



ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”- ГРАД КЮСТЕНДИЛ

.....
2500 гр.Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84, тел: 078/55-06-04 e-mail:info-1000057@edu.mon.bg.

УТВЪРЖДАВАМ.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце”

/заповед РД-06-03/15.09.25г./

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е разработена от педагогическите специалисти на ДГ „Слънце“.

Подчинена е на основната цел - физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете и подготовката за училищно образование.

Детската градина осигурява условия за задължително предучилищно образование на децата от 4 годишна възраст.

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Целите и задачите за развитието на детска градина „Слънце” град Кюстендил определят спецификата на подходите и формите на педагогическо взаимодействие.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи, които педагогическите специалисти използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за придобиване на ключови компетентности от децата.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време при максимално безрискова среда.

Дейностите се провеждат на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

Образователната среда се развива извън детската градина.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическото взаимодействие в детските градини е преустановено, педагогическото взаимодействие се осъществява от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии и с участието на родителите.

- **Компетентостен подход** – интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението, ориентация към резултати, прилагане на иновативни подходи
- **Хуманно - личностният подход** е водещ в работата на детската градина.
В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност

- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.
- **Рефлексивен подход** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, приемане и зачитане на другите.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се организира в основна и допълнителни форми .

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система на детската градина, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт.

Ефективно се използват дигиталните технологии.

Разработват се и изпълняват проекти и програми.

В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.

Във всички групи гражданското, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователни направления.

Учителките реализират учебното съдържание от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ интегрирано в основни форми по образователни направления „Околен свят“, „ Конструирание и технологии“, „Физическа култура“ и допълнителни форми . **Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня и интересите и потребностите на децата в съответствие с програмната система на детската градина.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно време от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации, а в неучебно време - през целия престой на детето в детската градина.

- *Утринна гимнастика* - провежда се ежедневно с цел раздвижване, ободряване, стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект
- *Хранене* – формиране, развиване и затвърдяване на навици за хранене, приучване на децата към потребност от здравословно хранене
- *Сън* – създаване и затвърдяване на здравно-хигиенни навици
- *Занимания по интереси* – стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в различни области
- *Образователни, творчески, възпитателни и спортни участия* и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно и национално равнище – изява на талантите и способностите
- *Арт-ателие* – акцентиране върху развитието и творческия потенциал на детето и работата в екип
- *Тържества, празници, развлечения, пленери, спортни празници* и др. – стимулиране емоционалните преживявания и детската творческа активност
- *Тематични изложби* – развиване на изобразителните способности
- *Дни на приятелството* – развиване чувството за общност
- *Игрова дейност* - игри на открито, дидактични игри, подвижни игри, сюжетно-ролеви игри, музикални игри, конструктивни игри, творчески игри и др. Осигуряване на игрово пространство, провокиращо социално-ориентирано поведение.
- *Игри*, съобразени с възрастовите особености на децата за спазване на правилата за лична хигиена, както и правилата в детската градина и навън
- *Дейности извън детската градина* (организиране прояви, мероприятия, посещения на РИМ, галерия, библиотека, театър и други обекти с обществено предназначение; среща с художници, писатели, поети, представители на различни професии; разходки, излети, екскурзии, наблюдения) - изграждане на адекватна представа за обкръжаващата близка социална среда, придобиване култура на поведение и социални умения, емоционални преживявания
- *Дейности по избор на детето* – в зависимост от желанието на детето и организацията на средата в групата

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти прилагат нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционален комфорт в групата .

За осъществяване гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование учителките организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.

- Организиране на срещи с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.
- Участие в инициативи за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея.

Дейностите във всяка група се организират на открито /при възможност /

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления е съобразен с Наредба №5 от 3.06.2016 година за предучилищното образование и дейностите, заложи в стратегията. Завишен е броя на педагогическите ситуации по ОН „Български език и литература“ и ОН „Изобразително изкуство“ за всички възрастови групи и по ОН „Околен свят“- за първа възрастова група.

Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи

Образователно направление	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1.Български език илитература	2	3	3	4
2.Математика	1	1	2	3
3.Околен свят	2	2	2	2
4.Изобразително изкуство	3	3	3	3
5.Музика	2	2	2	2
6.Конструиране и технологии	1	1	2	2
7.Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой на ситуацияите	14	15	17	19

Седмичен брой на педагогическите ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“

Учителите планират педагогически ситуации от тематична област „ Безопасност на движение по пътищата“ по ОН „ Околен свят“, „ Конструиране и технологии“и ОН „Физическа култура“

Образователно направление	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Околен свят	5	5	4	7
Конструиране и технологии	2	2	6	3
Физическа култура		1	1	1
Общ брой на ситуацияите	7	8	11	11

III. Тематично разпределение

Тематичното разпределение за възрастовите групи е разработено от педагогическите специалисти на ДГ „Слънце“ в съответствие с чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016 година за предучилищно образование.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението.

