Изпълнява двигателно съдържание.	
	ЕПДД	I група	Прави опити за удар с крак в стената по свободен начин.	

	ФД			
	ИДД ФД	IV група Подвижни игри	Прилага изучените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност.	
	ИДД	III група	Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	
	ЕПДД	II група	Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели (точност, бързина, оригиналност, екипност).	
	ФД ИДД	I група	Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	
Седмица 5	ЕПДД ФД	IV група Гимнастички (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) – разучаване. Развива равновесна устойчивост.	
	ЕПДД	III група	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см) - разучаване. Развива равновесна устойчивост.	
	ЕПДД	II група	Има представа за ходене по напречниците на стълба (20- 25 см) поставена на земята.	
	ЕПДД ФД	I група	Демонстрира умения за придвижване с ходене в коридор.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (детски футбол)	Изпълнява разучени елементи от футболната игра – водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно - силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения).	

	СПДД	<i>III група</i>	Придобива представа за водене с търкаляне на топката напред с предно-горна част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка - разучаване.	
	ИД	<i>II група</i>	Изпълнява основни двигателни действия с топка в условията на игра - търкаляне към цел, ловене на отскочила от земята топка.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Включва се с желание в организирани игри и изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Строй се, преброй се!	Прилага овладени умения за строяване и престорояване в игрови условия. Ориентира се в пространството.	
	ИДД	<i>III група</i>	Проявява двигателни умения за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Може да ходи по равен и пресечен терен, като преодолява естествени препятствия чрез приложни движения.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	
Седмица 6	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: - групиране и прегрупиране по команда; - равновесно ходене по пейка;	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия: строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно, равновесно ходене по пейка.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Прилага овладени двигателни умения в игрови ситуации.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (детски	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към врата – разучаване. Прилага овладените двигателни умения от футбола в отборни игри.	

		футбол)		
	СПДД	<i>III група</i>	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно) – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра - водене по права линия и подаване по двойки.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има представа за търкаляне на топка с крак на място и вътрешен удар с топката (футбол). Има общи представи за организацията на спортната игра футбол.	
	ЕПДД ИД ФД	<i>I група</i>	Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Спортно-подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футбола в отборни игри. Развива координираност на движенията.	
	СПДД ИДД	<i>III група</i>	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Изпълнява народни подвижни игри.	
	СПДД	<i>II група</i>	Търкаля топка с крак на място и изпълнява вътрешен удар с топката.	
	ЕПДД ИД ФД	<i>I група</i>	Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.	
Седмица 7	ЕПДД/ ФД	<i>IV група</i> Спортувам и съм здрав (развиване на естествената моторика)	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята.	

	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, общо развиващи упражнения и подвижни игри.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, общо развиващи упражнения и подвижни игри.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, общо развиващи упражнения и подвижни игри.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (детски футбол)	Изпълнява комбинирано изучените елементи от футболната игра. Развива скоростно-силовите си двигателни способности чрез бързо бягане на къси отсечки.	
	СПДД	<i>III група</i>	Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има обща представа за техниката на изпълнение на водене на топка с вътрешната част на ходилото и изпълнението на удар с топка към цел.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	
	ИДД ФД ЕПДД	<i>IV група</i> Спортувам и съм здрав	Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	
	СПДД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения странично ходене с догонваща крачка, равновесно ходене по гимнастическа пейка.	
	ЕПДД ИДД	<i>II група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята.	
	ФД	<i>I група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни игри.	
Седмица 8	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Спортът е здраве (бягане	Придобива представа за бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия – разучаване. Формира двигателно умение за бягане през ниски препятствия.	

		с препятствия)		
ЕПДД	<i>III група</i>		Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия – разучаване.	
ЕПДД	<i>II група</i>		Бяга в права посока и скача - от ниско на високо.	
ЕПДД ФД СПДД	<i>I група</i>		Бяга в коридор до определена цел и скача от високо на ниско. Проявява интерес към елементи от различни спортове.	
СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (детски хандбал)		Придобива представа за двигателното действие „водене на топка с една ръка“ на място и в движение – разучаване. Формира двигателно умение за владене на топката с ръка.	
СПДД	<i>III група</i>		Придобива представа за водене (дрибъл) на място с една ръка на голяма гумена топка – разучаване.	
ЕПДД	<i>II група</i>		Има общи представи за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големина топка.	
СПДД ЕПДД	<i>I група</i>		Търкаля и хвърля гумена топка с две ръце свободно и към цел.	
ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (футбол)		Прилага в игрови условия разучени елементи от футбола. Повишава физическата си дееспособност.	
ИДД СПДД	<i>III група</i>		Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол.	
ЕПДД	<i>II група</i>		Усъвършенства търкалянето на топка с крак, на място и изпълнява вътрешен удар с топката.	
СПДД ЕПДД ФД	<i>I група</i>		Придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.	

Седмица 9	ЕПДД ФД	IV група На горската поляна /бягане и скачане/	Изпълнява комбинации от различни видове бягане и скачане на въженце с придвижване напред.	
	ЕПДД	III група	Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Скача от ниско на високо.	
	ЕПДД	II група	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака.	
	ЕПДД ФД ИДД	I група	Бяга в коридор до определена цел. Включва се в организирана двигателна дейност и играе безопасно в групата.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (детски баскетбол)	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Изпълнява естествено-приложни движения.	
	СПДД	III група	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.	
	ЕПДД	II група	Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина.	
	ЕПДД СПДД	I група	Търкаля гумена топка с една и две ръце свободно и към цел.	
	ИДД ФД	IV група Спортувам и съм здрав	Владее набор от подвижни игри и изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
	ИДД	III група	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	
ЕПДД	II група	Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи.		

	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Подскача с два крака на място и с придвижване. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри.	
Седмица 10	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Аз мога	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесен стоеж, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престорояване в кръг и обратно, със смяна на посоката.	
	ЕПДД СПДД	<i>I група</i>	Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (детски баскетбол)	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Изпълнява естествено-приложните движения.	
	СПДД	<i>III група</i>	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.	
	ИДД	<i>II група</i>	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	
Седмица 10	ЕПДД ИД ФД	<i>I група</i>	Придвижва се чрез ходене с малки крачки и се включва в организирана двигателна дейност. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Спортно- подготвителни игри	Владее набор от подвижни щафетни игри. Използва естествено-приложните движения за бързина, сила и издръжливост.	

	ИДД	III група	Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели: точност, бързина, оригиналност, екипност.	
	ФД	II група	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
	ЕПДД ФД	I група	Бяга в коридор до определена цел и се включва в организирана двигателна дейност.	
Седмица 11	ЕПДД ФД	IV група Прескок	Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред, скача на дължина и на височина със засилване. Изпълнява физически упражнения.	
	ЕПДД	III група	Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.	
	ЕПДД	II група	Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака.	
	ЕПДД ФД	I група	Скача на дължина от място, в дълбочина- от високо на ниско и за достигане на височина.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (детски баскетбол)	Усъвършенства участието си в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Изпълнява естествено-приложни движения.	
	СПДД	III група	Усъвършенства и изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове.	
	СПДД	II група	Усъвършенства и спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове.	
	ЕПДД ФД ИДД	I група	Затвърдява придвижване чрез ходене с малки крачки и включване в организирана двигателна дейност. Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри.	
	ИДД ФД	IV група На горската поляна (бягане и скачане)	Усъвършенства замисъла си в игрова двигателна дейност. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	

	ИДД ФД	III група	Усъвършенства изпълняването на подскоци с ляв и десен крак.	
	ЕПДД	II група	Затвърдява придвижването си чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака.	
	ЕПДД СПДД	I група	Затвърдява скачането на дължина от място и бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес към различни спортове.	

Седмица 12	ЕПДД ФД	IV група Да спортуваме заедно	Ходи със задържане на един крак и на пръсти.	
	ЕПДД	III група	Разучава ходене в зигзаг. Ходи чрез странично пристъпване по дебело въже с предмет в ръце.	
	ЕПДД	II група	Придвижва се, чрез странично ходене по дебело въже и развива двигателните качества гъвкавост и ловкост.	
	ЕПДД ИДД	I група	Придвижва се с ходене, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за хандбал и спортните пособия, свързани с него. Възприема хандбално подаване.	
	СПДД	III група	Придобива представа за хандбал и спортните пособия, свързани с него. Възприема хандбално подаване.	
	СПДД	II група	Има общи представи за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големината топка.	
	ФД ИДД	I група	Търкаля и хвърля гумена топка с две ръце свободно и към цел.	
	ИДД ФД	IV група Игри с топка	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце, водене на топка с лява и	