При разработване на тематичните разпределения е спазен принципа за спираловидност и приемственост във всички възрастови групи като са отчетени качествените изменения в детското развитие и е отчетена спецификата на образователната среда и приоритетите в работата на детската градина.

Учителките на всяка група могат да променят темата и образователното съдържание в зависимост от спецификата на работа в групата, индивидуалните възможности на децата и други.

Тематичните разпределения се актуализират при необходимост.

IV. Организация деня на детето в детската градина

Основна цел при организиране на режима е детето да идва с желание на детска градина, да се чувства комфортно в групата и да придобива необходимите компетентности. Преобладаващи са допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Дневен режим на първа възрастова група при целодневна организация в учебно време

Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30 ч.	ДФ Прием на децата, дейности по избор, индивидуална работа
8.30 – 8.40 ч.	ДФ Утринно раздвижване
8.40 – 9.30 ч.	ДФ Подготовка за закуска и закуска
9.30 – 10.20ч.	ОФ Педагогически ситуации по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Подвижни, музикални, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 - 10.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
10.50 – 12.00 ч.	ДФ Игри, разходки, наблюдения, закалителни процедури, занимания по интереси и др.
12.00 - 13.00 ч.	ДФ Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.00 ч.	ДФ Следобеден сън
15.00 - 15.20 ч.	ДФ Следобеден тоалет
15.20 – 15.30 ч.	ДФ Подвижни игри
15.30 – 15.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
15.50 – 16.10 ч.	ОФ Педагогическа ситуация по образователни направления
16.10 – 18.30 ч.	ДФ Игри, дейности по избор, изпращане на децата

Дневен режим на втора възрастова група при целодневна организация в учебно време

Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
---------------------------	---

6.30 – 8.30 ч.	ДФ Прием на децата, дейности по избор, индивидуална работа
8.30 – 8.40 ч.	ДФ Утринно раздвижване
8.40 – 9.30 ч.	ДФ Подготовка за закуска и закуска
9.30 – 10.20ч.	ОФ Педагогически ситуации по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Подвижни, музикални, творчески игри, занимания по интереси и др.
10.20 - 10.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
10.50 – 12.00 ч.	ДФ Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейност по ателиета, закалителни процедури, занимания по интереси и др.
12.00 - 13.00 ч.	ДФ Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.00 ч.	ДФ Следобеден сън
15.00 - 15.20 ч.	ДФ Следобеден тоалет
15.20 – 15.30 ч.	ДФ Подвижни игри
15.30 – 15.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
15.50 – 16.10 ч.	ОФ Педагогическа ситуация по образователни направления
16.10 – 18.30 ч.	ДФ Игри, дейности по избор, изпращане на децата

Дневен режим на трета възрастова група при целодневна организация в учебно време

Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30 ч.	ДФ Прием на децата, дейности по избор, индивидуална работа
8.30 – 8.45 ч.	ДФ Утринно раздвижване
8.45 – 9.15 ч.	ДФ Подготовка за закуска и закуска
9.15 – 10.20 ч.	ОФ Педагогически ситуации по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Творчески игри, игри с правила, занимания по интереси и др.
10.20 -10.40 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
10.40 – 11.10 ч.	ОФ Педагогическа ситуация по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Творчески игри, игри с правила, занимания по интереси и др.
11.10 – 12.00 ч.	ДФ Игри, разходки, наблюдения, закалителни процедури, дейност по ателиета, занимания по интереси и др.
12.00 - 13.00 ч.	ДФ Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.00 ч.	ДФ Следобеден сън
15.00 - 15.20 ч.	ДФ Следобеден тоалет
15.20 – 15.30 ч.	ДФ Подвижни игри
15.30 – 15.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
15.50 – 16.20 ч.	ОФ Педагогическа ситуация по образователни направления
16.20 – 18.30 ч.	ДФ Игри, дейности по избор, изпращане на децата

Дневен режим на четвърта възрастова група при целодневна организация в учебно време

Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30 ч.	ДФ Прием на децата, дейности по избор, индивидуална работа
8.30 – 8.40 ч.	ДФ Утринно раздвижване
8.40 – 9.15 ч.	ДФ Подготовка за закуска и закуска
9.15 – 10.20 ч.	ОФ Педагогически ситуации по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Творчески игри, игри с правила, дейности по избор и др.
10.20 - 10.40 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
10.40 – 11.10 ч.	ОФ Педагогически ситуации по образователни направления /съгласно седмичното разписание/ ДФ Творчески игри, игри с правила, дейности по избор и др.
11.10 – 12.00 ч.	ДФ Игри, разходки, дейност по ателиета, занимания по интереси, наблюдения на открито, проектни дейности, експерименти и др.
12.00 - 13.00 ч.	ДФ Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.00 ч.	ДФ Следобеден сън
15.00 - 15.20 ч.	ДФ Следобеден тоалет
15.20 – 15.30 ч.	ДФ Подвижни игри
15.30 – 15.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
15.50 – 16.20 ч.	ОФ Педагогическа ситуация по образователни направления
16.20 – 18.30 ч.	ДФ Игри, дейности по избор, изпращане на децата