		(хандбал)	дясна ръка на място и с придвижване.	
	ИДД ФД	III група	Овладеява техники и елементи от хандбала. Води на място с подаване на топка по двойки.	
	СПДД	II група	Изпълнява техниката на водене на място, на средна по големина топка-детски хандбал.	
	ЕПДД ФД	I група	Придвижва се с ходене и бягане в права посока до предварително определена цел.	
Седмица 13	ЕПДД ФД	IV група Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество-скачане.	
	ЕПДД	III група	Изпълнява разучени двигателни действия- подскочно бягане, скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крака.	
	ЕПДД	II група	Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака.	
	ЕПДД ФД	I група	Подскача с два крака на място и с придвижване.	
	СПДД ФД	IV група Игри с топка (футбол)	Търкаля топка на място, с долната част на ходилото. Вътрешен удар с десен и ляв крак.	
	СПДД ФД	III група	Придобива представа за футбола и спортните пособия, свързани с него. Овладеява техники и елементи от футбола.	
	СПДД ФД	II група	Има общи представи за организацията на спортната игра футбол. Проявява познавателна активност към предпочитани спортове, спортисти и отбори.	

	СПДД ЕПДД	<i>I група</i>	Търкаля топка на място с крак.	
	ИДД	<i>IV група</i> Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	ИДД	<i>III група</i>	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	ИДД	<i>II група</i>	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри.	
	ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява разучени естествено–приложни движения (ходене, бягане).	
Седмица 14	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Зимни игри (равновесие)	Изпълнява върху заснежен терен: равновесно ходене в чужди следи, хвърляне в далечина и в цел на снежни топки.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява върху заснежен терен равновесно ходене в чужди следи, хвърляне в далечина и в цел на снежни топки.	
	ФД	<i>II група</i>	Изпълнява върху заснежен терен равновесно ходене в чужди следи, хвърляне в далечина и в цел на снежни топки.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Ходи по снега. Прави снежна пътека. Свободно бяга по снежна площадка.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие „равновесно ходене по пейка и обръщане“ (с пристъпване) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране.	
	СПДД	<i>III група</i>	Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч .	
	СПДД	<i>II група</i>	Овладеява спортно-подготвителни умения с обръч- търкаля догонва, носи на рамо, и др.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Разучава разпръснато равновесно ходене с торбичка на главата и към ориентир поставен на нивото на погледа.	

	ИДД ФД	IV група Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – удар с една ръка от рамо в цел, подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце.	
	ИДД	III група	Прилага в спортно подготвителни игри двигателни действия с естествено-приложен характер: скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака, подаване и ловене на топка, вертикални подскоци.	
	СПДД	II група	Затвърдява представите си за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големина топка.	
	ЕПДД СПДД	I група	Затвърдява търкалянето и хвърлянето на гумена топка с две ръце свободно и към цел.	

Седмица 15	ЕПДД	IV група Бягам бързо, скачам надалече, хвърлям точно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел.	
	ЕПДД	III група	Придвижва се чрез бягане в права посока. Скача на дължина и хвърля в цел.	
	ЕПДД ИДД ФД	II група	Проявява двигателни умения и качества и определя участието си в игрите по конкретни показатели (бързина, скачане и точност).	
	ИДД ФД	I група	Придвижва се чрез бягане в различни посоки редувано с ходене.	
	ИДД	IV група Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени спортно-подготвителни умения.	
	СПДД	III група	Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина).	
	ЕПДД	II група	Има представа за водене на плътна топка 1кг. с две ръце чрез търкаляне.	

	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Проявява интерес към елементи от различни спортове-подаване на топка.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Подвижни игри. Игри за внимание и съобразителност	Участва в игри за комплексно развитие на двигателните способности.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Хвърля с две ръце отдолу и напред и отгоре и напред гумена топка.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровите дейности.	
Седмица 16	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Подскачащи колони	Придобива представа за подскоци на един крак на място и с придвижване – разучаване.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.	
	СПДД	<i>II група</i>	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака на място и придвижване с подскоци.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие отскок от тясна повърхност (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза „полуклек“ върху мека повърхност – разучаване.	
	СПДД	<i>III група</i>	Развива умения за манипулации с обръч (скачане) като се стреми да изпълнява движенията красиво.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Овлажда умения с обръч. Търкаля и догонва; носи на рамо; повдига; прави опити за въртене, скачане.	

Седмица 17	ЕПДД СПДД	<i>I група</i>	Разучава ходене с торбичка на главата към ориентир. Проявява интерес към елементи от различни спортове (скачане).
	ИДД	<i>IV група</i> Музикални подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: скок на височина със засилване, насрещно бягане единично и по двойки.
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри.
	ФД	<i>II група</i>	Изпълнява клек и изправяне (непрекъснато до 2 мин.) с ниска интензивност (патенца).
	ЕПДД	<i>I група</i>	Придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре - „Да играем с Мечо“.
	ФД	<i>IV група</i> Ръченица	Придобива представа за ръченична стъпка – разучаване. Формира двигателно умение за специфично координиране на горни и долни крайници.
	ЕПДД СПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия-подскоци. Развива равновесна устойчивост.
	ЕПДД	<i>II група</i>	Развива равновесна устойчивост. Формира ритмичността си.
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Импровизира движения под такта на музика.
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастици	Придобива представа за гимнастически упражнения-везна.(коленно-опорна и стояща) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране.
	ИДД	<i>III група</i>	Придобива представа за търкаляне с една ръка обръч към партньор. Изпълнява разучени елементи с обръч-търкаляне и провиране.
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява упражнения с обръч- търкаляне и догонване.
	ЕПДД СПДД	<i>I група</i>	Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля обръч.

	ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбал в игрови условия – водене на топка; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; удар с една ръка в цел.	
	СПДД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския хандбал.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има общи представи за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големина топка.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Дава предложения за провеждането на познати игри.	
Седмица 18	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Аз мога /затвърдяване и усъвършенстване/	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява прескоци на гимнастическата пейка.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Подскоци с един и с два крака на място, с придвижване и смяна на посоката.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет на височина 15-20 см чрез играта „Достигни предмета”.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Подскача с два крака на място с придвижване. Включва се в организирана двигателна дейност.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка на място с придвижване в права посока“ – разучаване. Изпълнява придвижване (ходене и бягане) с обръщане и смяна на посоката.	
	СПДД	<i>III група</i>	Придобива представа за търкаляне на топката по земята с ръка – разучаване. Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Подава с две ръце от гърди по двойки на голяма гумена топка. Проявява познавателен интерес към различни движения..	

	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игровата дейност, инициира провеждането на подвижни игри.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже на място и с придвижване.	
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естествено-приложен характер: скок на височина със засилване.	
	СПДД	<i>II група</i>	Разучава техниката за изпълнение на двигателното действие скачане в дълбочина и от ниско на високо.	
	СПДД ЕПДД	<i>I група</i>	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с подскачане с два крака на място и с придвижване.	
Седмица 19	ЕПД ФД	<i>IV група</i> Аз мога	Изпълнява хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. Развива силовите способности на горните крайници.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Тласка плътна топка (1 кг) с две ръце от гърди към вертикална цел (стена).	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Търкаля между предмети плътна топка 1 кг с две ръце. Затвърдява хвърляне с лява и дясна ръка към ориентир 1,5–2 м.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1кг.) с две ръце. Включва се в организирана двигателна дейност.	
	СПДД	<i>IV група</i> Игри с топка (баскетбол)	Усъвършенства подаване на топка по двойки на място. Овладява техники и елементи от баскетбола.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Усъвършенства двигателно действие водене на топка на място и с придвижване в права посока и зигзаг.	
	ЕПДД ФД	<i>II група</i>	Изпълнява ритмично бягане и водене на място на голяма гумена топка. Хвърля торбичка с лява и дясна ръка в хоризонтално повдигната цел (кош).	
	ЕПДД	<i>I група</i>	Формиране на двигателни умения за манипулиране с топката-	

	СПДД		елементи от детския баскетбол.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност.	
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския хандбал. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Има общи представи за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големина топка.	
	ЕПДД СПДД ФД	<i>I група</i>	Търкаля и хвърля гумена топка с две ръце свободно и към цел.	

Седмица 20	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Скачане с въже	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с един крак и с придвижване напред- разучаване.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Скача на дължина и височина със засилване, и с въженце с два крака на място.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с два крака – разучаване.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Подскача с два крака на място и с придвижване. Изпълнява физически естествено-приложни движения в подвижни игри.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди“ – разучаване.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия: хвърляне на топка нагоре с една ръка и ловене с две ръце.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява комбинации от овладени баскетболни движения с други естествено - приложни двигателни дейности.	