Дневен режим яслена група

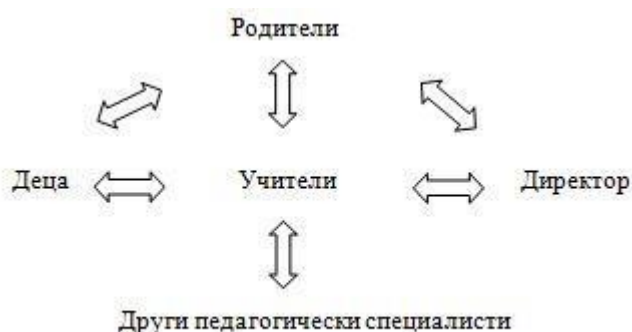
Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30 ч.	Прием на децата, дейности по избор
8.30 – 9.30 ч.	Подготовка за закуска и закуска
9.30 – 10.00 ч.	Организирані занимания; игри
10.00 - 10.30 ч.	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.30 ч.	Игри, разходки, занимания по интереси и др.
11.30 – 12.15 ч.	Подготовка за обяд и обяд
12.15 – 13.00 ч.	Тоалет, подготовка за сън
13.00 – 15.30 ч.	Следобеден сън
15.30 – 16:00 ч.	Следобеден тоалет
16.00 – 16.30 ч.	Подкрепителна закуска
16.30 – 18.30 ч.	Игри, дейности по избор, изпращане на децата

Дневен режим при целодневна организация в неучебно време

Времево разписание	Основни /ОФ/ и допълнителни форми /ДФ/ на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.40 ч.	ДФ Прием на децата, дейности по избор, индивидуална работа
8.40 – 8.50 ч.	ДФ Утринно раздвижване
8.50 – 9.30 ч.	ДФ Подготовка за закуска и закуска
9.30 – 10.20 ч.	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.
10.20 - 10.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
10.50 – 12.00 ч.	ДФ Игри, разходки, дейност по ателиета, занимания по интереси, наблюдения на открито, проектни дейности, експерименти и др.
12.00 - 13.00 ч.	ДФ Подготовка за обяд и обяд
13.00 – 15.00 ч.	ДФ Следобеден сън
15.00 - 15.20 ч.	ДФ Следобеден тоалет
15.20 – 15.30 ч.	ДФ Подвижни игри
15.30 – 15.50 ч.	ДФ Подкрепителна закуска
15.50 – 16.30 ч.	ДФ Игри, разходки, занимания по интереси и др.
16.30 – 18.30 ч.	ДФ Игри, дейности по избор, изпращане на децата

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование в детската градина се осъществява при взаимодействие и сътрудничество между деца, учители, директор, родители и другите педагогически специалисти



Детската градина и семейството имат обща цел – възпитание, социализация и обучение на децата.

Учителите и директорът на детската градина работят за нов тип взаимоотношения с родителите и създаване на предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и развитието и благополучието на детето:

Взаимодействие с родителите за създаване на положително отношение към образованието и пълноценно развитие на детето.

Проучване потребностите и нагласите на родителите чрез анкети, родителски срещи, разговори и беседи.

Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователния процес и мотивация за учене.

Системно взаимодействие с родителите за формиране ценности у децата .

Взаимодействие със семейната общност за осигуряване на модерна, безопасна, стимулираща и подкрепяща за всяко дете образователна среда-

Активно включване на семейството в дейностите на детската градина.

Повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в образователната институция.

Педагогическите специалисти непрекъснато търсят форми и методи за мотивиране на всеки един родител в дейността на детската градина за постигане на общата цел.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определен с Правилника за дейността на детската градина чрез индивидуални срещи в удобно за двете страни време, родителски срещи, присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование, други форми за комуникация .

Детската градина прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина и грижи в ранна детска възраст.

Екипът на детската градина активно взаимодейства с други педагогически специалисти за реализиране на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

Активно и разнообразно е взаимодействието с училища, учебни и културни институции.

Приоритет в работата е запознаване на обществеността и родителите с постиженията на децата от детската градина чрез поддържане на фейсбук страница, сайт на детската градина, медии.

*Програмната система е приета с решение на педагогически съвет на ДГ „Слънце“
/ протокол №1 от 15.09.2024 година / и одобрена от Обществения съвет /заседание №5 от 12.09.2025 година/*