	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Подхвърля гумена топка нагоре с две ръце.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже с два крака с придвижване. Повишава физическата си дееспособност.	
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага в подвижни игри овладени естествено-приложни движения- подскоци с два крака с придвижване.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява скачане с насречно разминаване - поединчно, по двама, по трима и по редици.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Затвърдява ЕПД в комбинация от придвижване с подскоци.	
Седмица 21	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Топка в цел (хвърляне)	Формира двигателно умение за хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел – задълбочено изучаване. Демонстрира точност при изпълнение на хвърлянето в цел.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия: подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Усъвършенства ловене на голяма гумена топка в кръг.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Проявява двигателна активност и се включва в организирана двигателна дейност. Хвърля гумена топка с две ръце към цел.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка /баскетбол/	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост.	
	СПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия: овладява техника за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	

	ЕПДД	<i>II група</i>	Усъвършенства изпълнението на водене на топка с две ръце на място.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и в зигзаг.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (футбол)	Прилага разучени елементи от футбола в игрови условия. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	СПДД ФД	<i>II група</i>	Търкаля топка с крак на място и изпълнява вътрешен удар с топката.	
	ЕПДД ФД СПДД	<i>I група</i>	Прави опити за удар с крак в стената по свободен начин. Включва се в организирана двигателна дейност.	
Седмица 22	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; – скачане на въже с един крак на място и в движение.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Прекатерва се по свободен начин чрез колянна и клекнала опора.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Умее да се изтегля от лицев лег по гимнастическа пейка, да лови и подава голяма гумена топка по двойки.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Затвърдява ходене и бягане в коридор. Лази от колянна опора в коридор.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване, стрелба в кош. Прилага овладените елементи от баскетбола в опростен вариант на спортно-подготвителна игра.	

	СПДД	<i>III група</i>	Придобива представа за изпълнение на стрелба в цел. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол.	
	ИДД	<i>II група</i>	Владее набор от подвижни игри за развитие на моториката и двигателните си способности.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Извършва двигателна дейност по избор, извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Да тропнем хорце!	Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	
	ИДД	<i>III група</i>	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия: право хоро с музикален съпровод.	
	СПДД	<i>II група</i>	Опитва се да изпълнява право хоро с музикален съпровод.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява движения с музикален съпровод.	
Седмица 23	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Лъвски скок	Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“ – разучаване.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите способности.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Има представа за скок на дължина със засилване.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява организирани движения в група. Изпълнява подскоци с придвижване напред.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Туристическа пътека	Придобива обща представа за видовете туризъм, екипировка и необходими пособия. Изпълнява игри на терен, свързани с определяне на посоките.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява туристическо ходене разходка с игри на открито.	
	СПДД	<i>II група</i>	Изпълнява туристическо ходене разходка с игри на открито.	

	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява туристическо ходене разходка с игри на открито.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Скок, подскок!	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия разучени елементи от скачането. Взаимодейства игрово с връстниците си.	
	СПДД	<i>II група</i>	Изпълнява комбинации от овладени скокови движения с други естествено-приложни двигателни действия.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява опорни подскоци в клек (жабешки).	
Седмица 24	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Хвърляй, надалече...	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне в далечина на малка плътна топка“ – разучаване.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Придобива конкретни представи за координацията на ръцете при хвърляне на топка.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Хвърля с една ръка малка плътна топка „отгоре“ във вертикална цел с диаметър 60 см на височина 1.20 м от разстояние 2 м. Стреля в свободно положение.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Възприема двигателното действие хвърляне с две ръце на голяма гумена топка.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки – разучаване.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Придобива представа за тенис на маса и спортните пособия свързани с него. Спира подадено топче с външната и вътрешната страна на хилката.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има представа за удари по отскочило от масата топче с хилка. Проявява познавателен интерес към различни спортове.	

	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Търкаля и спира топче по маса с две страни на хилката. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастика	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	ИДД	<i>III група</i>	Развива умения за манипулации с обръч, като се стреми да изпълнява движенията точно.	
	СПДД	<i>II група</i>	Усъвършенства спортно-подготвителните си умения с обръч. Търкаля и догонва, носи на рамо, повдига, и прави опити за въртене.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с обръч.	
Седмица 25	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Скачай, нависоко!	Придобива представа за двигателното действие „скок на височина със засилване“ – разучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на скок на височина и скок на дължина със засилване.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия- скачане на височина със засилване. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява разучени двигателни действия: скача в дълбочина-от ниско на високо. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Скок на високо за достигане на предмет.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Скоклива топка (тенис на маса)	Извършва удар с ракета по малка топка (тенис на маса).	
	СПДД	<i>III група</i>	Изпълнява удар с ракета по малка топка. Има представа за спортни пособия свързани с играта тенис на маса.	

	СПДД	<i>II група</i>	Спазва основни изисквания за удари по отскочило от масата топче с хилка. Проявява познавателен интерес към различни спортове.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Търкаля и спира топче по маса. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастици	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
	СПДД ИДД	<i>III група</i>	Прилага в спортно-подготвителни игри овладени елементи от равновесно ходене по гимнастическа пейка. Взаимодейства игрово с връстниците си.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява ходене по гимнастическа пейка с вдигнати ръце в страни.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Придвижва се с ходене по гимнастическа пейка. Включва се в организирана двигателна дейност.	

Седмица 26	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – хвърляне на малка плътна топка с една ръка в далечина. Повишава скоростно-силовите си способности.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Разучава хвърляне нагоре и ловене на малка гумена топка.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Усъвършенства хвърляне с две ръце отдолу напред и отгоре напред на гумена топка.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, изпълнява хвърляне в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието си в игрова дейност.	

	СПДД ФД	<i>IV група</i> Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за посрещане на топчето и обратен удар – разучаване. Изпълнява разучени елементи от тениса на маса.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Усъвършенства представата си за тенис на маса и спортните пособия свързани с него. Спира подадено топче с външната и вътрешната страна на хилката.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Затвърдява представата си за удари по отскочило от масата топче с хилка. Проявява познавателен интерес към различни спортове.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Търкаля и спира топче по маса с две страни на хилката. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Да, тропнем хорце!	Изпълнява ръченична стъпка с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално- двигателната дейност.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия: право хоро с музикален съпровод.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Опитва се да изпълнява право хоро с музикален съпровод.	
	ЕПДД ИДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.	
Седмица 27	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява подскочно бягане в права посока – формира метро ритъм.	
	ИДД	<i>II група</i>	Изпълнява бягане в кръг. Затвърдява ходене по напречниците на стълба (20-25 см), поставена на земята.	

	ЕПДД ФД СПДД	<i>I група</i>	Бяга разпръснато и подскача с два крака в права посока.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за двигателното действие „подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена“ – изучаване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Подхвърля надуваема топка вертикално нагоре с две ръце и горно подаване към стена.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост-търкаляне и хвърляне на топка.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Гимнастици	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Развива умения за манипулации с обръч, като се стреми да изпълнява движенията красиво и точно.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Овладева двигателни умения с обръч- търкаля и догонва, носи на рамо, провира се и прави опити за въртене.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, и спазва правила за безопасност.	
Седмица 28	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – хвърляне, подаване и ловене.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява изучени двигателни действия - хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка. Повишава физическата си дееспособност.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Умее да хвърля плътна топка 1 кг с две ръце в цел.	

	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка.	
	СПДД	<i>III група</i>	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	СПДД ФД	<i>II група</i>	Има представа за удари по топка с ръце в посока напред и нагоре (волейбол).	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Възприема двигателното действие подхвърляне на голяма гумена топка с две ръце вертикално нагоре и ловене	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер-подскоци с ляв и десен крак.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет, поставен на 15 -20 см над протегнатата детска ръка.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Демонстрира умения за подскоци с два крака от място - отскача на височина за да докосне повдигнат предмет.	
Седмица 29	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – скок на дължина със засилване, изтегляне от лег.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия- с въженце с два крака на място.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Има представа за изтегляне от тилен лег по гимнастическа пейка (с помощта на краката).	

	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Разучава скок на дължина от място с два крака.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в спортно-подготвителни игри.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Подхвърля топка вертикално нагоре с две ръце, горно подаване към стена. Изпълнява спортно-подготвителни игри.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има представа за тупкане, подхвърляне с една ръка и опити за ловене с две ръце на топка. Изпълнява игри от различни спортове.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Възприема двигателното действие подхвърляне на голяма гумена топка с две ръце вертикално нагоре и ловене.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Игри с топка (баскетбол)	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Усъвършенства в игра овладени елементи от баскетбол-точност и бързина.	
	ФД	<i>II група</i>	Подава с две ръце от гърди по двойки на голяма гумена топка. Изпълнява физически упражнения.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност като изпълнява придвижване с ходене, носейки гумена топка с една и две ръце.	
Седмица 30	ЕПДД ФД	<i>IV група</i> Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост.	
	ЕПДД ФД	<i>III група</i>	Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост.	

	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява разучени движения за бързина, сила и ловкост.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Извършва двигателна дейност по свой избор за бързина, сила и ловкост.	
	СПДД ФД	<i>IV група</i> Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива обща представа за играта тенис на корт – екипировка, уреди и пособия, правила.	
	СПДД ФД	<i>III група</i>	Има представа за подхвърляне и удар на топка за тенис на корт.	
	СПДД	<i>II група</i>	Има общи представи за тениса на корт като спорт.	
	ЕПДД СПДД ИДД	<i>I група</i>	Проявява познавателен интерес към спортната игра тенис на корт.	
	ИДД ФД	<i>IV група</i> Противодействие	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на височина със засилване, изтегляне от лег по гимнастическа пейка.	
	ИДД ФД	<i>III група</i>	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено-приложен характер.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Овладеява техниката на изпълнение на подскочно бягане поединично и по двойки. Изпълнява ходене по гимнастическа пейка.	
	ЕПДД ФД СПДД	<i>I група</i>	Придвижва се с ходене и скачане.	
Седмица 31	ИДД	<i>IV група</i> Обичам да играя	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята с топка и обръч.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята с топка и обръч.	

	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни игри на двора или в занималнята.	
	ЕПДД ФД	<i>I група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни игри на двора или в занималнята.	
	ИДД ЕПДД	<i>IV група</i> Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер и за усъвършенстване на техниката и щафетни игри на естествените движения.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, общо развиващи упражнения и подвижни игри.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, общо развиващи упражнения и подвижни игри.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Извършва двигателна дейност по избор спазвайки правила за безопасност. Взаимодейства с връстници.	
	ФД	<i>IV група</i> Ловки и издръжливи	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества-ловкост и издръжливост. Тупка, подава и лови топка с партньора.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Детето умее да изпълнява в комбинации бягане с други естествено-приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	
	СПДД	<i>II група</i>	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове - бягане, хвърляне и провиране.	
	ЕПДД ФД ИДД	<i>I група</i>	Участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене, подаване и търкаляне на гумена топка.	
Седмица 32	ЕПДД	<i>IV група</i> Подвижни игри	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност-народни игри, народна топка.	

	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри-народни игри, народна топка.	
	СПДД	<i>II група</i>	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни игри- народни игри, народна топка.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Включва се в игри с естествено-приложни движения.	
	ИДД	<i>IV група</i> Занимателни игри	Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците при избор на игра, и участие в отбора. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
	СПДД	<i>III група</i>	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от футбола: води с търкаляне топката напред с предно-горната част на ходилото, леки вътрешни удари с крак по гумена топка към стена.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация от футбола- леки вътрешни удари с крак по гумена топка към стена.	
	СПДД ИДД	<i>I група</i>	Проявява интерес към елементи от различни спортове с топка.	
	ФД	<i>IV група</i> Мога сам	Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества бягане и ходене.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Детето умее да изпълнява в комбинации различни видове ходене с други естествено-приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на движения.	
	СПДД	<i>II група</i>	Изпълнява подвижни и спортно-подготвителни игри с елементи от различни спортове- бягане и ходене.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява ходене, редувано с бягане.	
Седмица 33	ЕПДД	<i>IV група</i> За да сме здрави	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята.	

	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора или в занималнята.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и спортно подготвителни игри на двора или в занималнята.	
	ЕПДД ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и спортно подготвителни игри на двора или в занималнята.	
	СПДД	<i>IV група</i> Спортове и спортисти	Изпълнява подготвителни упражнения за играта волейбол. Има представа от волейболен строеж, подаване на топка с две ръце от горе, подаване на топка над глава, подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2-3 метра.	
	СПДД	<i>III група</i>	Има представа за водене на топка на място (на 2 м от коша) и хвърляне в повдигната хоризонтална цел (кош)	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Подава по двойки плажна топка. Овладява техники и елементи от волейбола.	
	СПДД	<i>I група</i>	Подава по двойки плажна топка, проявява желание да изпълнява елементи от волейбола.	
	ИДД	<i>IV група</i> Игри. Футбол	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация с елементи от футбол. Проявява стремеж към постижение и себе доказване, коопериране и взаимодействие.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Умее да изпълнява възприети естествено-приложни движения от футбола.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Води топка с вътрешната част на ходилото. Изпълнява удар с топка към цел.	
	ЕПДД	<i>I група</i>	Изпълнява ходене, редувано с бягане в подвижна игра.	
Седмица 34	ИДД ФД	<i>IV група</i> Скок подскок	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване.	
	ЕПДД	<i>III група</i>	Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.	

ЕПДД	<i>II група</i>	Скача с леко придвижване напред с два крака едновременно.	
ЕПДД	<i>I група</i>	Изпълнява скок дължина от място.	
СПДД ФД	<i>IV група</i> Туристи	Участва в туристически излет и в спортно-подготвителни игри. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
СПДД	<i>III група</i>	Участва в туристически излет и в спортно-подготвителни игри. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
ИДД	<i>II група</i>	Участва в туристически излет и в спортно-подготвителни игри. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
СПДД	<i>I група</i>	Участва в туристически излет и в спортно-подготвителни игри. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	
ИДД	<i>IV група</i> Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ИДД	<i>III група</i>	Детето владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката.	
ЕПДД	<i>II група</i>	Изпълнява комбинации от лазене и изтегляне с други естествено -приложни движения. Сравнява изпълнението си с това на другите деца и се стреми към самоконтрол.	
ЕПДД	<i>I група</i>	Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, и бягане. Участва в подвижни и спортно-подготвителни игри.	

Седмица 35	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява взривна сила на долните крайници: скок на дължина от място с два крака.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на горните крайници и точност на стрелбата- хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел.	
	ФД	<i>II група</i>	Демонстрира сила на горните крайници. Проявява мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80г)	
	ФД	<i>I група</i>	Демонстрира издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	
	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява динамична сила на долните крайници и бързина-бягане на 50 метра.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на долните крайници – скок на дължина от място с два крака.	
	СПДД	<i>II група</i>	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м)	
	ФД	<i>I група</i>	Демонстрира сила на горните крайници. Проявява мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърля плътна топка, 80г)	
	ЕПДД	<i>IV група</i> Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри. Показва стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
	СПДД	<i>III група</i>	Детето умее да изразява желанието си за изпълнение на предпочитани спортно-подготвителни игри. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа.	
ФД	<i>II група</i>	Умее да изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри. Проявява емоционална удовлетвореност от		

			игровата двигателна дейност.	
	ФД	<i>I група</i>	Проявява самостоятелен избор за участие в подвижни игри и двигателна дейност.	
Седмица 36	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява взривна сила на горните крайници – хвърля плътна топка от 1 кг над глава.	
	ФД	<i>III група</i>	Проявява бързина - бягане на 40 м (секунди).	
	СПДД	<i>II група</i>	Демонстрира сила на горните крайници. Проявява мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г)	
	ФД	<i>I група</i>	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	
	ФД	<i>IV група</i> Всичко мога, всичко знам	Проявява скоростна и обща издръжливост – бягане на 200м.	
	ФД ЕПДД	<i>III група</i>	Проявява взривна сила на горните крайници - хвърляне на плътна топка от 1 кг с две ръце над глава.	
	СПДД ИДД	<i>II група</i>	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	
	ИДД	<i>I група</i>	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	
	ЕПДД	<i>IV група</i> Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	

	ЕПДД	<i>III група</i>	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	
	ЕПДД	<i>II група</i>	Умее да изпълнява овладени през годината естествено-приложни движения (по преценка на учителя).	
	ИДД	<i>I група</i>	Изпълнява разучени естествено-приложни движения в подвижни и щафетни игри на двора/при подходящи условия/или в занималнята.	

Легенда:

Образователно ядро: „Естествено приложна двигателна дейност“ - **ЕПДД**

Образователно ядро: „Спортно – подготвителна двигателна дейност“ - **СПДД**

Образователно ядро: „Физическа дееспособност“ - **ФД**

Образователно ядро: „Игрова двигателна дейност“ - **ИДД**

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:

оценка на двигателни качества и моторно развитие, познавателни задачи, наблюдение
карта за проследяване на постиженията, портфолио.